

“双高”背景下高职思政课教师教学 竞赛能力提升探究

丁 静

(陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:“双高”背景下,高职院校思政课教师在能够提升个人综合素养的教学竞赛中面临着顺应数智时代发展的客观要求,受传统观念的束缚和备赛条件的限制,教师在教学竞赛中呈现出认识不足、精力受限、信息技术薄弱、成果应用困难等现状。文章从完善管理机制、激发内生动力、补齐技术短板、强化资源共享等方面提出适合职业教育的思政课教师教学竞赛的综合能力提升路径以供探讨。

关键词:双高计划; 高职院校; 思政课教师; 教学竞赛能力

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2023)03-0068-03

Research on the Improvement of Teaching Competition Ability of Ideological and Political Course Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of “Double High Plan”

DING Jing

(Shaanxi Vocational and Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

Abstract: Under the background of “Double High Plan”, teachers of ideological and political courses in higher vocational colleges are faced with the objective requirements of adapting to the development of the age of digital intelligence in the teaching competition to improve their individual comprehensive abilities. Restricted by traditional concepts and the conditions of preparation, teachers present the status quo of lack of knowledge, limited energy, weak information technology, and difficult application of achievements in the teaching competition. In this paper, from the aspects of perfecting the management mechanism, stimulating the internal motivation, reinforcing the technical shortcomings, and strengthening the sharing of resources, the author puts forward the path of improving the comprehensive ability of ideological and political course teachers in the teaching competition of vocational education for discussion.

Key words: Double High Plan; higher vocational colleges; teacher of ideological and political science; teaching competition ability

2019年1月,国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》,明确将我国的高职教育确定为一种类型教育,与普通高等教育具有同等重要地位^[1]。同年3月,教育部和财政部联合印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,提出了一系列“双高”建设中赋予学校层面的目标与任务^[2]。在“双高计划”的引领和实施下,对高职师资队伍综合素养的要求与映射愈发凸显,广大思政课

教师亟需顺应社会转型和高职教育发展的时代要求,在教学竞赛的打磨和历练中全面提升核心竞争力,为党为国培养出高政治素质、思想道德素质和法治素养的技术技能型人才。

1 “双高计划”背景下高职思政课教师 提升教学竞赛能力的必要性

高职院校思政课教师是教师队伍建设的重要部

收稿日期:2023-02-24

基金项目:陕西财经职业技术学院高等教育教学改革研究项目“数智时代高职院校思政课教师教学竞赛能力提升路径研究”(2022scjg11)

作者简介:丁静(1990-),女,陕西咸阳人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

分,构建一支信仰坚定、业务精湛、特色鲜明、素质过硬、德技双馨的高水平思政课教师队伍是实现高职教育提质培优增值赋能的第一资源。双高计划对高职思政课教师队伍的建设提出了新的更高要求。强教必先强师,强师必强德强技,同时教师教学能力的提升无疑是“双高计划”建设的关键,决定“双高计划”的实施成效。教学竞赛或教学技能比赛等赛事是高职院校教师展示自我魅力、提升教学能力的重要途径之一。在提升高职思政教师教学能力的实践探索中,通过能够展示青年教师教学综合能力和思政素质的教师教学竞赛这样的平台,达到“以赛促教、教书育人、立德树人”的目的,有利于提高和锻炼参赛教师的教学水平,继而革新教育理念和完善教学方法,并应用于日常教学活动授课中,从而进一步提高整体思政教师队伍的教学水平。因此,在“双高建设”“大思政”“课程思政”“三全育人”等背景下贯彻落实立德树人的根本任务,通过教学竞赛进而提高思政课教师的教学水平具有理论意义和实践意义。

参与教学竞赛是思政课教师提升教育教学水平的必然选择。首先,思政课教师与学生相互配合参加教学竞赛活动,将理论与实践紧密结合,将实践教学手段的创新回归课堂,进一步反哺思政教育教学,达到“以赛促教、教学相长”的教学态势,是实现高职院校思政教育教学高质量发展的重要手段。其次,思政课教师通过参加教学竞赛活动,能够了解和掌握教育前沿的最新动态,站在宏观的角度上以科学严谨的态度来进行教学模式的改革,提升自身对时代化思政教育的认知和把控。再次,思政课教师在教学竞赛活动中得到与同行深层次交流研讨的机会,将竞赛活动中积累的新亮点和新发现用于优化创新教学方法和教学手段,进一步推动思政课课堂革命。

