

基于高职财务管理专业综合教育实践体系构建研究

邓岳南

(湖南环境生物职业技术学院 财务处,湖南 衡阳 421001)

[摘要] 财务管理专业与其他专业相比,具有较强的实践性,因此,传统的理论教学根本无法满足社会对本专业学生的实际需求,就当下的实际情况来看,高职财务管理专业所培育的人才与社会需求相差甚远,对此,高职院校必须不断改革自身的教学模式,进而全面提升学生综合素质,从而为国家经济建设培养出合格的建设者和接班人。

[关键词] 高职;财务管理专业;综合实践体系

[基金项目] 2021年度湖南省教育厅教育科学规划课题阶段研究成果“业财融合提升高职院校预算绩效管理水平的研究”(XJK21CZJ104)

[作者简介] 邓岳南(1978—),女,湖南常宁人,硕士,湖南环境生物职业技术学院财务处副研究员,主要从事高校财务管理研究。

[中图分类号] F233; G71 [文献标识码] A [文章编号] 1674-9324(2022)20-0040-04 [收稿日期] 2021-08-03

在全球经济一体化的大环境下,国家对高技能财务人员的需求也与日俱增,尤其是高学历、高层次的财务人员,则拥有更为广阔的发展空间。但就当下我国的实际情况来看,一些企业或单位并未重视高职院校毕业人员,以至于此类毕业生往往面临难以就业,或需经历较长时间岗前培训才能上岗的尴尬处境。总的来说,出现此种现象的根本原因便是由于毕业生缺乏专业技能及实践经验不能独当一面。究其根本,都是由于高职院校缺乏对学生职业能力及专业素养的培训,这也间接反映出当前高职院校实践教学中存在漏洞^[1]。

一、构建实践教学体系的内在含义及背景

(一) 内在含义

我国早已就高职院校有关专业的教学指导做出过有关规定,尤其是高职院校的财务管理专业,其教学的主要目的便是在于培养适合中小型企业金融行业、证券或其他服务行业的相关从业人员,就目前的形势来看,此类行业所需要的是专业基础够强、具有创新思维以及实操性的专业人才。对此,高职院校应注重对实践教学体系的建设,并重视对院校学生的培养,使其掌握专业知识,以便毕业后走向合适的工作岗位,成为社会所需要的人才。另外,高职院校所设置的教学内容必须就

社会的实际情况,不断适合社会的发展需求。学校想要不断地培育人才,使其适应社会生活,在日常的教学中,除了要求学生掌握理论知识外,还需通过实践让学生掌握财务管理专业的经验,也正因如此,实践教学便成为一种可迅速掌握专业知识的教学模式。

(二) 相关背景

经济发展与社会发展密切相关,会计的重要性也逐渐凸显出来。当下,我国人才市场呈现出两极化严重的趋势,供给矛盾也相当明显,有关调查显示,大部分企业财务管理人员的资本运作、筹资财务能力等都存在缺陷,由此可以看出,会计从业人员缺口较大,甚至面临严重不足的局面^[2]。

从我国经济较为发达的部分城市来看,随着各个经济圈的不断聚集,各地区经济也迎来了快速发展的时期,加上现代商业形态、物流、支付手段等的不断出现,众多企业已逐渐开始重视财务管理方面的人才,需求也在不断增长。

二、建立实践教学体系的基本原则

在经济发展的影响下,财务管理工作也需作出相应的调整,拉开与传统财务管理工作的差距。目前,我国财务管理工作已具备较为先进的管理模式,并具备开放性和动态性的特征,相较以往,

财务人员不仅需要技术层面有所突破,更须不断完善自身的综合素质。针对此类现象,高职院校必须对学生采取更严谨的实践教学方式,进而构建出完善的体系,使学生能够有效地掌握专业知识。想要构建这种科学的体系,必须遵循以下原则:第一,实践教学内容必须按照由简到繁的过程进行,形成层层递进的关系网,再根据学生的专业技能水平进行培养,以便其更好地掌握所学知识。只有将实践活动与理论知识进行有机整合,才能不断增强学生的自主学习能力和实操水平;第二,实践活动需具备灵活、创新的特点,并在基本教学内容的基础上,将其融会贯通。同时,还须将实践教学活动的内容,以记账、算账等方式进行记录,进而使学生熟知并顺利完成会计流程工作^[3]。

