

信息技术在中职电工电子教学中的应用研究

文 | 邹熊冰

摘要：信息技术手段的全面应用，对于当前的课程开展来说，既能够符合当前时代发展所提出的部分教育需要，又能够在一定程度上调动起学生们学习积极性，进而强化其本身的发展能力。因此，本文就以中职电工电子专业为例，简单对信息技术的应用现状、意义以及策略等方面内容展开如下研究。

关键词：信息技术；中职教学；电工电子

中职阶段教学其旨在利用更具专业化的教学内容，为国家培养出更具专业性人才，进而促进社会中整个行业的全面发展，因此教师所开展的课程其本身的专业性方面，就务必达标。信息技术手段在教育行业的巧妙应用，对于中职阶段的电工电子教学专业而言，既能够通过其内在的视频表达形式，将课程内容以更直观方式展现给学生，进而强化学生本身理解能力；又能够在很大程度上利用其内置搜索系统，于互联网中探寻到与专业知识相贴切的辅助教学内容，这对进一步提高课程的开展质量而言，便能够起到相对积极的发展意义。

一、信息技术手段在中职电工电子教学中的应用现状

（一）生源差距较大，统一式课程教学难度较大

了解当前信息技术手段在中职电工电子教学中的应用现状，是后续课程革新展开的基础保证，同时也是进一步强化学生学习认知的有效途径。从当前中职电工电子课程的全面开展近况来看，对教学革新形成最大阻碍的一个问题就在于，生源本身的质量差距相对较大，所导致的课程统一化教学存在难度这一方面^[1]。因为中职院校在大部分学生家长眼中，都是学生文化课成绩不好的备选去向，所以当前很多学生本身的学习能力，相较普通高等院校学生而言会相对较低，但不同学生家长本身的思想观念也会存在不同，还有部分学习成绩较好的学生，其父母是为了替他们谋求更好的技术能力，进而选择就读于中职院校。那么，在这样的生源条件下，教师很难制定一个能够适应所有学生进行学习的教学计划，而这便是导致当前中职电工电子专业整体课程发展迟缓的一项重要原因。

（二）教学形式单一，学生学习积极性相对较弱

新时期新发展，为适应当前素质教育的大背景，大部分院校都已经在积极转变自身的教学观念，并将更多的教学视线投放在培养学生综合能力发展上面，但就笔

者对当前中职电工电子专业的课程教学现状分析来看，大部分教师为切实保证学生们可以掌握相关专业技巧，依旧在利用传统的“灌输式”教学形式开展课程。在传统且单一的教学形式下，虽然学生们能够在短期内形成良好的记忆能力，但短期的记忆对其本身的技能技巧发展而言，往往弊大于利，而且在“灌输式”教学手段中，课程的本身趣味性会相对减少，这时学生们对课程的参与兴趣便也会随之降低，而这对课程的质量、效率提高也并无积极意义。

（三）教学资源匮乏，教师的信息教学能力不足

除了上述两点课程开展的不足之外，要在中职电工电子专业内容的相关课程教学中，巧妙融入信息技术手段，往往还会面临部分教学难点，如院校内的教学资源相对匮乏，且教师本身对于信息教学手段不甚了解等等^[2]。从当前大部分中职院校的发展近况来看，它们多存在因本身对信息技术手段的认知不全面、应用重视程度不够等原因，而导致教学资源投入有限等问题，在这样的教学背景下，即使教师有心将信息技术内容融于课程，但由于受限于基础设备的相对匮乏，也会使得教学革新的整体效率不尽如人意。

二、信息技术手段在中职电工电子教学中的应用意义

（一）对学生：能够调动起学生的课程参与热情

信息技术手段在教育行业的有效应用，对于课程的开展能够起到相对积极的发展意义。如应用信息技术手段开展中职电工电子职业教学时，这一教学方式对于学生来说，便能够充分调动起他们的自身学习积极性以及其本身对课程的全面参与热情。因为在中职电工电子专业课程的开展过程之中，往往会涉及大量专业性较强的知识理论内容，这部分内容对于刚刚升入中职阶段的学生来说会极为陌生，而其受本身“趋利避害”式的固定思维影响，在参与课程学习时，便难免会存在部分学习

邹熊冰（1979年1月），男，汉族，江苏南通，本科，讲师，研究方向：电子专业教学。

积极性不足的问题^[3]。而信息技术手段在教学中的应用,便能够充分将课程中学生难以理解的内容进行简化,且信息技术手段中所包含的视频、音频等表达形式在课程中的应用,还能够有效提高课程内容的趣味性,这对提高学生们的课程参与热情而言,便能够起到很大程度上的积极影响。

(二) 对课程:能够有效提高课程开展整体质量

对于课程的整体开展来说,也存在着部分质量与效率同步提升的相应价值,因为中职电工电子专业课程内容,除了理论知识之外,实践动手操作也在其中占据着较大的比重,而在信息技术的辅助教学之下,学生们便能够在课堂上体会到模拟实践的相关学习,这对其本身的综合能力发展而言,同样具备着较强的积极意义,所以将信息技术手段巧妙应用于中职电工电子教学课程之中,对于课程开展的教學整体质量提高也具备着一定的积极意义。