2 “双高计划”背景下高职思政课教师参与教学竞赛活动现状与困境

在陕西省实现高职教育高质量发展的征程中,各院校教师教学竞赛活动已成常态。由于传统观念的束缚和备赛条件的限制,思政课教师在教学竞赛意识、团队协作能力、信息技术手段、教学竞赛成果应用等方面的短板与专业课教师相比仍存在较大差距,以上问题严重阻碍了思政课教师教学竞赛能力的提升。

2.1 教学竞赛意识落后,功利倾向明显

长期以来,思政课教师致力于从事思想政治理论研究工作,理论研究功底大于实践表现能力成为专业发展过程中的普遍现象,导致思政课教师教学竞赛意识落后。究其原因,主要是素能失衡导致的教学竞赛信心不足。自2018年陕西省高校思政课教师“大练兵”活动作为思想政治理论课程专业竞赛开展以来,思政课教师教学竞赛能力才逐渐被重视,而参加教学竞赛的多数为青年教师,竞赛意识落后导致部分教师参赛选题偏离课程主线,对参赛内容的学理分析较为粗浅,同时,青年教师职称晋升压力导致其参加教学竞赛呈现出明显的功利性和目的性,降低了竞赛成果对课堂、对学生的服务性,一定程度上也造成了教研资源的浪费。

2.2 教学竞赛精力受限,团队协作欠缺

随着高职院校连年扩招,学生规模日益扩大,思政课教师承担着全校学生的思想政治理论课教学任务,教师不得不将大量的时间投入到备课、上课和时政资料的收集整理等方面,加之科研工作占用大量时间,无暇顾及教学竞赛活动,表现出参与度不高或被动应付的情况。另外,工作时间和场所不固定导致参赛团队成员时间匹配困难,被迫各自为战、闭门造车,难以组建稳定的竞赛打磨团队,缺乏集体智慧的汇聚与润泽,削弱了教师的团队意识和协作精神,难以取得高质量的核心竞争力。

2.3 教学竞赛信息手段弱,水平提高较慢

“双高计划”提出“促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程”^[3],在数字智能化迅猛发展的时代,大数据、人工智能等现代信息技术已在教学中广泛应用,要求教师能够将信息化手段与教育教学有效融合,而思政课教师长期从事理论研究,呈现出理论与实践素能结构失衡的现象,很难同专业课教师一样很快适应时代发展,教育目的和教育手段间出现了难以平衡的鸿沟,在教育过程中,存在着“技术短板”,因此,在教学竞赛中很难突破技术关、手段关,沦为墨守成规的“教材播放器”。

2.4 教学竞赛成果应用较少,成效不显著

受高职院校技术技能型人才培养目标和思政专业研究形式所限,思政课教师在科研成果上呈现出数量不多且形式单一、高水平科研成果占比低、横向课题承接能力弱、发明专利困难、理论研究大于实践研究等现状,因而很难对教学竞赛进行项目支撑。究其原因,主要是思政课教师进入学生实习企业专业匹配度较低,且以考察观摩的形式居多,缺乏创新

思维和实践能力,实践成效不显著,因此,很难在教学竞赛过程中得以转化和应用,教学形式依然局限于教材和PPT文档类资源的普遍方式中,加之缺乏实践教学资源在教学手段上的转化和应用能力,使得思政课教学竞赛中普遍缺乏有效的实践成果支撑,无法形成特色优势。

3 “双高计划”背景下高职思政课教师教学竞赛能力提升的有效方略

为全面推进“双高”建设工作任务的实施,在教学竞赛活动竞相开展的态势下,使思政课教师在专业融合、团队协作中主动发挥优势,多角度、多途径相互促进,有助于将教师队伍综合素能整体拔高,进一步促进“双高”建设目标达成。

