

## 基于发展心理学的高职学生实习期职业指导研究

罗恺贇, 李晓莉

(无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214000)

**摘要:** 随着社会的就业竞争越发激烈, 高职学生就业面临更加严峻的形势。就业的压力往往造成学生对未来的担忧, 迷茫, 甚至恐惧, 严重的可能会影响其身心健康。而就业, 又成了高职院校的一条生命线。为了能够让高职学生更好的在毕业时候就业, 所有的高职院校都非常的重视学生实习期的教育和管理工作的, 本文通过调查了解学生实习期的心理情况, 根据发展心理学毕生发展、职业生涯理论, 对实习期职业指导进行研究探讨。

**关键词:** 发展心理学; 高职; 实习; 职业指导

职业指导是随着社会分工、社会经济和职业的发展而应运而生。职业指导既可以是一个个性化的指导, 针对不同的人, 不同的性格, 不同的能力, 并针对社会上的某些相应的职位、职业进行指导, 帮助人去选择职业。职业指导又具有一定的服务型, 需要针对就业人群进行就业推荐, 企业人才推荐等等。而更重要的是, 职业指导是针对人贯穿于整个职业生涯的一种指导。

在高职毕业生就业问题越来越严峻的今天, 高职院校非常重视学生的实习环节, 几乎每一个高职院校都将学生专业实习、顶岗实习作为一个非常重要的教学的环节安排在最后一个学年度中, 以使毕业生能够更加适应社会岗位的需求, 更好的去实现理论知识与专业实践相结合。实习过程中能够很好的做好学生的职业指导工作, 那实习后期的就业情况会比较良好。学生愿意在实习单位就业, 并且作为长期的事业去发展, 学生初次就业稳定性、专业对口就业率就会比较高。而学生就业的情况又是高校生存发展的非常重要的一个指标, 高校虽然是教育机构, 但也需要接受市场的检验, 尤其是高职院校, 在竞争中需要求生存求发展, 而学生就业情况就显得尤为重要。

发展心理学最初是由探讨儿童, 青少年等个体的心理发展特点及其规律的一个心理学的分支学科, 而扩展到至今已开始应用于整个个体生命全程心理发展规律的探索, 比如大学新生, 贫困大学生心理健康教育方面的研究, 比如, 有人格障碍, 变态心理等消极的不良心理的研究, 比如, 高校的研究对策方法的研究。发展心理学与社会学, 教育科学等方面的学科交融的研究也越来越多, 发展心理学理论也越来越多地应用于实践。

发展心理学理论强调了人类个体在毕生发展过程中所发生的系统性连续性的心理变化, 包括对人的

毕生发展, 适应性, 生涯规划等有着重要的指导性意义。而职业指导是从学生的就业心理需求和社会对人才的需求双向的角度, 以职业生涯辅导为主线, 致力于丰富学生的认知和提高学生的技术水平, 使其更好地辅助人们进行科学合理的职业决策。因此, 它具有发展心理学意义上的终身发展的色彩, 在引导学生选择和适应社会职位的同时, 更好地促进了学生在整个职业生涯中的良性发展。

基于发展心理学的高职学生实习期职业指导, 重点强调的是学生的一个发展情况, 也就是说我们必须重视学生的整个职业生涯的一个规划情况, 能够站在发展的角度, 长远的角度对学生进行职业指导。时间维度上, 我们可以是整个实习期的一个发展情况, 也可以是实习到就业的一个过程, 甚至是就业后整个的职业发展的一个过程, 从短期到终身, 因此高校不断强调的是学生全程就业指导, 也就是将整个职业指导贯穿于学生在大一入学到毕业的整个阶段, 而在学生进入实习期这一个阶段的过程中, 又是学生渐渐开始脱离学校的束缚, 学校老师又疏于管理的一个阶段, 但却是非常重要的职业指导的一个关键时刻。

通过对部分实习期的学生进行调查, 我们可以发现实习期的学生普遍存在以下几个方面的问题, 首先, 与校方的指导老师联系并不紧密, 遇到问题求助的情况比较少; 其次, 对实习期, 1000元左右的实习工资也会比较满意, 整个状态属于比较好奇、迷茫的一个状态; 大部分学生感觉自己缺乏经验, 学习到的东西, 没有办法很好地运用到实践中。主要存在以下心理问题, 第一, 实习前产生的好奇心, 实习中产生的角色模糊, 理想与现实的差落, 第三, 实习后产生的一个迷茫心理。而造成的最后的一些现实问题是, 学生在实习单位就职率低, 学生对在学校学习到的理论知识越来越的觉得无用, 学生对专业对口岗位

