

“技能中国”建设背景下职业院校 “工匠型”人才培养模式构建与 实践策略

罗小丽 秦祖泽 练红海 周笔锋 李谟发

摘要 培养“工匠型”人才是基于“技能中国”建设对职业院校提出的新型育人目标。面向“技能中国”建设，职业院校培养“工匠型”人才有助于明确职业教育类型定位、优化职业教育育人体系、增强职业教育适应性。鉴于此，从“匠心”“匠德”“匠术”“匠行”及“匠人”角度出发，探索构建职业院校“工匠型”人才培养模式。该人才培养模式的实践策略为：深化产教融合，构建“少年工匠+能工巧匠+大国工匠”人才成长系统；推进三全育人，打造“德技并修+资源共享+赛证协同”课程教学平台；落实立德树人，建设“结果评价+过程评价+增值评价”综合评价体系。

关键词 “技能中国”；“工匠型”人才；职业院校；人才培养模式

中图分类号 G719.22 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2023)020-0011-06

2021年6月，人力资源和社会保障部印发的《“技能中国行动”实施方案》强调，要“以培养高技能人才、能工巧匠、大国工匠为先导，大力实施‘技能中国行动’”。2022年5月，新修订施行的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称“新《职业教育法》”）提出，要“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神”。职业院校肩负着为国家和社会输送高素质技术技能人才的光荣使命，亟需紧抓工匠文化建设、创新活动载体建设等关键环节，为纵深培养大国工匠、全面建设“技能中国”作出积极贡献。“工匠型”人才是“技能中国”建设战略下国家对高素质技术技能人才和能工巧匠的进一步阐释，对职业院校办学定位、育人模式及教

学质量提出更高要求^[1]。“工匠型”人才培养模式是以工匠精神为基准，侧重职业素养与技术技能双向培育，强调培养学生敬业意识^{[2][3]}，与“技能中国”建设背景下职业院校培养大国工匠目标具有高度契合性。因此，以“技能中国”建设战略为核心构建职业院校“工匠型”人才培养模式，可为提高职业院校人才培养质量、增强职业教育适应性、实现技能强国建设目标提供有益借鉴。

一、“技能中国”建设背景下职业院校培养“工匠型”人才的现实意义

（一）有助于明确职业教育类型定位

2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革

作者简介

罗小丽（1973-），女，湖南电气职业技术学院风能工程学院教授（湘潭，411101）；秦祖泽（1963-），男，湖南电气职业技术学院教授；练红海、周笔锋、李谟发，湖南电气职业技术学院

基金项目

2020年度国家级职业教育教师教学创新团队研究项目“共同体构架下的新能源与环保技术专业‘双元育人’模式创新研究”（YB2020100102），主持人：罗小丽；2019年度教育部人文社会科学规划基金项目“工具理性与价值理性融合的职业教育元价值辨析与实证研究”（19YJA880050），主持人：秦祖泽

实施方案》(简称《实施方案》),围绕经济结构调整和技术人才需求,将职业教育界定为与普通教育同等重要的类型教育。同时,该文件以培育和传承工匠精神为导向,提出“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”的行动框架。新《职业教育法》进一步强调,要“持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠”。职业院校培养“工匠型”人才有助于明确职业教育类型定位,培养契合“技能中国”建设需求的高素质技术技能人才。

第一,明确职业教育育人目标。“技能中国”建设背景下,职业院校培养“工匠型”人才彰显了“精准对接市场需求培养人才”的人才培养定位,有利于提升就业率和显著提高社会对人才培养质量的认可度。具体来讲,一方面,职业院校培养“工匠型”人才是以就业为导向,能够精准对接国家及区域发展战略,主动服务产业链、企业链、岗位链需求;另一方面,职业院校培养“工匠型”人才是以提升学生职业素养、技术技能水平为宗旨,培养出来的技术技能人才符合企业需求,有助于扭转传统“唯学历”“唯名校”的企业用人倾向。通过明确培养“工匠型”人才的育人目标,凸显职业教育类型定位。

第二,明确职业教育课程任务。2019年6月,教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》明确强调,要以深化教材、教师、教法改革为基础,“明确课程目标,优化课程内容,规范教学过程,及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容”。职业院校培养“工匠型”人才是以校企共建工匠学院为依托,以开展课堂教学革命为核心优化人才培养模式,建立“塑造匠道、打造匠术、磨砺匠行、树立匠德”的工匠课程体系,明确了“工匠型”人才培养课程任务,凸显了“技能中国”时代职业教育的类型教育定位^[4]。

