

“以人为本”教育理念在职业院校学生思想政治工作中的体现

张桂凤

(鄂州职业大学 社科部,湖北 鄂州 436000)

摘要:学校的中心工作就是对学生的教育,而学生教育工作的核心就是对学生的思想政治教育。如果在高职院校的学生思想教育工作中有意识地体现、树立“以人为本”教育理念,能在很大程度上提高思想政治教育的实效性、针对性,有效地促进高职院校的学生思想健康成长和综合、全面发展。“以人为本”的教育理念给高职院校的思想政治工作指明了发展的方向,是高职院校思想政治工作前进的一盏明灯。笔者以“以人为本”理念融入高职院校思想政治教育工作的必要性为基点,分析了“以人为本”理念融入高职院校的途径。

关键词:以人为本;教育理念;高职院校;思想政治教育

中图分类号: G41

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2014)07-0220-02

高职院校的思想政治教育应该体现学生的主体地位,以学生为本,让学生确定价值取向、思想观点、行为准则、理想信念,形成健康的价值观、人生观、世界观。高职院校的学生处于接受新事物较快、思想观念逐步形成的年龄,此时,学校可以通过合理、正确的思想引导,使之强化素质,形成良好的观念。

一、“以人为本”概念释义

“以人为本”就是人类的一切活动都是以人的安全、自尊、生存发展等为出发点和最终目标。人,是从事一切活动的手段和目的,这两者不能分割开来:把人当成是一种手段,忽视人是目的,那么一切都会失去意义。

“以人为本”教育理念是对人的智慧、潜能的唤醒、挖掘,是培养人的民主、自由精神的活动。在高职院校中就是以学生为出发点,顺应学生的禀赋,提升他们的潜能,广泛调动积极的因素,在最大限度上发挥人的主观能动性,使学生全面发展。

二、“以人为本”教育理念融入高职院校思想政治教育工作的必要性

(一)是高校改革的内在要求

一些思想政治教育工作者错把思想政治教育理解成通过外部、强制的行为规范、准则“管学生”。这种错误的理解限制了高职院校思想政治工作的效果和开展范围,也与思想政治教育工作的根本目的不相符。过分强调思想政治教育工作的任务性,忽略了教育者才是主体;过分重视思想的统一,忽略了学生的个性发展……这些都是行不通的。思想的培养过

程也是一个人格创新的过程,是训练判断能力、实践能力和思维能力的过程。这个过程是由学生这个主体完成的,教师、书本等外在因素只起引导、启发的作用。只有工作理念正确了,才不会违背思想政治教育的根本目的,高职院校才能在明灯指引下朝着正确的方向发展。所以,高职院校要在工作理念上进行一定的转变,充分认识到思想政治教育工作是为了提高学生的价值判断能力、思想政治水平和道德品质修养的,才能调动学生的主动性、创造性和积极性。

(二)是社会发展的大势所趋

高职院校是为社会培养各种技术性人才的重要基地。高职院校的思想政治工作体现“以人为本”的教育理念和宗旨,提供给社会的人才才有一定的保障。经济高速发展的时代,为高职院校的思想政治教育融入“以人为本”提供了充分的社会基础,这也是社会变革、发展对高职院校教育提出的新要求。

(三)是时代发展的必然要求

从本质上看,思想政治教育是一种主体性活动,是思想教育者和受教育者互相交流的活动。学生的主体性也在随着社会不断进步、发展而增强。因此,高职院校的思想政治教育工作要关注学生的需要,以发挥教育者和学生的主动性为前提,以民主、平等的教育关系作保障,以提高学生的主观能动性促使其形成正确的思想;以学生的全面发展为目的,强调学生的思想建设占主体地位,明确教育是引导而不是灌输的概念,促使学生的思想向健康积极的方向发展。这种教学理念是高职院校前进的重要保障,是时代的要求。

收稿日期:2014-07-12

作者简介:张桂凤(1971—),女,湖北浠水人,鄂州职业大学社科部讲师。研究方向:思想政治教育。

三、如何贯彻“以人为本”教育理念

(一) 思想建设

在高职院校中,学生有不同的道德判断、不同的行为选择以及不同的价值取向,这些“不同”形成了丰富而多彩的校园生活。对于学生表现出的多元性,高校要用社会主义核心价值观体系适当地加以引导,尊重这些差异,海纳百川,在包容多样中增进思想共识。除此之外,要对学生的价值取向、行为选择和道德判断进行一定的引导、控制,协调各方之间的差异,以“以人为本”作为基本指导思想,为学生认识事物提供行为准则。

