

# 把握高职学生思想政治工作的两大特点

董振华

(兰州大学 马克思主义学院, 甘肃 兰州 730000)

**[摘要]** 新形势下做好高职院校学生思想政治工作, 要准确把握高职学生的心理敏感性、教学实践性、需求务实性等特点, 在理想信念教育、社会主义核心价值观教育、劳动和创造教育等方面更加注重理论教育和实践活动相结合, 在落实立德树人、健全课程体系、解决学生实际问题等方面更加注重普遍要求和分类指导相结合, 从而全面提高高职院校思想政治工作科学化精细化水平。

**[关键词]** 高职院校; 思想政治工作; 理论教育; 实践教育; 分类指导

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]** 1009-2528 (2017) 06-0106-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2017.06.024

高等职业教育具有职业教育和高等教育的双重属性, 在引领职业教育发展、优化高等教育结构布局中占有举足轻重的位置。近年来, 我国高等职业教育快速发展, 教育规模居世界首位。截至 2015 年底, 全国各类高等教育在学总规模达到 3 647 万人, 高等教育毛入学率达到 40.0%。其中, 普通高校中本科院校 1 219 所, 高职院校 1 341 所; 普通高等教育本专科共招生 737.85 万人, 在校生 2 625.30 万人, 毕业生 680.89 万人; 到 2015 年, 高职院校招生 348 万人, 在校生 1 048 万人, 毕业生 322 万人,<sup>[1]</sup>已经成为高等教育的半壁江山, 为我国经济社会发展、实现高等教育大众化和建设人力资源强国作出了重要贡献。

全国高校思想政治工作会议和中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)中明确指出:“把握师生思想特点和发展需求, 注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合, 提高工作科学化精细化水平”。“两个结合”是加强和改进高校思想政治工作的一项基本原则, 对做好高职院校思想政治工作具有极强针对性和指导性, 对提高高职院校思想政治工作科学化精细化水平具有重要意义。

## 一、准确把握高职学生思想特点和发展需求

高职学生思想政治状况整体较好, 连续多年的大

学生思想政治状况滚动调查显示, 高职院校学校思想政治工作总体成效明显, 广大师生思想政治状况的主流保持积极健康向上, 师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央, 高度认同党中央治国理政新理念新思想新战略, 对我国的发展前景和实现中国梦充满信心, 对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信进一步坚定, 校园焕发新活力。同时, 因生源特点、教育模式、培养目标等有别于普通本科教育, 高职学生思想状况和发展需求有其自身特点, 这是高职思想政治工作坚持“两个结合”的客观基础。

**1. 高职学生思想和心理尚不成熟。** 高职学生在生理心理上处于青春期后期, 普遍较为活跃, 朴实勤奋、吃苦耐劳。有关调查显示, 当前高职学生中来自中西部农村和城市经济困难家庭较多, 少数学生在文化课学习上面临困难, 由于缺乏与社会深入接触, 学生心理较为敏感, 易产生自卑感, 有一部分学生逆反心理较强, 易受外界不良风气的干扰。如何帮助学生学好技能、树立信心、健康发展、真正成人, 是高职院校思想政治教育的重要社会责任。

**2. 高职教育教学实践性较为突出。** 作为与经济社会发展联系最紧密、最直接的一种教育类型, 职业教育普遍实行校企合作、工学结合、知行合一教学模式, 注重学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程、职业教育与继

续教育的对接,以工学交替的方式开展教学,专业技能课程学时一般占总学时的2/3,学生在“做中学,学中做”,广泛采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等方式,普遍实行弹性学习制度和技能本位的评价制度。如何适应学生的认知特点和接受程度,与学校专业教学、技能训练、顶岗实训等教学环节相协调,是高职院校思想政治教育的重要课题。

**3. 学生发展需求和目标更为务实。**高职院校以就业为导向,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力,学生毕业后实现带技能就业或自主创业,成为自食其力的劳动者,同时带动家庭脱贫,有效切断贫困代际传递。据统计,近3年有850万高职毕业生成为其家庭中第一个大学生,显著提高了全国主要劳动年龄人口平均受教育年限,有力推进了高等教育大众化,促进了教育公平和社会公正。近5年来年均300多万的高职毕业生进入生产劳动服务一线,成为我国技能劳动大军的主要来源,不仅增加了城镇高素质劳动者的总量,还有效改善了工人阶级整体素质和结构,是新常态下经济发展方式转变的重要推力,是中国共产党长期执政的坚实阶级基础,也是在转型期保持社会和谐安定的重要正能量。如何帮助学生解决实际问题、顺利迈入社会、实现就业创业,是高职院校思想政治教育的题中应有之义。

## 二、更加注重理论教育和实践活动相结合

教育与生产劳动和社会实践紧密结合是马克思主义基本观点,内化与外化、知与行的合一是思想政治教育活动的基本规律。修德,既要立意高远,又要立足平实,要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来。

**1. 理论教育根本在于坚定学生理想信念。**习近平指出:“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’。”<sup>[2](P50)</sup>这就要求高职院校要坚定不移地把课堂教学作为主渠道,牢牢把握课程、教材、教师三个关键环节,坚持不懈把马克思主义中国化的最新成果,把中国特色社会主义理论体系的基本内容,把党治国理政的新理念新思想新战略讲清、讲透、讲实,特别是要结合社会热点焦点、学生学习生活实际、身边典型案例等答疑解惑,要运用新媒体新技术使教育教学活起来,帮助学生明