(二)有利于优化职业教育育人体系

在推动职业教育高质量发展和加快建设“技能中国”背景下,加快建设现代职业教育育人体系的呼声日益高涨^[5]。职业院校培养“工匠型”人才是将通识知识、技能应用和价值素养有机融合,能够完善高层次技术技能人才培养结构,为优化职业教育育人体系提供助益。综合而言,“工匠型”人才培养是“技能中国”建设下职业院校做出的有益探索,通过深化产教融合驱动人才培养模式改革创新,有助于优化职业教育育人体系。

第一,创新育人模式,为深化多元协同育人提供实施路径。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅出台的《关

于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,要“培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业”。作为多样化人才培养的主阵地,职业院校以健全职业教育供给结构为核心,通过共建产业学院、企业学院及实训基地,创新“工匠型”人才培养模式,对技术技能人才开展分层、分类培养,为深化多元协同育人提供创新路径,从而优化职业教育育人体系。

第二,革新办学方式,为促进产教融合协同发展提供实践抓手。“技能中国”建设背景下,明确“工匠型”人才培养目标定位,不仅能紧密对接产业升级、技术变革趋势,而且还能优化职业教育人才供给结构,助推现代职业教育育人体系构建。一方面,职业院校“工匠型”人才培养以“专业链—产业链—创新链”三链融合为关键,打造训育结合、校地合作、工学结合的办学模式,为深化产教融合、优化职业教育育人体系夯实基础;另一方面,职业院校“工匠型”人才培养以多元办学格局为导向,打造“职业院校主导、政府部门统筹、行业企业积极举办、社会力量深度参与”的协同办学模式,有助于深化产教融合进程,服务“技能中国”建设。

(三)有益于增强职业教育适应性

新《职业教育法》指出,“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划,与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施”。国家以推动产业结构转型升级为导向,结合“技能中国”建设目标,提出要“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠”,着力增强职业教育适应性。相较于传统的职业教育人才培养模式,“工匠型”人才培养更加注重弘扬劳模精神、工匠精神,以传承技术技能、促进就业创业为核心^[6]。这不仅是营造敬业求精风气的实然趋向,也是增强职业教育适应性的必然选择。

第一,以创新驱动战略为基础提升技术创新水平。立足“技能中国”建设战略目标,培养“工匠型”人才是一项通专结合、产教融合、德技并修的系统工程,是培养高素质技术技能人才、增强职业教育适应性的必然要求,也是稳步提升技术创新水平、增强职业教育适应性的内在需求^[7]。具体而言,开展“工匠型”人才培养,可以强化学生专业技能培养,弥补学生技术应用能力和创新研发能力不足的短板。

第二,以落实立德树人任务为关键提升人力资本质量。“技能中国”建设背景下,职业院校培养“工匠型”人才可将人才培养目标划分为铸“匠心”、树“匠德”、强“匠术”三大领域。精准对接“工匠型”人才培养模式的分领域目标,是职业院校深入落实立德树人根本任务的重要前提,能

够瞄准岗位需求、对接职业标准,有针对性地培养适应“技能中国”建设的“工匠型”人才。职业院校培养“工匠型”人才以立德树人根本任务为逻辑主线,旨在拓展学生就业创业本领,打造契合行业产业发展规律的高素质技术技能人才,为提高职业教育适应性提供基础支撑。

二、“技能中国”建设背景下职业院校“工匠型”人才培养模式构建

职业院校是培养高素质技术技能人才的主阵地,可构建多维度、多层次立体交互工匠培养生态系统,以市场变动趋势、学生自我发展为核心开展技能教育,有针对性地培养“工匠型”人才^[8]。“技能中国”建设背景下,职业院校“工匠型”人才培养需要充分整合政校企等多方资源,通过驱动要素资源共享,促使工匠精神充分融入人才培养全过程。这种人才培养理念以行业演变趋势为基准,深化产教融合、训育结合,通过教育要素的多层次交互合作,全面提升学生综合职业素养,为“技能中国”建设培养“工匠型”人才。基于“工匠型”人才培养目标,本研究从“匠心”“匠德”“匠术”“匠行”“匠人”五大维度出发,构建了契合“技能中国”建设的职业院校“工匠型”人才培养模式,见图1。

