

# 职业院校面向行业企业职工培训的 办学机制体制研究

——以江阴职业技术学院为例

刘建龙

(江阴职业技术学院 继续教育学院,江苏 江阴 214431)

**摘要:**职业院校面向行业企业职工培训具有重要的意义,能有效助推企业转型升级发展,提升行业企业人力资源质量。办学的体制机制会直接影响到面向行业企业职工培训的实效。本文以江阴职业技术学院面向行业企业职工培训的校企合作模式为例,对现状进行了分析,探索了办学机制体制的有效途径。

**关键词:**职业院校;行业企业职工培训;体制机制;研究

**中图分类号:**G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2020)26-0013-02

企业在发展过程中,人力资源已成为企业的第一资源,职工职业素养和职业技能等综合素质的高低直接影响到企业能否顺应现代企业发展的必然要件。企业在做好自身生产经营、产品技术开发等工作的同时,投入大量的时间和精力来完成职工培训显然会力不从心<sup>[1]</sup>。职业院校按照企业发展要求,主动介入和参与行业企业职工培训,可以极大缓解行业企业职工培训的不足,对于提升行业企业职工培训效果和水平起到了不可替代的作用。

## 一、职业院校面向行业企业职工培训的办学机制体制现状分析

对照《国家职业教育改革实施方案》(以下简称职教 20 条)的相关要求和精神,职业院校面向行业企业职工培训的体制机制还存在诸多问题,既有实体政策层面的落实不够,也有程序操作方面的不足,这些问题既影响了职业院校开展行业企业职工培训的效果,也影响了行业企业职工培训的办学机制体制的进一步健全和完善。

### (一)职业院校对开展行业企业职工培训的认识不够

国务院《国家职业教育改革实施方案》指出:落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。根据这一要求,职业院校从事面向行业企业职工培训是院校的法定义务,院校在办学定位中应当明确面向行业企业职工培训是职业院校

办学的重要内容,是职业院校“学历教育和培训并重”的重要体现<sup>[1]</sup>。

但现实是较多职业院校并没有深刻领会职教 20 条的精神,在办学过程中以培养校内学生作为根本办学定位,校企合作也只是为校内学生提供顶岗实习的机会,忽视了院校面向行业企业职工培训的工作;有些职业院校只是把行业企业职工培训作为院校创收的途径,而没有真正意义上作为职业院校办学的重要组成部分。

### (二)校企合作形同虚设,流于形式的现象比较突出

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。就目前来看,虽然多数职业院校都签有校企合作协议,但并不能真正体现校企合作推进职业院校专业建设、课程改革、学生培养、服务企业发展的作用,更多的是流于形式或是应付上级教育行政主管部门的院校评估或专业建设申报。

### (三)开展行业企业职工培训的制度不健全

作为职业院校办学的重要内容之一,面向行业企业职工开展培训的工作必须有顶层设计,从制度层面来合理设计和制定该项工作的体制机制。由于认识不到位,校企合作形同虚设,职业院校面向行业企业职工培训的办学体制机制不健全,在办学过程中,针对该项工作缺乏计划,没有制度支撑,质量控制和培训评价体系基本空白,造成现有职业院校开展行业企业职工培训缺乏有效性和合理性。

**基金项目:**本文为江阴职业技术学院 2018 年 6 月教育教学项目“职业院校面向行业企业职工培训的实践与研究”(项目编号:18S-XZ-06)研究成果之一。

**作者简介:**刘建龙(1976—),男,硕士,江阴职业技术学院继续教育学院院长,副研究员,研究方向:成人高等继续教育的管理和研究。

## 二、职业院校面向行业企业职工培训的体制机制建设

为建立健全职业院校面向行业企业职工培训的体制机制建设,推动职业院校服务地方经济建设,完善校企合作人才培养模式,江阴职业技术学院进行了有效的探索和实践,全面推进行业企业职工培训的体制机制创新,从制度上保证行业企业人力资源建设服务能够真正落地,取得实效。

### (一)办学定位明确,将面向行业企业职工培训的工作纳入学院重要工作

党的十九大明确了优先发展教育,加快教育现代化和建设教育强国的发展目标,职业教育发展进入新时代。在新的历史发展阶段,要重新审视职业院校的办学定位。发挥自身办学优势,提升服务国家战略、地方行业企业能力,是职业院校发展的价值体现和内在要求。因此,职业院校立足地方,服务区域经济社会发展,将面向行业企业职工培训工作纳入职业院校办学定位,是服务国家重大发展战略的重要方式,职业院校要积极应对、主动作为。

