

职业院校服务技能型社会建设路径研究

从怡¹，从云飞²

(1.郑州铁路职业技术学院 天使书院，河南 郑州 451460；2.郑州铁路职业技术学院 基础教学部，河南 郑州 451460)

摘要：技能型社会建设给当前我国职业院校的人才培养与高质量发展带来重大而严峻的挑战。如何研判形势，明确任务，转变观念，创造条件，创新方法，在快出多出高素质技能型人才的同时走出校门广泛开展高质量技术技能服务，是摆在当前我国职业院校面前重大而现实的课题。

关键词：技能型社会；职业院校；机制建设

中图分类号：G641

文献标识码：A

文章编号：1672-9161 (2023) 05-0039-05

一、技能型社会建设与职业院校高质量发展的新任务、新挑战

(一) 技能型社会建设的提出及目标要求

“技能是强国之基、立业之本。技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。”^[1]为贯彻落实习近平总书记关于技能型人才重要性系列重要讲话精神，助力经济结构调整与产业转型升级，2021年4月，全国职业教育工作会议创造性地提出了构建技能型社会的设想。5月1日，《光明日报》刊发了时任教育部部长陈宝生《办好新时代职业教育，服务技能型社会建设》的署名文章，呼吁“加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系”，以服务“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会”。6月，国家人力资源和社会保障部印发《“技能中国行动”实施方案》，在进一步将“技能”置于国家发展重要位置的同时提出“提升、强企、激励、合作”为具体举措的四大行动。同年10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出到2035年基本建成技能型社会的战略目标。

响应国家号召，各省市、各相关单位积极行动，相继出台技能型社会支持政策与建设方案，“技能中国行动”、国家技能型社会建设序幕迅速拉开。

技能型社会建设是我国面对新的社会经济发展形势的必然选择，凸显了整个社会人力资源发展的主要方向。作为一种社会形态，技能型社会建设“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的宏大目标与“技能中国”的行动方略充分显示了这不是一项单个领域或某几个领域的发展设计，而是一项涉及社会全领域同步发展、协调发展的系统化工程。而在这项系统化工程中，职业教育发展与职业院校的作用发挥占据着举足轻重的地位。“办好新时代职业教育，服务技能型社会建设”的号召与国家随后出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[2]相关精神即为最好的注脚。

(二) 技能型社会建设与职业教育高质量发展的新任务

适应新形势下的社会经济发展要求，呼应“技能中国行动”，2021年10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高

收稿日期：2023-05-19

基金项目：2020年河南省教育厅河南省教育科学“十三五”规划重点课题“国家‘双高计划’引领我省高职教育改革发展研究”（2020-JKGHZD-16）

作者简介：从怡（1989—），女，河南光山人，硕士研究生，助教，主要研究方向：思想政治教育；从云飞（1964—），男，河南光山人，教授，主要研究方向：职业教育与文学艺术。

质量发展的意见》(以下简称“意见”),这是国家大力推进职业教育发展,连续推出《国家职业教育改革实施方案》^[3]《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》^[4]后跟进的又一重磅文件。值得注意的是,“意见”不仅推出了推动现代职业教育高质量发展的系列举措,更是明确提出“到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成”的两大工作目标。作为职业教育发展的顶层设计与战略指引,“意见”直接将社会全局性的“技能型社会基本建成”纳入工作目标并与主体工作目标相并列,不仅在于强化职业教育在社会经济发展中的战略地位,强调职业教育在新的历史时期的使命担当,更在于明确职业教育与技能型社会建设的逻辑关系,明确职业教育在技能型社会建设中的突出地位,同时明确职业教育今后一个时期发展的新目标、新任务、新方向。

职业教育是技能人才培养的核心载体。职业院校“高素质技术技能人才”的培养目标、国家关于职业“类型”教育的功能定位与新的时代使命决定了职业院校对于技能型社会建设不仅不能置身事外,更要积极担当,以舍我其谁的姿态在“技能中国行动”中努力发挥旗手与加速器的重要作用,在“加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系”中发挥主力与中坚的关键作用,为技能型社会建设目标实现做出特殊、突出的贡献。