(三) 对教师:能够减少教师部分课程教学压力

信息技术手段在教育行业的初步应用,其目的就在于利用更为便捷、高效的课程开展技巧,将教师的日常教学压力加以释放,并将学生们学习理解能力、课程内容中的可理解性加以有效提高^[4]。而当教师能够将信息技术手段,巧妙应用于中职阶段的电工电子教学课程之中时,课件等教学表达工具的相关应用,便能够在学生提出疑问时,以更直观的且固定地提供答案,这对于教师来说,不仅能够起到减轻其本身教学任务量,还能够将其本身的思维、认知以可优化的表达形式展现出来,这对课程教学质量的进一步提升也能够起到相对积极的发展意义。

三、信息技术手段在中职电工电子教学中的应用原则

(一) 趣味性

提高教师本身对信息技术在中职电工电子课程教学之中的应用原则认知,是保证后续课程开展目标明确、方向固定的重要基础,而要将这一新形式教学手段的积极意义充分发挥出来,教师首先需要意识到的教学原则便是“趣味性”^[5]。常言道“兴趣是最好的老师”,上文中也对提高学生们的学习积极性的优势展开了部分分析,所以教师在尝试于课程开展中高效应用信息技术手段时,便可以从学生们需求角度多加考量,以便能够将信息技术手段中的趣味性充分发挥出来,并以此充分调动起学生们学习积极性,提高课程开展的整体效率。

(二) 关联性

信息技术手段与课程的全面融合过程中,二者间的彼此“关联性”,也是教师在课程革新时需要重点思考的一个问题。因为信息技术其本身所包含的教学要点、

知识、可行性都相对较多,一旦教师难以在教学手段的应用过程之中,合理连接信息技术本身的表达形式与课程内容主题,整体课程的教学方向便会发生偏转,学生们所学习到的知识内容真实性也将有待考证。所以重视中职电工电子专业教学课程主题与信息技术表达方式之间的相互关联性,对于当前教学课程中,巧妙融入信息技术手段,提高课程开展的有效效益而言至关重要。

(三) 生活性

重视中职电工电子专业课程教学中的信息技术手段“生活性”,对于该专业人才的基本发展与培养而言有着相对较高的积极意义。因为在中职电工电子专业中所涉及的教学内容,对于学生们后续生活与发展而言存在着极强的发展意义,是其用以“吃饭”的重要保证,所以教师在对课程开展形式加以转变、革新时,就要充分考虑到信息技术手段与之融合所需要的生活性标准,这样学生们才能够在课程的学习过程之中,掌握更多实际化知识能力与技巧,这对其后续生活发展而言便存在着很大程度上的积极意义^[6]。

四、信息技术手段在中职电工电子教学中的应用策略

(一) 转变教师教学观念,强化电子信息应用

通过对上述内容的全面了解,教师应该意识到要想在中职电工电子专业的课程教学开展之中,巧妙地将信息技术手段加以应用,其本身的首要工作任务便是转变教师自身的教学观念,并强化自身对电子信息手段的认知与了解,这样才能够从基本角度完成课程的有效革新,进而达成信息技术手段在课程开展之中的高效应用^[7]。对此,教师可以积极主动地对新时期素质教育背景下的教学要求加以分析,同时在分析了解的过程之中,反思当前自身的教学观念不足,进而与自身的角度,达到基础教学的全面化认知;之后,教师还可以自主或与院校相联系,利用听讲座、看教程等方式,更全面地认识与教育行业发展并应用的信息技术手段,由此强化课程设计之中的电子信息内容、形式的相关应用。

例如,教师可以在自身拥有部分信息技术认知的前提下,与院校内的高层领导部门进行交流,达成合作学习的关系,即院校出面邀请专业性更强的电子信息人才,来我校举办讲座、教学,这样教师们便能够得到相对全面的信息技术认知,在此基础上教师再依据信息技术手段,开展中职电工电子专业课程,其本身的教学质量与效率便将得到更高层次的有效提升。

(二) 明确课程开展目标,整合教材教学内容

明确的教学课程开展目标,是各阶段、各专业教学开展的重要内容,也是全面提高课程开展质量与效率的重要保证。因为在明确的课程教学目标基础上,教师所

拓展的教学内容,都能够基于同一教学主题,而学生们的思维发散也能够在这一条件下保证做到“万变不离其宗”,这对课程的整体开展效率提升,学生们的思维有效发散都将起到相对积极的发展意义^[8]。除了制定出更为明确的课程开展教学目标之外,教师要想切实利用信息技术手段,展开高效中职电工电子专业教学课程,还可以从整合教材中的具体教学内容角度出发,以更为科学、合理,且能够切实贴合于日常生活应用的教学构架,完善课程教学体系,这样一方面能够保证教学过程中,具备更为多样的教学资源,有利于课堂教学中的质量发展;另一方面还能够更为合理的课程构造下,树立起学生的良好实践步骤意识。进而有利于其本身的实践发展,这对学生们的综合能力发展、后续学习生活而言,都将具备着很大程度上的积极影响作用。