辨是非,教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,真正树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

**2. 社会主义核心价值观教育重在践行。**习近平指出:“核心价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远,努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念。”<sup>[2](P174)</sup>这就要求高职院校开展社会主义核心价值观教育,要抓好实习实训期间学生与社会、与生产、与岗位实践密切接触的机会,把社会主义核心价值观教育落细落小落实,体现在工匠精神、职业道德、职业纪律和安全生产教育等各个方面。要结合开学典礼、民族传统节日、重大事件纪念日以及各类仪式,依托各类青少年爱国主义教育基地、科技场馆等,开展社会主义核心价值观主题教育活动。要更加注重以文育人,广泛开展文明校园创建,组织学生向道德模范、最美人物、身边好人等先进典型学习,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,积极推进优秀企业文化进校园,在核心价值观涵养下形成优良校风、教风和学风。

**3. 着力强化崇尚劳动热爱创造教育。**习近平指出:“无论时代条件如何变化,我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者,始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用。”<sup>[3](P2)</sup>“必须牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。”<sup>[2](P46)</sup>劳动者只要肯学肯干肯钻研,练就一身真本领,掌握一手好技术,就能立足岗位成长成才,就都能在劳动中发现广阔的天地,在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。这就要求高职院校要结合技能竞赛、创新创业竞赛等,培养学生职业兴趣和职业追求。要引导学生依托专业知识和技能,深入城乡社区、厂矿企业等,开展志愿服务,增强学生的社会责任感。要办好国家职业教育活动周,通过宣传学习行业劳动模范、学校优秀毕业生事迹,破除“学历崇拜、轻视技能”等社会上的思想偏见,引导学生转变就业观念,树立“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的意识,激发学习职业技能的积极性,在校园内外营造起尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的氛围。

### 三、更加注重普遍要求和分类指导相结合

高等职业教育所具有的双重属性以及高职院校间、专业间生源特点、办学模式、行业背景、地域文化等区别,使得高职院校思想政治工作既遵循高校思想政治工作的一般规律,同时也有其自身规律,必须因事而化、因时而进、因势而新。必须更加注重教育内容上规定和自选、教育过程中共性和个性、教育对象上群体和个体的关系,构建起体现高职特色的教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的全员全过程全方位育人体系。

**1. 以德树人统领教育教学。**高校立身之本在于立德树人。坚持立德树人,是高职院校贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的必然要求,也是建设现代职业教育体系、提高职业教育质量的中心环节。高职院校要从政治上把思想政治教育摆在学校工作中重中之重的位置,从制度上把立德树人为根本纳入人才培养体系顶层设计,渗透于教育教学各个环节,贯穿于学校教育、管理和服务各个方面。要把握高职教育的类型特点,树立多元智能、多样化人才、人人成才等新型人才观,将立德树人的普遍要求细化为高职学生素质教育和人才培养质量的具体指标,协调推进以培养良好思想品德为根本的思想政治教育、以支撑职业生涯发展为重点的知识技能教育、以提升生活品质为重点的人文素养教育,努力把学生培养成为热爱祖国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的公民,进而成为报效祖国、积极进取、诚信友善、敬业乐群,具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才。

**2. 健全完善现有课程体系。**课堂教学是思想政治教育的主渠道。高职院校思想政治理论课程体系应由两部分构成:一是思想政治理论课,目前高职院校开设的“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”以及形势与政策课是各专业学生必修课,是主体课程。二是内含思想政治教育要素和内容的其他课程,包括专业技能课以及文化、体育、艺术等公共课等,这些也是课程体系的重要组成部分。学校要健全特色鲜明、动态调整的思想

政治课程体系,保证主体课开好开足,并与整体课程体系对接协同。思想政治理论课教师要坚持集体备课,做好“最先一公里”的转化进入,要结合各专业和各部门课程特点,以大纲教材为根本,适当调整教学内容和要求,创新教学方法,增加实践教学比重。公共课和专业技能课要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同,教师要充分挖掘课程所蕴含的思想政治教育因素,突出职业道德养成和工匠精神教育,并寓于教学内容和教学过程之中,做到既授业又树德。要改革学生考评办法,从主观努力、行为实践、知识掌握等方面对学生综合考核,引导学生树立知行合一、崇德尚能的思想品质。

**3. 帮助学生解决实际问题。**职业教育要坚持服务发展的原则,其内涵既包括服务经济社会发展,也包括服务人的全面发展,最终要求职业教育面向人人,让每个孩子都成为有用之才。思想政治工作从根本上说是做人的工作,高职学生在成长中既存在着思想问题,也面临着生活、学习乃至家庭等实际问题,往往很多思想问题源于实际问题。教师要正确辨别学生思想问题,不要随意给学生贴“标签”。对存在思想品德问题的学生,要在严爱相济的前提下,晓之以理、动之以情,让学生亲其师信其道,用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,滋润学生的心田。对因家庭变故、经济困难、求职就业、评先评优、后勤服务等实际问题引发思想心理问题,要倾听学生的诉求,并通过加强职业生涯规划、学生奖助学金制度、人文关怀和心理疏导、改进学校管理服务等措施帮助学生解决。

#### 参考文献:

- [1] 2015年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].[http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe\\_633/201607/t20160706\\_270976.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201607/t20160706_270976.html), 2016-07-06/2017-04-12.
- [2] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [3] 习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2015.

责任编辑:陈娟