(一)铸“匠心”:设定职业教育“工匠型”人才培养目标

基于“技能中国”建设内容,职业院校以学生高质量发展、院校可持续发展为核心,设定契合就业市场人才需求、满足工匠精神传承要求、实现学生个性化发展需求的“工

匠型”人才培养目标,为学生铸“匠心”。“技能中国”建设背景下,职业院校“工匠型”人才培养目标既包括以专业课程、科研创新、实践锻炼为基础的专业技能培养目标,也囊括以职业素养、理想信念和道德情操为关键的人文素养培养目标^[9]。就专业技能培养目标而言,职业院校“工匠型”人才培养模式肩负着传承工匠精神、打造大国工匠、服务技能强国建设的重大使命,以明确专业定位、设定教学任务、革新教学内容为基础重构技能教学体系,培养高水平技术技能人才。就人文素养培养目标而言,“工匠型”人才培养模式能够有效规避以往“重成才、轻成人”问题,将职业素养、理想信念、道德情操等元素与专业技能教学有机结合,培养能够传承工匠精神、契合“技能中国”建设的“工匠型”人才。职业院校教师能够在“工匠型”人才培养目标引导下,对标制订“工匠型”人才培养方案,并据此调度教学资源,在有效强化“工匠型”人才专业技能水平的同时,稳步提升其人文素养,推动“技能中国”建设进程。

(二)树“匠德”:设计职业教育“工匠型”人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家人才培养有关总体要求,依据职业教育国家教学标准,结合自身办学定位和实际需求,对专业人才培养要求和过程的总体设计,是实施人才培养和质量评价的基本依据。职业院校培养“工匠型”人才,亟需设计以能力培养、生产教学与实践教学为主的“工匠型”人才培养方案,为学生树“匠德”。在能力培养层面,职业院校“工匠型”人才培养模式以德技并修教育为首要举措,结合“1+X”证书制度与“三教改革”要

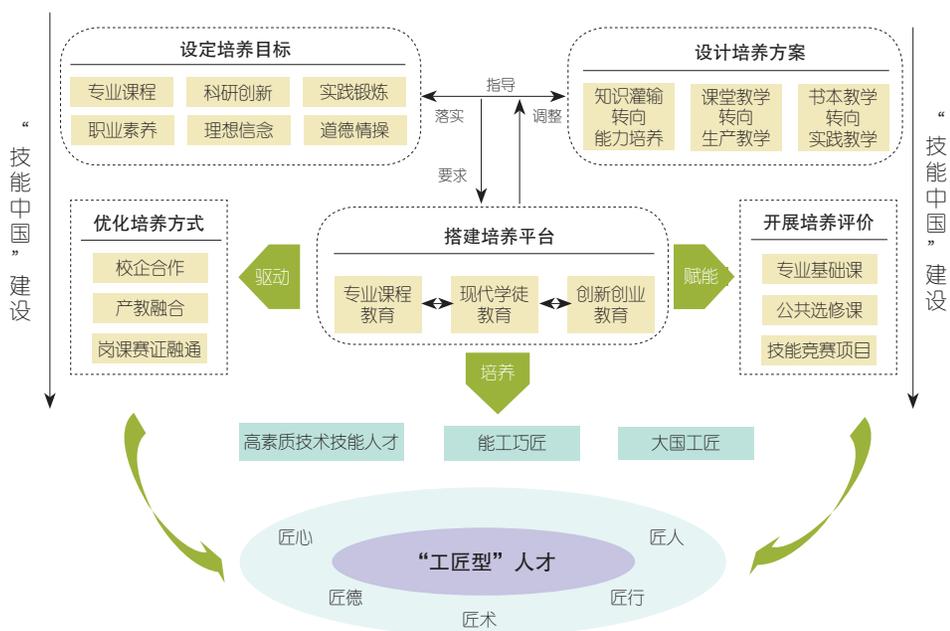


图1 职业院校“工匠型”人才培养模式

求,从技术技能、职业素养层面设计人才培养方案,全面提升“工匠型”人才综合能力。在生产教学层面,职业院校“工匠型”人才培养模式以工学结合教育为核心,依托育训结合、工学交替理念,从新技术、新工艺、新规范角度共建共享人才培养课程资源,科学设计生产教学方案。在实践教学层面,职业院校“工匠型”人才培养模式依托现代学徒制教育,通过在岗培养、招生招工一体化制订专业教学标准、课程标准、实训标准,以院校导师与工匠导师为基础设计实践教学方案。

