

以创新创业为导向的高职学生 职业规划优化路径探索

文 / 胡虹 徐微

摘要：在创新创业导向下优化高职学生职业规划，与现阶段国家教育政策方针相契合，有助于高职学生树立理性的就业观和创业观，提高学生的职业素养，同时也能够提升高职院校的办学能力，为国家培养更多高质量的人才。基于此，文章对以创新创业为导向的职业规划进行了简要概述，解析创新创业导向下优化高职学生职业规划的重要意义，并探索以创新创业为导向的高职学生职业规划优化路径，旨在提升高职学生的就业能力，更好地满足他们的职业需求，进而缓解当前就业压力大的困境。

关键词：创新创业导向；职业规划；优化路径；职业素养

职业规划是在对个人条件与市场环境进行分析总结的基础上，结合时代特点和个人职业需求，为其设定科学的职业发展目标，从而促使个人价值最大化地实现。然而，在当前就业环境下，社会就业岗位逐渐减少，高职学生的就业率不断降低，同时高职学生的职业素养与用人单位需求之间的矛盾凸显。部分高职院校当前的职业规划指导不够科学，导致高职毕业生职业能力与素养不高，无法满足企业人才需求。在日益严峻的就业形势下，优化高职学生职业规划，提高高职学生的职业素养与就业能力，促使其顺利就业，已成为当下高职院校教育的重要课题。

一、职业规划相关概述

职业规划是将个人与组织相结合，通过综合测定与分析主客观条件，全面分析个人兴趣、能力和需求等因素，结合社会需求与时代特点，确定其职业定位与职业发展目标，并制定可行的实施计划。以创新创业为导向的职业规划强调个体在就业方面的能力与素养，通过职业规划提高学生的就业竞争力，使其更好地适应企业岗位的职业需求。在此过程中，高职院校需要帮助学生制定具体的职业规划，全面提升高职学生的就业能力^[1]。

二、创新创业导向下开展高职学生职业规划指导的意义

职业规划是基于个人条件与社会环境设定的职业发展规划。科学有效的职业规划不仅能帮助学生树立正确的就业观，

而且可以促使其实现良性职业发展。因此，在创新创业导向下开展高职学生职业规划具有重要意义。

（一）有助于学生形成理性就业观

一些高职院校将大部分精力放在专业知识教学上，忽视了职业规划对学生发展的重要性，对学生毕业就业及职业发展产生了不良影响。为此，在创新创业导向下开展职业规划指导，能提高专业定位的准确性，帮助学生合理规划职业生涯，树立理性的就业观念，并促使他们更好地满足企业岗位要求^[2]。

（二）有助于提高学生的就业力

就业力即就业能力，是学生经过系统学习后所能具备的获得岗位、胜任工作的基本能力，该能力主要包括专业能力、合作能力、创新能力等。当前，高职学生就业力不足已成为高职院校人才供给与社会人才需求间的内在矛盾，同时也是高职学生就业困难的主要原因。以创新创业为导向的职业规划可以帮助高职学生认清自身内在条件，了解当前严峻的就业形势，提高学生的就业认知。通过优化职业规划，培养他们的综合能力与素养，促使他们各方面能力得到全面发展，进一步提升高职学生的就业力。

（三）有助于拓宽学生的职业发展路径

职业发展与高职学生人生价值的实现密切相关。在职业发展过程中，高职学生会面临多种机会和难题，需要作出多次选择。以创新创业为导向开展职业规划指导可以帮助学生

基金项目：1. 无锡市职业技术教育学会 2022～2023 年度职业教育研究课题“区域化视角下高职学生创业能力培养路径研究”（wxzj22B04）；2. 江苏高校哲学社会科学研究 2023 年度一般项目立项课题“高职院校大学生创业意识现状及培养对策研究”（2023SJSZ0524）；3. 2021 年学院教研课题立项课题“课程思政融入大学生职业生涯规划课程体系的实践与研究”（21kt128）。

树立远大的职业目标，培养学生的职业规划能力，使学生在面临多种选择时能够探索出科学可行的发展路径，引导他们作出正确合理的选择，促使其实现职业发展目标^[3]。

（四）有助于缓解就业压力

在创新创业导向下进行高职学生职业规划，能够提高学生的职业能力与素养，培养更多高素质、创新型人才。这类人才与普通大学毕业生不同，他们是具有明确的职业规划和较高职业素养的学生群体，将为企业注入鲜活的力量，为企业创造更大的经济利益。因此，创新创业导向下的职业规划可以为企业提供高素质复合型人才，协调市场人才供需之间的矛盾，推动社会和谐稳定地发展。

三、高职学生职业规划优化路径

新时代背景下，高职院校办学的目标是培养社会所需的高素质、高质量的创新型人才，以切实满足企业岗位的用人需求。要实现这一办学目标，就需要良好的职业规划支持。然而，我国职业规划教育起步相对较晚，当前高职院校的学生存在职业规划思想意识淡薄、缺乏系统性、与社会实践脱节等问题。许多高职学生没有根据自身条件制定行之有效的职业规划，导致毕业后面临就业难题。因此，高职院校需要以创新创业为导向，积极探索科学的职业规划优化路径^[4]。