再者,高职院校的思想政治教育应该密切联系实际。以实际案例为引子,以问题作为中心,思想教育内容贴近生活、学习,符合职业教育的内容,能够解读社会中的问题,并回答学生自身所遇到的问题和关注的社会热点问题。由于学生的知识面狭窄,认识模糊,有时不能正确看待社会问题,需要思想政治教育者面对学生所关注的问题,以科学的理论为基础,联系实际回答学生的问题,并帮助学生形成正确的自我教育、学习的方法和思想道德观。

(二) 校园文化建设

一是要不断丰富校园文化的内容。以社会主义、爱国主义、新时代要求为中心,以建文明校园为灵魂,以学习和成长为主题,以多姿、有益的活动为载体,共同引领校园文化建设的良好有序发展,在校园文化的发展中培养学生的情操和品格。除了要保留传统文化的精髓部分,弘扬中华民族优秀文化,还要开展多种形式的校园活动,如文艺晚会、入学教育、调研讲座、歌咏比赛、公德与文明讨论会、辩论赛、运动会等,都是丰富校园文化的积极性活动。弘扬中华民族优秀文化,培养民族精神能让学生有强烈的认同感,增强民族自豪感,从而自觉地加入并配合思想政治教育工作。二是要在校园文化建设中突出学术性、知识性和思想性,和思想政治教育有机结合起来,在潜移默化中解决学生不同层面上的道德内化和思想认识问题。如举办主题征文、荣辱观教育、诚信教育、主题班会教育、法治教育、讨论交流等活动。

(三) 以学生为中心

教师的榜样示范作用不容忽视。教师要严谨治学,刻苦钻研;上课之前认真备好课,按时进入教室,

上好每一堂课;上课时不接电话,课后认真批改学生作业;用心辅导学生,在课后加强与学生的联系,以便更好地了解学生,发现问题。

规范学生行为。高职院校中的部分学生没有良好的学习、生活习惯。在对他们进行思想政治教育时,教师要注意措辞及情感表达方式,选择合适的切入点,循序渐进,用宽广的胸襟点燃学生奋发向上的火焰,唤起学生对美好生活的追求,帮助学生树立起自信。要有针对性地对学生进行思想政治教育,以“以人为本”为教学理念,规范学生的言行:我是谁?我应该做什么?怎么做?不该做什么?善待他人,感恩父母、社会,有组织观念和集体主义的概念,努力做一个对国家、社会有用的人。

除了要深化学生的行为规范教育之外,还要重视学生的心理问题。高职院校可以依托自身已有的师资力量,建立专、兼职心理辅导小组,对学生开展心理健康教育、辅导、治疗。但是,学生的心理健康辅导工作不能是纸上谈兵,要有实质性的行动,加大宣传力度,开展心理健康知识的宣传。

四、结语

以学生的道德、心理、思想等为对象的工作——高职院校思想政治教育,关系着高职院校学生的身心健康,也是为学生毕业后步入工作岗位打下基础的关键所在。但是,我国部分高校的思想政治教育仍然采取灌输式的教学方式,达不到预期的教学效果,也会引起学生的反感心理。所以,“以人为本”是高职院校思想政治教育的根本出发点,拥有了先进、科学的教育理念才能采取切实有效的措施,提高思想政治教育工作的实效性,促进学生的发展。

参考文献

- [1] 赵斌. 以人为本与坚定理想信念——论以科学发展观指导高职院校大学生思想政治工作[J]. 幸福生活指南·高等职业教育, 2010.(7): 76-78.
- [2] 刘地松. “以人为本”视域下的高校思想政治教育创新[J]. 内蒙古农业大学: 社会科学版, 2010.(1): 166-168.
- [3] 曾鹏. 大学生思想政治教育要坚持“以人为本”的着力点. 当代教育论坛, 2006,(8): 69-71.

(责任编辑:张红雨)