(三)强“匠术”:搭建职业教育“工匠型”人才培养平台

围绕“工匠型”人才培养目标与方案,职业院校依据产教融合教学理念,构建协同培养平台,以强“匠术”为核心稳步提升“工匠型”人才培养质量。基于“技能中国”建设需求,职业院校“工匠型”人才培养模式以专业课程教育为“工匠型”人才培养强基固本,以现代学徒制教育为“工匠型”人才培养守正创新,以创新创业教育为“工匠型”人才培养提质增效。在专业课程教育方面,职业院校“工匠型”人才培养模式立足“技能中国”建设趋势,以专业知识技能、实践技能培养为核心,搭建专业课程教育与工匠精神深度融合的人才培养平台,提升“工匠型”人才培养质量。在现代学徒制教育方面,职业院校“工匠型”人才培养模式以“技能中国”建设内容为指向,以专业类别、匠人讲座为关键,搭建理论教育与实践教育有机嵌合的人才培养平台,力求将学生培养成为高素质“工匠型”人才。在创新创业教育方面,职业院校“工匠型”人才培养模式从院校专业教师与企业专业人士角度出发^[10],定期组织举办技能研讨、素养培训论坛,从而搭建就业教育与创业教育融通培养平台,服务“技能中国”建设。

(四)践“匠行”:优化职业教育“工匠型”人才培养方式

“技能中国”建设背景下,职业院校“工匠型”人才培养方式主要包括校企合作、产教融合及岗课赛证融通三大模块,为学生提供“匠行”实践平台。在校企合作模块,职业院校“工匠型”人才培养模式将道德情操、工匠精神、专业技能纳入人才培养全过程,以校企双制、工学一体方式为核心打造“工匠型”人才培养联盟,助力学生学习与践行工匠精神;以学分制、弹性制方式为核心打造“工匠型”人才培养联盟,引导学生感知与践行工匠精神。在产教融合模块,职业院校“工匠型”人才培养模式将“技能中国”建设、国家重大发展战略嵌入人才培养全过程,依托校企“目标-内容-方式”三融合、“管理-人员-分配”三打通方式,提升“工匠型”人才培养质量;依托校企“产-学-

研-转-创-用”六位一体教学方式,推动“工匠型”人才培养高质量、可持续发展。在岗课赛证融通模块,职业院校“工匠型”人才培养模式将教育资源、岗位资源与社会资源整合并引入人才培养全过程,通过以“岗”促教、以“课”促改、以“赛”促学、以“证”改评等方式,显著提升“工匠型”人才培养质量,为学生践行工匠精神创造契机;通过“岗课”“课赛”“赛证”融合,实现训育并举、综合育人,逐步提升学生工匠精神践行能力,助力“技能中国”建设。

(五)塑“匠人”:开展职业教育“工匠型”人才培养评价

职业院校“工匠型”人才培养评价是对院校育人成效的综合评估,通过考察“匠心”养成、“匠德”塑造、“匠术”掌握、“匠行”实践情况,助力院校塑“匠人”。“技能中国”建设背景下,职业院校从专业基础课、公共选修课及技能竞赛项目三大维度开展“工匠型”人才成长和考核评价,并依托评价结果对“工匠型”人才培养模式进行动态调整。专业基础课方面,职业院校“工匠型”人才培养模式以助力“技能中国”建设为核心,通过健全专业知识评价、强化技能训练评估以及侧重劳育品质评价,对“工匠型”人才培养成效进行全面测评。公共选修课方面,职业院校“工匠型”人才培养模式从工匠精神领悟、企业文化评析等角度切入,对职业院校“工匠型”人才培养质量予以评估,以充分契合“技能中国”建设人才需求。技能竞赛项目方面,职业院校“工匠型”人才培养模式瞄准“技能中国”建设人才供需情况,根据就业市场变动趋势对学生文化素养、创新创业、科研能力进行评价,以科学量化“工匠型”人才培养质量。此外,职业院校依托大数据分析技术,从初、中、高三级专业技能等级视角出发,制定阶梯式“工匠型”人才培养评价标准,为量化“工匠型”人才培养质量、服务“技能中国”建设夯实基础。