(三) 丰富课程资源储备, 创新教学开展理念

课程开展过程中所具备的资源储备量,往往能够直接表达出课堂教学效益的高低,而信息技术手段在课程理论、实践等不同角度的发展应用中,又都能够利用互联网搜索等功能,丰富并完善课堂教学资源储备,并对课程的整体开展质量与效率起到相对积极的发展意义。因此,教师要切实在中职电工电子专业课程的教学之中,融合信息技术手段,以达丰富课程教学资源、提高课堂开展教学质量的相关目的,就还需在了解互联网信息技术手段、有效展开课程融合的角度完善课程教学设计^[9]。除此之外,教学开展理念的相对新颖,也是能够进一步提高信息技术,于中职电工电子专业课程开展过程中有效应用的一项必要教学手段,只有当教师能够利用更具新颖的教学形式展开课程时,学生的学习注意力才能够得到相对明显地集中,而针对上文中所提到的“生源质量参差不齐”、“课程统一教学目标难能确立”等问题,也将在“分层教学”等不同的创新教学理念中,得以有效解决,并随之将课程的全面开展质量与效率加以提升。

而要切实在丰富课程教学资源储备的基础上,创新教学的开展理念,提高课程教学的相关质量,教师除了可以利用部分“分层教学”形式之外,还能够利用“趣

味教学情境”调动学生学习积极性、减轻课程教学的相关难度;利用“扩展知识内容”手段,进一步强化学生的专业认知,提高其本身的综合能力发展等等。

(四) 革新课程开展形式, 丰富教学实践活动

革新课程开展的相应形式,丰富教学课堂上的实践活动,是调动学生自身学习兴趣、提高课程开展整体质量与效率的最佳手段,而教师在革新课程开展形式时,还应着重从学生、课程内容、教学主题以及行业需要等不同角度分别加以考量,进而保证实践活动的开展,能够同时满足更多视角主体,对学生所提出的不同要求^[10]。如课程在信息技术化革新的同时,教师应该充分意识到学生的自身兴趣偏好,保证其本身对课程的参与兴趣;之后教师可以再从课程内容与主题的角度出发,保证新型教学手段的应用过程能够在贴合教学内容的前提下,将本节课程中的教学重点与相应主题认知表现出来,这对学生的学习指向能够起到相对积极的发展意义。最后教师还应该在设计教学实践活动时,通过调查等手段,认识到当前社会发展背景下,对专业电工电子人才的具体要求,以便在教学实践之中,将其本身的相应技巧、能力加以全面提高,使之能够更适应时代发展需要,并由此达成向社会发展提供专业人才的教學目的。

五、结束语

综上所述,教师要想切实利用信息技术手段,将中职电工电子课程的整体开展效率加以提升,并随之强化学生们的相应学习能力,就可以从了解当前课程教学的展开现状加以分析,从中了解革新教学所需手段;之后再对信息技术手段与中职电工电子课程的融合应用意义,展开相应分析,由此明晰后续课程革新的相应方向;随后依据课程本身的教学性质,对新形式教学需遵循的原则加以了解,这对课程的开展效率能够起到一定程度上的积极影响。而在全面完成上述内容分析后,教师再提出的相应教学革新理念,便能够更具实效性,对学生们的综合发展能力也将起到相对积极的发展意义。

作者单位: 邹熊冰 江苏省海门中等专业学校

参 考 文 献

- [1] 林峰. 中职电工电子专业确保教学有效性的策略[J]. 科学咨询(教育科研),2020(12):112.
- [2] 邱加贵. 网络信息技术引领下的中职电工电子课程教学改革探析[J]. 中国新通信,2020,22(23):171-172.
- [3] 李海艳. 信息技术与中职电工电子课程教学的整合探究[J]. 科学咨询(科技·管理),2020(12):171.
- [4] 曹婷. 信息技术与中职电工课程教学的整合探究[J]. 中国新通信,2020,22(20):192-193.
- [5] 章斌. 中职电工电子实训教学中开展创新教育的策略分析[J]. 计算机产品与流通,2020(09):100.
- [6] 徐治国. 浅析“互联网+教育”背景下信息技术在中职电工电子课程教学中的应用[J]. 职业,2020(22):101-102.
- [7] 韩怀志. 信息技术与电工电子技术课程教学的整合探析[J]. 科教文汇(中旬刊),2020(07):105-106.
- [8] 王林英. 信息技术与中职电工电子课程教学的整合探究[J]. 计算机产品与流通,2020(04):232.
- [9] 余宁. 信息化教学手段在《电工电子技术》教学中的应用[J]. 电子制作,2020(08):51-52.
- [10] 罗志春. 中职电工电子课程教学中信息技术应用实效性研究[J]. 甘肃科技,2020,36(03):55-56,34.