(三) 服务技能型社会建设与职业院校目前面临的新挑战

社会高质量发展赋予职业院校新的使命,同时也使得“提质培优”中的职业院校面临新的严峻挑战。挑战不仅来自于面临重大突发问题的思想准备,还有自身基础的薄弱导致的服务能力上的“不堪重负”。突出的问题与困难主要集中于如下三个方面。一是思想观念的快速转变,二是核心服务能力的快速增强,三是方法途径的快速创新。思想观念方面,技能型社会建设是不是学校的“分内”工作,是否应该成为学校发展的主要任务;技能型社会建设与学校人才培养到底是什么关系,学校要不要全身心投入、实质性投入;投身技能型社会建设会不会影响学校工作,会不会带来分散精力的后遗症……这些问题都是职业院校服务技能型社会建设的前提性问题,解决不好后续工作就无法顺利开展。核心服务能力方面,技能型社会的核心内涵“技能”恰恰是当前职业院校相对薄弱、亟待提升

的方面,社会紧缺的战略前沿产业技术与高水平专业技能职业院校更是“稀缺资源”。对标技能型社会建设的高水准技能服务一时让学校不免陷入“巧妇难为无米之炊”之困。途径方法方面,面对突如其来的新事物、新任务,如何正确认识、准确把握、科学定位以及如何准确对标,进而有效开展工作都需要认真研究,找到合适合理的途径与方法。这些都是职业院校服务技能型社会建设需要直面的,也是亟待解决的困难与挑战。

二、职业院校服务技能型社会建设的路径探究

服务技能型社会建设为职业教育高质量发展、创新发展指明了方向。深刻领会技能型社会建设的战略价值与深远意义,准确把握技能型社会的特征与建设目标,深入研究技能型社会实现的路径与方式方法,科学建构职业院校服务技能型社会建设的高效机制,努力实现在快出多出高素质技能人才的同时走出校门,广泛开展高质量的技术技能服务,是职业院校适应新形势,展现新担当、新作为的当务之急。

(一) 以经济社会高质量发展、创新发展人才需求为导向,着力打造技能型人才培养新高地,快出、多出高素质技能人才

技能型社会的典型标志与鲜明特征是拥有大批技能人才。作为技能人才产出的主要载体和工作母机,快出、多出高素质技能人才既是职业院校人才培养的本质要求,也是职业院校作用技能型社会建设最直接、最有力的体现。而要多出、快出高素质技能人才,快速增强院校自身技能型人才培养能力,快速建成技能型人才培养新高地无疑是目标实现的前提。

1. 认清形势,明确任务,牢固树立技能型社会建设人才观、发展观。技能型社会建设是党和国家基于新的社会经济发展形势做出的重大战略决策,实质上也是一场立足社会整体高质量发展、长足发展的深刻社会变革。适应社会变革,首当其冲的就是思想观念的调整与创新。作为促进这场社会变革的中坚力量,职业院校至少应树立如下三种价值观念。一是认清学历社会向技能社会转变的社会发展大趋势,牢固树立技能型人才是今后社会经济发展重要支撑、社会高质量发展重要保障的技能社会人才观。二是重新审视职业教育、职业院校人才培养在社会经济发展中的战略地位,进一步明确职业院校在新的历史时期的特殊作用,牢固树立服务整个社会发展的全局观。三是认清服务技能型社会

建设是新时期学校高质量发展、创新发展的重要体现，是学校人才培养工作不可分割的重要组成部分；认清着力技能型社会建设不仅是当前职业院校“提质培优”与“双一流”建设进程中的新挑战，更是学校创新发展、高质量发展的新机遇，从而牢固树立建功技能型社会建设的新发展观。

2. 对标技能型社会建设目标要求，创新构建技能型社会课程体系。课程是学校人才培养的核心载体与基本路径，是培养目标实现的基础性支撑。有效服务技能型社会建设，职业院校首要的也是最根本的就是课程体系的优化。创新构建职业院校高效服务技能型社会建设的课程体系，一个总体原则就是对技能型社会建设目标要求，聚焦“技能”二字，在课程目标上突出技术应用能力培养；在课程性质上突出专业技能要素；在课程设置上突出实践课程，配齐实践课程，给足实践课时；在课程运行上突出技能的形成、积累与创新，同时强化实践教学的扎实推进与有效持续，努力做到以技能培养为主线强化专业课程建设，不断优化课程结构，为快出、多出高素质技能型人才提供有力保障。