三、企业对高职财务管理专业人才能力要求的调研情况

高职财务管理专业只有不断了解社会的实际需求,才能就现实状况选择教学内容,使财务专业的学生更符合社会实际所需。鉴于此,企业须同高职院校一起,探讨财务管理专业人才培养的具体模式,以及其中存在的问题,进而不断地改善学校的教学模式。在经过实地调查后,包括了解企业的性质、生产规模、设备情况等,再就财务管理专业人才的需求和培养进行分析,得出受欢迎的财务人员、应具备以下要求。

(一) 具备较强的业务素质

当前,大部分企业已不再将学历当作招聘的主要标准,反而更注重人员的综合能力情况及业务素质。财务工作主要包括:实务工作和理论工作,站在企业的角度来看,其关注的焦点依旧是工作经验,也就是财务人员实务方面的核算工作。如此一来,高职院校的毕业生,就必须重视自身专业理论方面的知识,同时也要熟练掌握实操能力。例如:账簿登记、报表编制等一系列工作,对学生的实际业务能力都是一种考验,也只有这样,企业才能获得能立即上岗的工作人员,进而节省培训资金及时间。

(二) 较强的学习能力

当下,财务系统与现代化科技产物的联系性越来越紧密,并广泛应用于账务处理方面的事宜,包括:财务人员复杂的记、算、报账等工作,在减轻

财务人员工作压力的同时,极大地提升了工作效率,如此便能拥有更多的时间来进行分析预算、统筹管理等事务,进而最大程度避免失误的出现,由此看来,电子信息技术对财务工作具有重要意义。此外,会计机器人的现世,直接缩短了核算会计向管理会计转变的过程。在现代社会下,财务管理的有关知识也不断革新,包括其信息内涵、核算原则及服务对象等,都在进行自我改变以适应社会实际需求。针对此种变化,财务人员必须不断充实自己,并掌握现代经济学科的分析及思维方式,以此调整自身的知识结构,增加知识储量,树立财务新观念,这就要求财务人员必须具备较强的学习能力^[4]。

(三) 具备良好的职业道德素养

就财务管理专业学生的就业情况来看,通常难以长时间停留在同一企业及岗位,也就是说,财务人员往往对企业或单位缺乏忠诚度。一些学生吃苦耐劳和抗压力能力相对不足,加之初到岗位,好奇心消散后,显现出不耐烦、怕苦、怕累等缺点,进而抱怨企业或单位,最后发生频繁换岗的情况。相较其他专业而言,财务工作是集细致、枯燥、单调特性于一身的,这便要求财务人员必须具备高素养和好品格以及严谨求实、细心专注、坚持不懈等良好品质。

(四) 强大的社会交际能力

通常,企业想要实现财务目标,各部门间就应该加强协作,对此,财务人员就必须发挥自身的良好作用,与企业各部门进行积极沟通,同时也要注意与银行、税务等部门之间的联系,才能为企业创造良好的发展环境。企业除了要重视财务人员的专业能力外,还需对其社交能力格外留意,在此项因素的影响下,会计人员不仅能重视本职工作,也能为企业不断发展做贡献。

四、构建高职财务管理专业综合实践体系的总体思路

通过对实际情况的了解得知,高职院校财务管理专业所培养的学生,必须能够适应社会的发展需求,只有这样,企业才能获得最需要的人才。为使财务人员能适应企业需求,其必须具备较高的综合素质。此外,重视校企合作,才能更好地吸纳行业及社会各界的优秀人力人才,并将其加入学校的教学过程中,进而使学校、企业与教学工作