**基金项目:** 2015年无锡科技职业学院 校级科技基金项目立项 RJ15004 高职学生实习期职业心理发展及教育研究

就业的信心下降。实习期职业指导方案探讨：

## 一 实习前期的准备工作

实习前期对学生做好就业、升学意向的统计调查，了解学生的整体意向后，一方面对学生进行职业规划，一方面根据学生的意向与学校的方向相结合后联系实习企业，开发实习岗位，安排实习前的双向选择，而不是一味的安排学生全体进入某个企业或者岗位实习。在学生成长成才过程中，影响其选择职业的因素很多，并不是所有的学生对专业能够坚持，也不是所有的学生在专业的某一方向能够突出，因此实习岗位也需要多元化，以培养学生专长。并对学生做好实习动员工作，让学生了解实习阶段是学校课程的一部分，更是学生走上社会前的历练，是整个职业生涯的一部分，不仅仅巩固在校学习的专业基础理论知识，更重要是要理论与实践相结合。让学生能够认识到实习阶段的重要意义，重视实习。

并且，需要做好学生的适应性团体辅导，有计划的安排团体心理辅导和个性化引导，让学生更好的适应实习的岗位，做好角色转换。对于绝大部分的学生来讲，实习期是他们第一次经历走出学校，走上社会。在实习期间，他们既是学校的学生，又是企业的员工，具备双重的角色，在企业实习的同时，又必须完成学校交给的相关任务，完成学业。而两种角色稍有偏差，既有可能出现学业没有很好的完成或者实习过程没有得到很好的完成。因此，实习期前必须要做好学生的辅导，以使学生能够适应实习企业岗位的同时，能够做好学校学生与企业员工两种角色的角色互换。

## 二 实习期间的跟进工作

实习期间的职业指导更加注重学生的个性化指导，社会的发展日益呈现出多样化多元化的趋势，而我们又要求学生能够具备鲜明的个性和很强的适应性，这样才能更好地满足社会的发展需求。而发展心理学终身发展的理念，强调了个体生命过程中的发展，每一个大学生所在的家庭，环境，所经历的一些事件都有所不同，因此在价值观人生观上均有所不同，并

且他们所学的专业技能，专业水平，获得的相关资质证书等等，所能胜任的社会岗位或者是心理的承受能力都有所不同。这就要求我们必须做好学生的个性化职业指导。

而在实习期这个阶段，实习指导老师、班主任、辅导员，均可以胜任职业指导的这项工作。工作看似非常的简单，只需要我们通过网络或者电话，或者是实地去企业考察，通过企业的反馈等等，了解每一个学生的实习情况，并能够与每一个学生进行更深入层次的沟通，而不仅仅是了解学生表面实习情况的好坏。然而，在整个沟通过程中，就是一个个性化职业指导的过程，这必将需要我们指导老师具备有职业指导能力，能够给予学生一些建设性的意见，能够引导学生向正确的道路和人生方向去发展。这项工作又要求，这些老师能够非常负责得对每一个学生进行了解，沟通，反馈，甚至积极联系企业和家长，因此学校必须有非常完善的教学管理制度，建立良性机制来严格要求实习期的职业指导工作，确保指导老师在学生的实习过程中不缺失，并且能够起到很好的指导性作用。

基于发展心理学的实习期职业指导，一定是在重视个体发展差异，不同发展阶段的角色变化等方面的基础上进行的，对学生实习及就业，甚至毕生起到了一个积极的作用。传统的职业指导工作，也许更注重面上的数据，比如就业率，针对学生的个性发展指导非常匮乏。因此这也要求我们能够从事实出发，注重学生个体的发展，注重实习企业、社会整个就业市场的反馈，将高职的就业实习工作做到点，实习期的职业指导工作做到位。

### 参考文献

- [1] 廖轶涵. 职业与职业指导概念探究[J]. 中国职业技术教育. 2007(15):26-28.
- [2] 张毅芳. 高校职业指导的现状、问题、原因及对策研究[J]. 思想教育研究. 2009.06:189-192.
- [3] 许梅华. 基于共词分析的近年国内发展心理学研究热点分析[J]. 现代情报. 2010(8):171-175.
- [4] 林崇德, 辛自强. 发展心理学的现实转向[J]. 心理发展与教育. 2010(1):1-8.
- [5] 王宪伟. 有关个性化就业指导的发展心理学思考[J]. 当代职业教育. 2013(1):80-83.

无畏是灵魂的一种杰出力量，它使灵魂超越那些苦恼，混乱和面对巨大危险可能引起的情感。正是靠这种力量，英雄们在那些最突然和最可怕的事件中，也能以一种平静的态度支持自己，并继续自由地运用他们的理性。

——拉罗什富科