3.1 完善管理机制,提高竞赛认识

对高职院校思政课教师教学竞赛能力提升的统筹,首先,应根据“职教二十条”和“双高计划”的相关要求,从全面细化顶层设计出发,对教师参加教学竞赛活动建立健全一套科学完善的教师竞赛考核管理制度加以保障,除了配套备赛资金支持,放款延长教师准备周期,加大精力、人员、设备等方面的投入,还要建立健全教学竞赛长效奖励机制,激励教师主动潜心研究、积极争先创优,将竞赛成果作为绩效考核、职称评聘、职务晋升、人事调整等相关工作的重要依据。其次,深化校企融合机制,要求思政课教师不断了解最新产业发展趋势和热点,发挥“大思政课”优势,进一步疏通校企合作渠道,通过为企业实习实训的学生提供心理咨询和思想辅导等途径搭建心理辅导、党建团建创新平台,走入企业进行双师型教师素质提升,各施所长,互补所需,在校企协同育人中孕育红色实践项目,从而反哺思政教学创新。最后,优化思政横向合作项目管理办法,对思政课教师专利申请、横向课题到账等方面给予政策支持,通过积极挖掘立项渠道,增加立项数量,增加项目成果积累,并根据情况设立思政专项等途径进行政策倾斜,提升思政课教师核心竞争力,为思政课教师的职业发展指明方向,为地区经济发展的技术技能型人才支撑探索持续发展的新机制。

3.2 激发内生动力,优化教师团队

全面激发思政课教师参加教学竞赛活动的内生动力,首先,增强教师自我提升意识,角色意识、组织意识,增强教师的责任感和荣誉感,激发教师在身份认同下的主观能动性,激发自我发展动力、追求进步动力和服务学生动力,为“以赛促教”提供新思路、新

模式、新方法,打通铸魂育人的主渠道。其次,引导教师主动与同行教师研讨交流,调整参赛心态,避免参赛从众心理和侥幸心理,加强信息沟通渠道,拓宽创新思维,提升思政课教学实效。最后,创新教学方法,优化思政课教学环境,避免教师重复低效的教学工作和由此产生的职业倦怠情绪,如依托思政课实践教学基地和教师研学基地的红色资源、传统文化资源、清廉文化资源、家风家教等地方特色资源优势,灵活运用虚拟仿真教学资源,建成集教学、培训为一体的多功能共享型实训基地,开展沉浸式思政教学改革与创新,组织开展一系列技术技能培训、产学研项目开发等社会服务活动,在教学改革创新的同时提升教师社会服务能力和学校社会影响力。

3.3 补齐技术短板,提升信息素养

全方位提升思政课教师的信息素养,准确补齐思政课教师在教育教学中的技术短板这一最大创新痛点。首先,思政课教师需要进一步转变传统观念,变被动应付为主动创新,变教学负担为教研兴趣,不断提升信息化意识,积极主动对大数据等技术进行探索研究,从中挖掘出与思政教育相融合的新思路、新方法、新模式,激发数智时代创新思维,不断提高自身信息素养。其次,思政课教师应当认清职业教育的发展方向,在认真履行思政教育教学和人才培养工作职责的同时,除了具备传统的基本教学能力之外,还应当主动适应“互联网+职业教育”的时代需求,加强对新兴产业、新技术、新业态的认知,并与思政教学相融合,提升跨专业、跨领域的多元复合学习能力。最后,需要全面提升思政课教师信息化应用能力,致力于瞄准思政课程“精准”问题,了解学生“精准”需求,解决思政教学“精准”难题,建立适应数智时代人才培养的思政课程体系,积极打造多平台融合的数字化教学资源库,创新数字化思政教学模式,构建思政智慧教育新生态,全面推进传统思政课教学环境的数字化转型升级。

3.4 强化资源共享,加强成果应用

为教学竞赛活动的开展创造资源共享的工作空间和自由开放的工作环境。首先,紧贴职业教育特点,在学院范围内选树一批思政课教学标兵、教学能手团队,定期开展培训、竞赛、磨课活动,扩展思维,取长补短,树好标杆、起好示范、做好引领,全面形成思政课教学竞赛研究打磨的良好氛围。其次,组建包含思想政治理论专家、特聘教授、优秀思政课教师、全国劳模、大国工匠等思想政治教育专门人才资