3. 源头着手，突出技能要素，打造一支适应学生技能发展的专业教师队伍。“打铁还得自身硬”。培养高素质技能型人才需要高素质、高技能水平的教师。技能是技能型社会与技能人才的核心与本质概念^{[9]卷首 1}，强化当前职业院校专业教学团队的专业技能并以期从根本上扭转职业院校长期以来存在的技能薄弱问题，内外联动、精准施治、标本兼治是科学有效的途径。一是通过“走出去”与“请进来”蕴涵的多种途径强化技能培训，全面提高在校专业教师的技能水平，同时对标产业发展与企业一线，建立与坚持实施校内技能标准考评制度，保证专业教师队伍技能水平的限期达标与持续达标。二是创新专业教师资格标准与专业教师入编的“准入”制度，设定企业工作年限与专业技能水平“门槛”，突出技能要素，突破唯学历论，从根本上扭转长期以来职业院校专业教师队伍建设“由院校到院校”“学历高技能低”的被动局面^{[6]44}。三是以专业为单位落实高技能人才入校兼职制度，设定比例大批引进行业技术能手、企业技术骨干加入教学团队，有效形成技能专家、技术能手为主，专兼结合，持续更新的职业院校专业教师动态调整机制。

在服务技能型社会的师资队伍建设中，技能大师是一支不可忽视的重要力量。技能大师是产业技

能的标杆，往往代表着该行业技能的最高水平。筑巢引凤，聘请技能大师、能工巧匠进入校园，“坐镇”专业教学团队，在技能引带学校专业教师的同时直接参与技能实践教学，持续开展技能传递与创新工作，无异于“平移”产业技术高地与行业技能前沿进校园。强化技能大师工作室建设于职业院校的技能建设与发展而言，客观上是一条捷径^{[6]45}。

4. 借新的《职业教育法》贯彻落实“东风”，以技术技能为重点，进一步强化校企合作、校社合作。企业是产业技术应用的试验场，是专业技能形成的主阵地，更是高水平技能的主要生发地，职业院校的技能积累与创新发展不能没有企业支持。鉴于以往因社会支持力度不够、企业合作意愿不足导致的校企合作难以深入、核心技术技能难以入校、校企合作流于形式的被动局面，职业院校应当努力抓住当前国家贯彻落实新的《职业教育法》，地方各级政府“配套”联动，进一步支持并约束、督促相关企业履行人才培养主体责任的良机，对接技能型社会建设目标，聚焦技术技能，着力校企联动机制建设，共建技术中心或产品研发中心，共建专业实习实训基地，共建技能大师工作室，联合开展技术攻关、工艺创新、社会技能培训等技术技能积累与创新活动，积极推动校企在产业链、创新链、人才链上深度融合，有效促进校企资源融通、需求互通、发展联通的共赢合作格局形成，使企业在与学校的持续互动中真正成为职业教育人才培养的“双主体”之一，成为学校技术技能积累与创新的不竭动力。

5. 大力营造技能型社会建设的浓厚氛围，形成“人人重视技能、人人拥有技能”的校园文化。文化彰显价值取向与精神追求，是推动事业发展最深厚的软实力。形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的社会文化是技能型社会建设的重要目标。职业院校作为技能型人才培养核心基地，其技能社会校园文化建设更显重要。为有效形成技能社会校园文化，学校可从以下方面入手。一是以技能社会人才观为指引，不断强化技能型人才是新形势下经济社会高质量发展的重要支撑，是未来社会人才主流、“上流”的观念教育，重塑“学而优则仕”传统价值观，不断消除“唯学历论”“唯书本论”的不良影响。二是突出技能地位，突出技能人才作用，在整个校园形成尊重技能人才、崇尚技能、投身技能水平提升的文化氛围。三是创新方式方法，广泛开展技能宣传。充

分利用技能竞赛表彰、高技能人才评选及多种形式的技能赛、“技能节”“技能日”等重大活动,讲好技能成才、技能报国、技能贡献社会故事,弘扬工匠精神,传播技能文化,让技能深入人心,形成人人关注技能、投身技能的浓厚氛围,以文化的旗帜导引功能持续促进学校技能建设的长足发展。

(二)走出校门,走向社会,广泛开展社会技术服务

以提升全民技能、构建技能社会为引领,以技能型人才需求为导向,围绕急需紧缺领域与突出矛盾,聚焦产业技术“迭代”发展与衍生技能,聚焦产业转型升级,聚焦企业一线技能要求,聚焦结构性就业矛盾缓解,走进企业一线与社区家庭广泛开展技能服务,是职业院校服务技能社会建设、发挥突出作用的又一重要方面。