密切相连,为学生提供更多的工作机会,并在实习岗位累积丰富的实践经验,提高学生的岗位竞争力。针对这种情况,“四破三立”理论便应运而生:“四破”主要指,打破单一的课程界线,重新构建课程板块,进而建设以职业岗位为基准的课程;突破学习的时间限制,重视校外课堂,并引导学生进行主动学习;不局限于固定的教学场地,教室、企业办公室等都可以是学习地点;不局限于教师的身份,组建以专职、兼职等共同组成的教师团队。“三立”主要指,综合考虑职业岗位的需求,建立课程教学体系;就职业技能的实际情况,建立具有实践意义的训练体系;对接职业资格,建立合适的课程学习模块^[5]。

五、构建高职财务管理专业综合实践体系的基本框架

在“四破三立”思路的引导下,模仿现代“学徒制”的培养方式,高职院校财务管理专业可就专业技能、职业能力、岗位训练等方面进行构建工作,并就认知、跟岗、顶岗三方面,完善实践体系,以此实现对财务管理专业学生职能能力的训练。

第一阶段:初级职业技能及认知训练。首先,认知训练主要包括,专业认知、岗位认知等,其中,专业认知是指,以分组的方式,使学生对专业培养方案进行研究、学习,进而掌握学习的主要内容,最后制定合理、科学的学习规划;其次,岗位认知,主要可通过安排学生进行校外观摩的方式,对企业的岗位流程及主要内容进行了解,使其尽快熟悉将来的工作岗位。最后,还可引导学生使用网络工具,有效掌握会计职业岗位的分类、状态、职业实际情况等^[6]。

初级职业技能主要涉及:点钞、传票、出纳等具体业务,想要训练学生的单项技能,则须反复进行训练。同时,学生可在教师的带领下,以教室、实训室等地点为主要学习区域,完成技能学习和训练。此外,还可采取竞赛、单项技能测试等方式,检测学生的最终学习成果。

第二阶段:专项职业技能训练与跟岗实训。专项职业技能训练主要包含核算业务、成本核算等项目,就企业的实际工作情况及工作内容来看,只有使用专项训练和上机实训的方式,才能对学生的实践能力进行有效训练。与此同时,还需将“做中学”的相关理念贯彻整个能力训练的过程。

跟岗实训内容主要包括:整个企业核算业务的综合实训、企业岗位见习、小组专题报告等,其中,报告的主要内容必须蕴含项目的工作流程、问题分析、切实的解决方案等。

第三阶段:职业岗位的工作过程模拟训练、毕业专案报告以及顶岗实习。职业岗位的工作过程模拟训练主要包含:出纳、核算、主办会计等岗位的工作过程模拟训练。此类课程都是以职业岗位为基础,以岗位的中心工作内容为项目,使用校内外教师同时教学的方式,在其讲解项目的过程及重点时,可先将学生分成不同的小组,安排其利用课余时间完成工作任务,再以课题报告的方式,达到学习效果。毕业专案报告,主要依靠常规工作的方式,将报告内容锁定为:实习企业介绍、具体流程分析、查找工作问题、提出解决方案等,最终使学生能够熟练掌握未来企业的工作方式。顶岗实习主要是在企业进行。在单位及学校指导教师的共同指导下,进行社会实践、毕业教育等项目,在此过程中,要以培养学生的岗位适应力及综合能力为主,如此,学生在以正式员工的身份进行项目实施后,毕业后才能直接就任该岗位^[7]。

六、高职财务管理专业实践教学体系的实施方案

(一) 实践教学内容

近年来,国家有关部门已制定过众多有利于管理会计体系建立的有关条例,在此情况下,明确了与财务专业相关的战略对策、预算管理、成本管理等信息应用的方式,会计管理也由此进入了全面发展阶段。我国的会计行业正逐渐面临转型的重要关口,管理会计的有效应用,也使其专业的教学内容愈加丰富,进而为学生专业能力的提升提供了良机。