江阴是全国百强县之首,辖区有上市企业 53 家,规模以上企业 1728 家,行业企业对职工职业素养和职业技能提升有较大的需求。作为江阴唯一的一所高职院校,学院办学定位明确,一方面培养“具有现代班组长潜质”应用型人才,另一方面“地方大学为地方”,积极主动服务区域内行业企业人力资源质量提升,致力于打造“技能人才的培训中心”“技术创新的服务中心”和“一线人才的输送中心”等三大中心,突出行业企业职工的培训。学院明确了将继续教育学院作为学院面向行业企业职工培训扎口管理部门,实施一体两翼发展的工作方向,提出了面向职工开展成人高等学历教育和非学历教育同步实施的要求,注重切实提高行业企业职工培训的实效,真正把行业企业职工培训作为推动行业企业人力资源建设和质量提升的重要抓手,通过政策层面,将面向行业企业职工培训的工作定位为职业院校重要工作<sup>[2]</sup>。

### (二)校企合作办学真正落到实处

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学院在面向行业企业职工培训的过程中,重视“联合办学”,实质上强化了校企合作职工培训。学院全面实施行业企业职工个性化培训方案,对企业的职工培训采用定制式服务,全面了解企业对职工培训的目标、想要达成的效果、培训的课程体系是否科学、培训的方式等,结合学院自身的师资力量、实验实践等条件,提出整体方案供企业管理层参考和选择。针对一项职工培训,“调研—分析—方案—讨论—决定—实施”是学院面向行业企业职工培训开展的基本步骤。在调研、分析阶段,校企双方会由管理部门领导、院校专业教师、企业专门技术人员、培训职工代表等多方人员共同商讨行业企业职工培训的目标、效果,分析需要解决的问题,再由院校根据调研分析的结果提出初步培训方案;校企双方对初步培训方案再次进行研讨,进一步细化和提升形成最终培训方案并实施。这种培训方式,院校和企业双方深度接触和参与,院校专业教师深入企业一线,在企业

中得到实践,能够了解到许多学校所不能知晓的企业发展和专业发展最前沿的知识和生产技能,可以在为行业企业职工培训过程中所获取的行业发展趋势和技术发展相关信息传授给校内学生,使学生对专业学习以及今后就业趋势有更加全面的了解,这对推动职业院校专业建设和学生就业工作无疑具有较好的作用。企业在与院校沟通合作的过程中,同样可以获知合作院校的基本办学情况,了解院校的办学和专业优势,了解相关技术的理论发展前沿信息以及最新的技改创新;院校教师下企业,与受训职工深入交流,在一线考察企业的生产发展情况,极有可能为企业提供卓有成效的建议,促进和推动企业转型升级发展<sup>[3]</sup>。

### (三)多渠道多形式搭建行业企业校企合作培训平台

鉴于本区域的制造业发展优势以及企业行业集群的特点,学院除了以专业为单位,点对点地与企业开展深入的校企合作对职工进行各类型的培训,还自建资源或积极利用政府、行业协会的资源,主动为企业服务。学院牵头成立了江阴市大中型企业人力资源(HR)联谊会,通过定期组织活动,将规模以上企业的人力资源负责人集中在一起,对企业人力资源问题进行研讨,交流企业人力资源面临的问题,学院通过这样的机会能够详细了解企业发展面临的人才问题,了解最新的企业人才培养需求,有针对性地为企业可行的人才培养方案,特别是采用校企合作方式共育企业职工。再如通过镇、街道商会组织,主动介入当地政府提升辖区服务型行业的服务能力提升培训工作,一方面体现了地方高校服务地方的办学能力;另一方面,对政府而言,辖区内餐住企业服务能力和质量提升,树立了地方形象;企业服务水平提高又推动了企业效益的提升,这对校企双方都是有益的。行业企业校企合作培训的形式,可以根据培训内容的不同以及企业的要求,采用教师进企业培训、职工进学校培训以及理论、实践分别在校、企实施的方式<sup>[4]</sup>。

## 三、结语

职业院校服务社会的立足点,是行业、企业,是行业企业发展的重要动力之一,通过校企合作来加强对职工再教育,提升企业人力资源,推动企业转型更好地发展,具有重要的意义。职业院校面向行业企业职工培训,要解决实践过程存在的问题,要在体制机制上进行完善和创新,满足行业企业个性化培训需求,建立合适的质量评价体系,以实现校企双方合作共赢。

### 参考文献:

- [1] 孙萍. 高职院校面向行业继续教育的实践研究[J]. 产业与科技论坛,2018(17):194-195.
- [2] 蒋筱瑜. 高职院校服务企业能力研究[J]. 教育与职业,2014(08):30-31
- [3] 曾范永. 高职院校教师服务企业能力的调查与研究[J]. 江苏建筑工程职业技术学院学报,2014(09):73-75.
- [4] 佛朝晖. 新起点下高职院校办学定位新思考[N]. 中国教育报,2017-12-18(09).