1. 积极参与技能型社会建设的部省共建工程,有效发挥“技能”服务作用。部省共建是国家落实技能型社会建设的关键举措,是“技能中国行动”专门平台,同时也为职业院校服务技能型社会建设,进一步发挥中坚作用提供了重要抓手。媒体消息,为构建部省协同、部门协同、政企协同的技能人才工作联动机制,推动“技能中国行动”落实落地,国家人社部与教育部协调发力,持续推进技能社会省部共建活动。目前国家人社部已与河北、山西、吉林、安徽、河南、湖北、云南、西藏、新疆等9个省份签署技能领域的部省共建协议,与交通运输部共同推动交通运输技能人才培养队伍建设^[7]。国家教育部也已与河南^[8]、吉林^[9]、安徽、贵州、重庆等省市签署技能社会共建协议。同时,人社、教育两部还还将陆续推进该项工作。积极参与省部共建属地工程,直接承担共建协议“清单”中的“中国特色企业新型学徒制”^[10]“双育人”“产教融合”等任务,走进社会各领域,发挥育人专长,广泛开展技能宣传、技能培训与技能咨询等技能服务活动,有效引领社会技能行动开展,大力支持各省市推进技能强省、技工大省建设,职业院校大有可为。

2. 持续强化校企合作机制,走进企业一线开展技能服务。校企合作是职业院校人才培养的本质要求,也是学校服务社会、服务产业一线的关键载体。充分发挥职业院校不断增强的专业人才培养优势、专业资源优势与理论研究优势,有效利用技术联盟、现代学徒制人才培养、员工培训、教师挂职、学生顶岗等合作平台与当前国家大力推进现代职业教育体系建设契机,“扎根”企业一线,持续

不断地开展技能合作、技能服务,持续不断创造服务成果,既是职业院校回馈企业、巩固双赢的有效作为,也是职业院校服务技能社会建设的重要途径。

3. 广泛发动学生专业社团走进社区、家庭开展技能服务。学生是学校技能培养的体验者,也可以成为学校技能服务的生力军。创造条件,延展学生专业技能社团、技能小组与创新创业团队的日常技能活动,支持他们走进社区、家庭,持续服务社区的常识性技能培训,广泛服务用户家庭的基础性技能普及,广泛播撒技能文化种子,定会收到意想不到的“技能中国行动”效果。从长远看,在校学生将是职业院校服务技能型社会建设的一支重要力量。

4. 以“职业能力重构”培养模式为抓手,聚焦产业转型升级,广泛开展技能提升活动。职业能力重构人才培养机制专注个体快速适应产业变革与创新发展的职业能力重构提升,是大面积开展新技能培训,快速提升技能水平,有效化解当前结构性就业矛盾的重要途径^[10]。职业院校聚焦战略前沿产业技术应用,聚焦升级产业相关技能提升,聚焦国家乡村振兴重点帮扶地区职业技能普及,聚焦待业、失业、无技能、低技能人员,广泛开展职业重构技能培训,以期促进他们职业能力与社会紧缺岗位技能的快速对接,是职业院校服务社会技能建设更为广阔的新天地。

技能型社会建设这场深层次的社会性变革不仅给当前的职业院校人才培养带来重大挑战,同时也为职业院校的高质量发展与创新发展提供了更为广阔、更为光明的施展平台与发挥空间。抢抓机遇,牢固树立新的发展观与人才观,多措并举,在全面增强学校人才培养能力、快出多出高素质技能型人才的同时走出校门广泛开展高质量的技能服务既是职业院校践行技能型社会建设新使命,展现新作为的高效途径,也是职业院校高质量发展的创新途径。

参考文献:

- [1]人力资源社会保障部关于印发“技能中国行动”实施方案的通知[EB/OL].(2021-07-06)[2023-05-08].https://www.gov.cn/xinwen/2021-07/06/content_5622643.htm.
- [2]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2023-05-08]. [2023-06-18].<https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/>

12/content_5642120.htm.

- [3] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[EB/OL].(2019-02-13)[2023-05-08].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5647348.htm.
- [4] 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》——职业教育进入提质培优新阶段[EB/OL].(2020-09-30)[2023-05-08].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt24/mtbd/202009/t20200930_492576.html.
- [5] 李玉静.技能型社会:价值意涵与推进策略[J].职业技术教育,2021(16).
- [6] 从云飞.新时期我国职业院校技术技能积累与创新机制构建研究[J].教育与职业,2018(2).
- [7] 实施技能中国行动!“十四五”新增技能人才超4000万[EB/OL].(2021-07-06)[2023-05-08].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1704520301502714018&wfr=spider&for=pc>.
- [8] 教育部 河南省人民政府 关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见(豫政[2021]2号)[EB/OL].(2021-06-17)[2023-05-08].<https://www.henan.gov.cn/2021/06-17/2166926.html>.
- [9] 教育部与吉林省政府共建“技能吉林”十项举措推动职业教育高质量发展[EB/OL].(2022-01-06)[2023-05-08].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1721174320492854835&wfr=spider&for=pc>.
- [10] 全国首家职业能力重构研究机构在郑州揭牌成立[EB/OL].(2019-11-25)[2023-05-08].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1651156312828781078&wfr=spider&for=pc>.