(二) 课程设置

会计人员的职业发展需按照一定流程进行。通常,高职财务管理专业会将学生的培养目标定为中小型企业岗位,进而培养具备初级会计能力的专业人才,在日常的学习过程中,对学生的基本功进行锻炼,进而培养高素质、高技能的优秀人才。通常,企业所重视的财务管理专业的学生,必须具有较强的综合素养,包括:基本素养和职业素养。对一个合格的财务管理人员而言,学生基本能力中的沟通协调能力及专业能力是十分重要的。

(三) 实践教学模式

在高职院校财务管理专业中,需具有一定的实践教学模式,在对学生的专业课程、岗前综合实力等进行训练时,也要对其采取合理、有效的实训手段,使传统与现代化相结合,在应用网络计算机的前提下,熟练地进行会计管理的相关操作,并就此展开实训课程。此外,还需重视“三方”学习,包括:校内实训、校企合作实训、校外实习,以此培养适合社会发展需求的会计人才。

(四) 教学保障

加强对校内实训基地的建设。在校外行业、企业专家等人员的努力下,就课程的实际情况,在财务管理的具体岗位要求下,设置专业教学、职业培训等一系列的综合教学,并在此过程中不断:改进教学质量,在体系完善的情况下,建立校内实训基地。

(五) 考核评价

实时对高职院校财务管理专业的学生进行成绩评价,包括其专业技能、学科知识、综合素养等,如此才能了解学生的基本情况。以往的终结性考核方式已不合时宜,难以满足当下社会的实际需求,鉴于此种情况,过程性考核便抓住了发展大势。终极性评价是指在课程完成后,通过课程报告、笔记等方式,对学生的学习情况进行考核,考核的主要内容包括:职业岗位所需要的技能和知识。在此过程中,要求学生摒弃死记硬背的旧方式,注重对自身能力的提升。虽然理论知识是进

行考核的重点内容,但往往只需采取口头考核的方式即可^[8]。

结语

综上所述,高职院校财务管理专业必须以实践教学体系为“底座”,在此过程中,高职院校可采取有效的教学方式,培养学生的知识技术及职业素养,使其意识到会计行业的重要作用,并在财务管理专业实践教学体系已大面积覆盖的情况下,不断提升高职院校的教学质量,为社会培养优秀人才。

参考文献

- [1] 曾玉.论高职财务管理专业综合实践体系的构建[J].中外企业家,2020,4(20):146-147.
- [2] 程果.双高计划下的应用型高职院校财务管理专业实践课题体系构建分析[J].市场论坛,2020,4(7):99-101.
- [3] 孟娟,郑宏伟.高职财务管理专业实践教学体系构建研究[J].中国乡镇企业会计,2020,4(3):245-247.
- [4] 林惠玲.高职财务管理专业综合实践体系构建研究[J].吉林广播电视大学学报,2019,4(8):38-40.
- [5] 万平.基于职业能力的高职财务管理专业实践教学体系构建[J].时代金融,2018,4(14):328-329.
- [6] 郭静,张首楠.基于CDIO理念的高职财务管理专业实践教学体系构建[J].职业教育(中旬刊),2017,4(3):14-16.
- [7] 裴更生.论如何构建高职财务管理专业实践教学体系[J].辽宁经济管理干部学院(辽宁经济职业技术学院学报),2013,4(6):101-102+120.
- [8] 沈锦花.关于高职财务管理专业综合实践教学模式的构建[J].职教论坛,2010,4(35):31-32+35.

Research on the Construction of Comprehensive Education Practice System Based on Financial Management Major in Higher Vocational Colleges

DENG Yue-nan

(Finance Office, Hunan University of Environment and Biology, Hengyang, Hunan 421001, China)

Abstract: Compared with other majors, the major of financial management has strong practicality. Therefore, the traditional theoretical teaching cannot meet the actual needs of the society. According to the current actual situation, the talents cultivated by the major of financial management in higher vocational colleges are far from the social needs. Therefore, higher vocational colleges must constantly reform their own teaching mode, so as to comprehensively improve the comprehensive quality of students and train qualified builders and successors for national economic construction.

Key words: higher vocational colleges; financial management major; comprehensive practice system