三、“技能中国”建设背景下职业院校“工匠型”人才培养模式实施策略

立足“技能中国”建设,培养“工匠型”人才逐渐成为职业院校的育人新方向,随之衍生的“工匠型”人才培养模式也将发挥推动职业教育深化改革的作用。职业院校在实施“工匠型”人才培养模式进程中,应当深入挖掘“技能中国”建设对技术技能人才的新要求,从深化产教融合、推进三全育人及落实立德树人层面全面培养“工匠型”人才。

(一)深化产教融合,构建“少年工匠+能工巧匠+大国工匠”人才成长系统

产教融合是职业院校依托引企入校、引校入企策略施行的校企合作育人模式,是“工匠型”人才培养目标下国家为提升人才培养质量提出的专业实践教学理念。产教融合教学具有缩减育人成本、开拓实践教学渠道、融合校企文化等显著优势,可引导学生深入理解并自觉培养职业道德素质与工匠精神。

深化产教融合有利于实施“工匠型”人才培养模式,构建“少年工匠+能工巧匠+大国工匠”人才成长系统,与“技能中国”建设目标高度吻合。面向“技能中国”建设,职业院校应启动实施“大国工匠成长计划”。一方面,促进教育与行业“双向互动”。职业院校应基于“技能中国”建设现状,通过打造工匠学堂、工匠馆、工匠班、巧匠班,充分整合行业与教育资源实现行业技能与教育课堂的交互反哺,加深校企“双向互动”进程以深化产教融合。进一步结合趣味互动设施、细致图文介绍以及仿真的实物模型,为学生带来沉浸式工匠体验,通过培养少年工匠、能工巧匠及大国工匠构建“工匠型”人才成长系统。另一方面,促进专业与产业“同频共振”。“技能中国”建设背景下,职业院校应以产业人才需求为导向,通过校企共建产业实训基地、专业实训室等举措,实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。进一步以校企协同制订育人方案、课程标准、实训工单为基础,促进专业设置与产业需求“同频共振”,在逐步深化产教融合的同时,构建“工匠型”人才成长系统。

(二) 推进三全育人,打造“德技并修+资源共享+赛证协同”课程教学平台

“技能中国”建设背景下,职业院校培养技术技能人才不仅需具备扎实的实操技能和知识功底,也要求具备严谨敬业、精益求精的工匠精神。而三全育人理念是新时代国家以学生全面发展为核心提出的全员、全方位、全过程育人理念,能够将工匠精神、职业道德教育融入人才培养全过程,与职业院校“工匠型”人才培养模式高度契合。因此,职业院校在实施“工匠型”人才培养模式时,应深入推进三全育人工作,以德技并修、资源共享与赛证协同为核心,打造“工匠型”人才课程教学平台。具体来讲,一是打造德技并修课程教学平台。职业院校需立足“技能中国”建设现状,依据以德树人、以技立业的全过程育人理念,将工匠精神嵌入“工匠型”人才培养课程体系,从专业技能教育与职业素养教育维度打造德技并修教学平台。二是打造资源共享课程教学平台。面向“技能中国”建设背景,职业院校应依据学业导师育人、工匠导师育人的全员育人理念,通过打造双

师同网研修、远程资源专递及专家讲座共享的资源交互平台对“工匠型”人才进行全面培养。进一步从必修与选修、工匠课程与课程工匠角度出发,以国家教学资源库为蓝本,开发数字化、特色化课程及教材,通过校企共建共享教育资源建设优势互补的“工匠型”人才培养课程教学平台。三是打造赛证协同课程教学平台。基于“技能中国”建设进程,职业院校应结合以证促学、以赛促教的全方位育人理念,建立健全国家、省、校三级师生技能竞赛机制。进一步融通学历证书、等级证书、资格证书等多项证书,将技能竞赛、项目活动有机嵌入育人全过程,塑造人才“匠心”、“匠德”。