(下转第75页)

年来,以“城市轨道交通客运组织”课程为代表的城运课程团队先后获省级各类教学大赛三等奖4项,院级各类教学大赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项。获学院线上线下混合教学课程建设表彰通报1项。获交测学院线上线下教学质量周表彰新闻报道一次。城运专业12门专业核心课程全部建成优慕课线上线下混合教学课程,2门专业基础课程建成智慧职教在线课程。

3.3 打造精锐教师团队

教师是实施“1+X”证书制度的主体,也是实现课证融通的关键^{[3][12]}。城运专业加强与城市轨道交通骨干企业深入合作,不断优化教师团队师资结构。为了打造一支优秀的教师团队:(1)派遣骨干教师参与“1+X”师资培训,包括职业技能等级标准、专业教学标准、课程开发设计等培训,引领人才培养、课程设计及专业建设。城运专业教师团队11人中,新晋副教授2人、新晋讲师2人,1人获校级优秀教师荣誉。已有3名教师取得“1+X”师资和考评员双证,3名教师取得考评员单证,超过半数的教师具备考评员资格。(2)聘请企业技术骨干和能工巧匠走进校园担任兼职专业教师,提高专业师资团队的岗位实践能力,着力打造一支校企合作、专兼结合、德技精湛的精锐教师团队。

(上接第70页)

源信息库,形成“名师工作室”“专家工作站”“思想政治教育研究会”等混编团队,建立较稳定的智力支持和技术指导关系。再次,坚持问题导向,推进思政课教学方法改革,善于运用大数据,掌握新媒体教育手段上好思政政治理论课,多方位挖掘思政课教学亮点,建好一批思政课教学案例库、素材库、精品课,推进思政课教学时代化改革创新。最后,建设高职院校网络思政资源共享平台,开展院校间教研合作交流、教研成果实践转化等活动,共同解决教学中的疑难问题,由院校竞争的现状逐步转化为合作共赢的共进环境。全面提升思政课教师在教学竞赛中的核心竞争力,在实施人才强校战略、引进高端人才和智力支持方面实现新突破。

4 结 语

综上所述,在全面推动“双高”建设的新形势下,各高职院校教育改革和核心竞争力提升的关键环节在于教师,教学竞赛是展现教师个人综合素能的有

4 结 语

“1+X”证书制度是《国家职业教育改革实施方案》的一项重要改革举措,是培养复合型技术技能人才的重要抓手,在“1+X”证书制度背景下实施城运专业建设改革既存在机遇也存在挑战。高职院校应深入理解和领会相关文件政策内涵,以“1+X”证书制度为纽带,及时转变教育理念、优化人才培养目标、创新课证融通教学模式,为城市轨道交通行业培养专业复合型应用人才,以实现“1+X”证书制度背景下专业建设与区块链产业链的有机融合。

参考文献:

- [1] 侯旭晖,杨新宇,许远,等.从“1+X”证书制度理解新时代高等职业教育的新目标、新要求、新任务[J].陕西教育(高教),2020(11):52-53.
- [2] 解鹏程,万久玲.基于三维互动的“1+X”网络营销课证融合人才培养体系构建与实践[J].河南教育(高教),2020(11):77-79.
- [3] 郭萍.1+X证书制度下职业院校工业机器人专业课证融通路径[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(01):11-14.
- [4] 奚进,胡小依.基于“1+X”证书制度的专业人才培养方案研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2020(04):137-139.

效实践舞台,是能够立竿见影呈现教师成长的有效途径。以赛促教可以不断激发教师课堂革命的灵感,不断探索新领域、创造新价值,在今后相当长的时间内,高职思政课教师只有从完善管理机制、激发内生动力、补齐技术短板、强化资源共享等多方面入手,进行全面综合的提升和创新,摸索出适合职业教育中思政课教师教学竞赛的综合能力提升的路径,才能在职业育人的道路上越走越远。

参考文献:

- [1] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2022-04-11].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 教育部 财政部.教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].(2019-04-01)[2022-05-13].http://www.moe.gov.cn/src-site/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html.
- [3] 秦华伟,陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革[J].中国职业技术教育,2019(33):35-38.