(上接第13页)systems[J].2020(03).

- [15] Allard A, Takman J, Uddin G S, et al. The N-shaped environmental Kuznets curve: an empirical evaluation using a panel quantile regression approach [J]. *Environmental Science and Pollution Research*, 2018, 25(6).
- [16] Yanhong Fei, et al. A Survey of Geometric Optimization for Deep Learning: From Euclidean Space to Riemannian Manifold. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2302.08210>
- [17] Rahul Chauhan, Kamal Kumar Ghanshala, and RC Joshi. Convolutional neural network(cnn) for image detection and recognition. In *International Conference on Secure Cyber Computing and Communication (ICSCCC)*, pages 278 - 282. IEEE, 2018.
- [18] Lei Huang, et al. Orthogonal weight normalization: Solution to optimization over multiple dependent stiefel manifolds in deep neural networks. In *Proceedings of the AAAI Conference on Artificial Intelligence (AAAI)*, pages 3271 - 3278, 2018.
- [19] Abhinav Dhall, Roland Goecke, Jyoti Joshi, Karan Sikka, and Tom Gedeon. Emotion recognition in the wild challenge 2014: Baseline, data and protocol. In *Proceedings of the 16th International Conference on Multimodal Interaction*, pages 461 - 466, 2014.
- [20] Yasaman Bahri, Jonathan Kadmon, Jeffrey Pennington, Sam S. Schoenholz, Jascha Sohl-Dickstein, and Surya Ganguli, “Statistical mechanics of deep learning,” *Annual Review of Condensed Matter Physics* 11, 501 - 528 (2020).
- [21] Quynh T Nguyen, Louis Schatzki, Paolo Braccia, Michael Ragone, Patrick J Coles, Frederic Sauvage, Martin Larocca, and M Cerezo, “Theory for equivariant quantum neural networks,” *arXiv preprint arXiv:2210.08566* (2022).
- [22] Sebastian, M. Le Gallo, R. Khaddam-Aljameh, and E. Eleftheriou, Memory devices and applications for in-memory computing, *Nature nanotechnology* 15, 529 (2020).
- [23] A. Shafiee, A. Nag, N. Muralimanohar, R. Balasubramanian, J. P. Strachan, M. Hu, R. S. Williams, and V. Srikumar, Isaac: A convolutional neural network accelerator with in-situ analog arithmetic in crossbars, *ACM SIGARCH Computer Architecture News* 44, 14 (2016).
- [24] J. Feldmann, N. Youngblood, M. Karpov, H. Gehring, X. Li, M. Stappers, M. Le Gallo, X. Fu, A. Lukashchuk, A. S. Raja, et al., Parallel convolutional processing using an integrated photonic tensor core, *Nature* 589, 52 (2021).
- [25] J. R. Ong, C. C. Ooi, T. Y. Ang, S. T. Lim, and C. E. Png, Photonic convolutional neural networks using integrated diffractive optics, *IEEE journal of selected topics in quantum electronics* 26, 1 (2020).
- [26] M. Y.-S. Fang, S. Manipatruni, C. Wierzynski, A. Khosrowshahi, and M. R. DeWeese, Design of optical neural networks with component imprecisions, *Optics Express* 27, 14009 (2019).
- [27] Y. Shen, N. C. Harris, S. Skirlo, M. Prabhu, T. BaehrJones, M. Hochberg, X. Sun, S. Zhao, H. Larochelle, D. Englund, et al., Deep learning with coherent nanophotonic circuits, *Nature photonics* 11, 441 (2017).
- [28] J. Chang, V. Sitzmann, X. Dun, W. Heidrich, and G. Wetzstein, Hybrid optical-electronic convolutional neural networks with optimized diffractive optics for image classification, *Scientific reports* 8, 1 (2018).
- [29] Saberli, R. Lotfi, K. Mafinezhad, and W. A. Serdijn, Analysis of power consumption and linearity in capacitive digital-to-analog converters used in successive approximation ADCs, *IEEE Transactions on Circuits and Systems I: Regular Papers* 58, 1736 (2011).