

# 浅谈全国有色行业中等职业学校职业教育改革

/ 陈湘兰 张晨菡

**【摘要】**通过“校企合作、现代学徒制”中职教育，不仅能够提高学生的专业能力，给予学生实践的机会，还拓展了学生的发展空间，让学生早日融合到企业中感受生产的流程，结合自己的技术能力与理论知识，融合到实际的市场环境中，通过学生的专业思想与企业的资源展开交流，清晰化培养的目标与方向，搭建了素质人才的培养基地。

**【关键词】**中等职业学校；职业教育改革；“校企合作、现代学徒制”

**【作者简介】**陈湘兰，湖南省有色金属中等专业学校，湖南长沙；张晨菡，湖南省有色金属中等专业学校，湖南长沙。

## 一、前言

“校企合作、现代学徒制”是办好中等职业教育，培养技能型人才的重要途径。通过“校企合作、现代学徒制”，能全面提高学生职业能力，让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，切实提高中等职业教育培养目标的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。同时这也是中等职业学校为谋求自身发展而有针对性地为企业培养一线实用型技术人才、实现与市场接轨的重要举措。

## 二、国内外职业教育改革

### 1. 纵观国内中等职业教育改革无外乎要体现以下几点

第一，立足于中学历教育的办学定位，坚持以就业为导向，深化教育教学改革。

第二，加强与企业的深度合作，创新人才培养模式，进一步推进教学模式改革。

第三，构建“基于工作能力”为核心的课程体系，着力推进技能人才培养质量的提高。

第四，突出学校办学特色，不断提高中职学生对社会和企业的服务能力。

第五，把学校建设成深受企业用人单位欢迎的省级中等职业教育发展的示范学校等等。

### 2. 国外职业教育起步较早，通过多年的改进与改革，已形成各自的、有特色的职业教育体系

如英国的核心技能培养体制、德国的二元制职业教育、美国的职业技术培训体系等。我国也依据各大教育家的研究结果，推行了素质方针，专注于学生的德智体美劳全面发展，职业教学模式中，关注学生的职业素养、职业责任感、职业专业能力、职业创新思考能力等。

当前，在全球性工业化浪潮的席卷下，各类中等职业学校的职业教育改革已成了工业界的普遍共识：中等职业学校如能培养大批良好的高、中、初级技能型人才，也就能为该地区乃至整个行业工业体系的可持续性发展提供生产一线所需的人才保障。

### 3. 行业中等职业学校教育改革的具体内容

(1) 行业中等职业学校教育改革的必要性：近年来我们越来越清醒的认识到，我国人力资源丰富，但劳动力整体素质不高，人才结构不尽合理，重要原因是教育结构不够完善，职业教育发展滞后，因此我们必须利用行业优势，大力开展行业中等职业学校教育改革。

(2) 行业中等职业学校教育改革要发挥行业主导作用：各类行业主管部门要制定行业职业教育和培训发展规划，对本行业职业教育和培训工作进行协调和业务指导，支持和依靠行业组织所属企业广泛开展职业教育改革，以适应企业发展的需要。

(3) 开展行业中等职业学校的教学改革：行业中等职业学校除了要上好基础理论课，使每一个学生都能通过教育局主办

的中等职业学校毕业生课程考试和技能考查，更多的时间主要是进行实习实训活动。比如要组织学生每年下到对口企业在生产、管理、技术岗等岗位进行实习实训，这样才能培养出企业真正需要的技能型人才，为企业传统产业升级和新技术转化提供人力资源方面的智力支撑。

## 三、行业需求和“校企合作、现代学徒制”效果评价

所谓“校企合作、现代学徒制”必须响应国家的人才培育计划、要求，基于当前企业单位生产、经营、营销、管理等层面，分别结合专业规划、课程重组、师资力量、实习空间、评价反馈等形式，研究教学的革新模式，学徒互动中应结合以老带新的模式，鼓励学生定期写实习报告，汇报自己的实习进展，并由企业的组织人员展开调查问卷式的反馈，结合学生的表现进行评分，提出意见，并为学校的教育提供变革的指引依据。而“校企合作、现代学徒制”模式正是通过学校和企业的教育环境和资源的高效整合，培养学生的专业技能素质和职业能力，才能适应市场和行业发展的总体需要。

1. 为了达到“校企合作、现代学徒制”的良好效果，学校要做的是：(1) 根据教育部的要求，校企之间应签定具体合作协议，保证“校企合作、现代学徒制”项目成员的执行能力，即各专业要有专业老师、企业兼职老师积极参与本专业教学、实训等人才培养活动；(2) 要争取教育部门在政策、课程设置、学分制等方面的支持；(3) 要争取行业主管部门在政策、专家、配套资金、场地等方面的支持。

2. 而企业要做的是：(1) 要以“就业为导向”来要求学校设置课程，即职业学校深入市场展开调研互动，进而结合当前学生的技能表现，带领学生展开任务式、案例式分析，专职专项进行训练讨论，便可以达到“校企一体化”育人的终极目的；(2) 要提供给学校实习实训所需的经费、设备、人力和场地的支持。

## 结语

通过“校企合作、现代学徒制”，一方面学校能够为企业提供大批实用技能型人力资源，同时也能够提高学校的教学和实践水平，促进就业，推动行业经济发展。校企双方还应坚持“多证书认证”模式，如有色行业普遍推行的采矿证、选矿证、冶炼证、测量证等技能证书，可促使学生专业知识学得更加扎实，综合素质明显提高，同时企业用人满意率也显著增强，从而实现了真正意义上的“校企合作”双赢。

## 参考文献：

- [1] 李菁莹. 现代学徒制“新余试点”看上去很美. 中国青年报, 2011.8.29.
- [2] 武思. 中等职业学校校企合作办学模式与探索. 才智, 2013.13 期.
- [3] 杨洋, 孙庆荣. 浅谈中等职业学校校企合作模式. 职业, 2014.18 期.