(三) 落实立德树人,建设“结果评价+过程评价+增值评价”综合评价体系

2020年10月,国务院发布《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。“技能中国”建设背景下,构建“结果评价+过程评价+增值评价”综合评价体系,能够科学评价专业基础、公共选修课及技能竞赛育人成效,有助于提高“工匠型”人才培养模式实效,从而全面落实立德树人根本任务。首先,职业院校应遵循成果导向原则,以落实立德树人根本任务为核心,构建可监测、可核算的“工匠型”人才培养评价指标体系,从院校综合课程设置、教师教学综合表现及学生理解吸收情况等角度对不同主体展开结果评价。职业院校教师应结合大数据、人工智能等现代信息技术科学分析“工匠型”人才培养水平,并据此对培养环节进行动态调整,以全面契合“技能中国”建设需求。其次,职业院校应遵循问题导向原则,以反映个体差异评价为基础建立比较性、判断性的“工匠型”人才培养评价指标体系,从问题发现能力、问题解决能力、反思总结能力等维度对学生学习的各个阶段进行过程评价。职业院校教师应以个体发展为参照,科学诊断“工匠型”人才培养质量,并据此改进人才培养方案,全面落实立德树人根本任务,助力“技能中国”建设。最后,职业院校应遵循价值导向原则,以相关主体多元化发展为内核构建相对性、效果性的“工匠型”人才培养评价指标体系,从不同主体、不同阶段及不同类型教育特点的净增值、净效应维度展开增值评价。职业院校教师应结合“技能中国”建设需求与院校办学定位,深入落实立德树人根本任务,通过推动院校、教师及学生多元化发展,为提升“工匠型”人才培养质量提供助力。

参考文献

- [1]张培,夏海鹰.技能型社会视域下职业教育工匠精神培育的时代审视与行动框架[J].教育与职业,2022(9):28-35.
- [2][10]李云,刘霖.新时代高职院校“工匠型”教师队伍建设研究[J].湖南社会科学,2021(6):128-136.
- [3]邹宏秋.工匠精神的文化记忆与时代价值[J].学校党建与思想教育,2022(18):14-18.
- [4]李梦卿,罗冠群.“技能中国”建设背景下我国高水平技能人才培养研究[J].职教论坛,2021(9):12-20.
- [5]南旭光,张培.现代工匠何以养成:成长机制及培育路径[J].职业技术教育,2021(22):6-12.
- [6]何舰.论“工匠精神”与技能型产业工人队伍建设[J].青海社会科学,2020(1):199-204.
- [7]石芬芳,刘晶琛.现代工匠精神内涵及高职院校工匠型人才培养的路径选择[J].中国职业技术教育,2019(28):59-63.
- [8]张培,夏海鹰,南旭光.技能社会视域下现代工匠培养的职业教育侧行动路径研究[J].职业技术教育,2022(1):24-30.
- [9]高书国,张智.技能强国:职业教育4.0时代的中国策略[J].高校教育管理,2020(4):7-14.

Construction and Practical Strategy of Talent Cultivation Mode in Vocational Colleges under the Background of “Skilled China” Construction

Luo Xiaoli, Qin Zuze, Lian Honghai, Zhou Bifeng, Li Mofa

Abstract Cultivating “craftsman-type” talents is a new type of training goal for vocational colleges based on the construction of “skilled China”. Facing the construction of “skilled China”, vocational colleges can cultivate “craftsman-type” talents, which can help to clarify the positioning of vocational education type, optimize the vocational education nurturing system and enhance the adaptability of vocational education. In view of this, from the craftsman’s heart, craftsman’s virtue, craftsman’s skill and craftsman’s behavior, we explore the construction of “craftsman-type” talent cultivation mode in vocational colleges. The practical strategies of this talent cultivation model are as follows: deepening the industry-education integration, and building the talent growth system of “young craftsmen + capable craftsmen + great master craftsmen”; promoting the three-wide education, and building the curriculum teaching platform of “moral and technical training + resource sharing + competition and certificate synergy”; implementing the principle of “cultivating people by virtue”, and building a comprehensive evaluation system of “result evaluation + process evaluation + value-added evaluation”.

Key words “skilled China”; “craftsman-type” talents; vocational colleges; talent cultivation mode

Author Luo Xiaoli, professor of Hunan Electrical College of Technology (Xiangtan 411101); Qin Zuze, professor of Hunan Electrical College of Technology; Lian Honghai, Hunan Electrical College of Technology; Zhou Bifeng, Hunan Electrical College of Technology; Li Mofa, Hunan Electrical College of Technology