（一）帮助学生确立职业规划目标

新时期，高职院校需要深化对创新创业导向下职业规划的认知，深刻认识到职业规划的重要性。在职业规划过程中需要转变以往的思想观念，根据就业导向与市场环境，帮助高职学生确立可实现的职业目标，指引其走向成功，最大化地实现人生价值。帮助学生确立职业规划目标时，高职院校可以从以下几个方面入手。

其一，将自身办学目标与学生个人条件相结合，展开系统化的测定、分析与研究，并根据社会发展需要帮助学生确定科学的职业规划目标。

其二，研究学生的个性特征与优势，结合学生的兴趣、特长等为其设立职业规划方案，并引导学生确立职业规划目标，提高学生职业规划的主动性，促使其为了实现职业目标而不断奋斗。只有确保学生的优势、兴趣与职业规划目标的方向一致，才能达到事半功倍的效果。

其三，协助学生制定科学合理的目标。高职院校应以创新创业为导向帮助学生制定长期的职业规划目标，使其围绕长期目标制定短期目标，确保短期目标之间具有较强的连续性。同一时间的短期目标通常只设定一个，以确保短期目标能够很好地实现。其四，要求学生结合实际调整职业规划目标。在职业规划过程中，高职院校应引导学生根据市场环境、个人条件及目标达成情况，及时调整职业规划目标，在实现职业目标的过程中增强职业发展的信心，从而全力完成下一个目标。

（二）完善相关教育体系

新时期，高职院校应坚持以创新创业为导向，根据市场对人才的需求，为各个专业学生进行科学的职业发展规划与指导，不断完善职业规划教育体系，提高职业规划教育水平^[5]。

首先，高职院校应设立专门的创新创业指导中心，加强高职学生职业规划的组织建设。通过设立职业规划指导机构，指派专人负责职业规划各项事务的运作，加强对职业规划相关规章制度的管理，做好职业规划的顶层设计。另外，高职院校应设立职业规划咨询机构，为高职学生提供职业规划咨询服务。通过分析学生个体需求，结合其能力、兴趣、特点等情况，对其展开个性化、针对性的职业规划指导，满足其对职业发展的需求。

其次，深化职业规划课程体系改革，构建健全的职业规划课程体系。高职院校可以设置“就业与创业”“职业素养提升”等课程，丰富就业指导课程资源，全方位指导高职学生的职业规划，提高他们的职业素质水平。另外，高职院校还可以将职业规划教育纳入学校考核评价体系中，全面测评高职学生的职业规划情况。

最后，打造高水平的职业规划师资队伍，提高职业规划指导的有效性。高职院校应邀请职业指导专家到校指导，组织现有教师进行职业指导培训，从整体上提升职业指导队伍的业务能力。同时，高职院校应从合作单位中聘请企业导师，对高职学生进行职业规划教育与创新创业指导，为他们争取专业实习机会，促使他们了解企业和社会对人才的需求，以此为依据准确定位职业方向，不断提升学生的职业竞争力。

（三）拓宽人才培养途径

在当今就业形势下，高职学生需要具备高水平的专业技能与创新能力，树立正确的就业观念，才能理性规划未来职业发展。在创新创业导向下，高职院校应积极拓宽人才培养途径，为学生搭建职业规划平台，全面提升高职学生的技能水平和创新创业能力。通常情况下，高职院校的教育模式为校、院二级管理模式，并由二级学院开展专业建设、创新创业指导、教学管理等项目。

其一，为了拓宽人才培养途径，二级学院应结合学科专业发展实际，根据市场环境，以创新创业为导向实施就业创业指导、职业规划和教学活动等，为学生提供多样化的培养途径，为国家和社会培养更多具备职业素养与专业技能的高职人才。

其二，运用多样化培养方式，培养学生的就业能力。二级学院需要紧跟时代发展趋势，充分把握社会需求情况，将人才需求、人才流动信息收集整理起来，以此为依据调整人才培养方式，充分展现高职教育的特色。通过校企合作、产教融合等方式，重点培养高职学生的就业创业能力与职

业素养,促使他们适应就业岗位的需求。

其三,引导学生参与职业资格培训。高职院校应协调多方教育途径,鼓励和引导学生参与本学科领域内的职业资格培训,考取多个职业资格证书,形成对专业学习的有益补充。另外,高职学生应根据职业发展规划,结合自身兴趣、特点等理性分析职业发展情况,选择考取符合自身职业发展目标的资格证书。

(四) 组织多种实践活动

根据建构主义理论可知,知识与技能是学生主动建构的过程,主要通过实践活动来获取。为此,在创新创业导向下,高职院校应组织各种实践活动,让学生在实践体验中主动建构知识,汲取更多经验,并积累更多新的知识与技能。通过职业规划与实践活动可以让学生对自身产生深刻的认知,培养创业意识,树立正确的就业观与择业观,为实现职业规划目标而努力。

从高职院校的角度来看,学校可以定期举办职业规划相关的讲座、构建就业咨询网站、开展实训实习等,组织各种类型的实践活动,让学生在活动体验中获得良好的职业规划指导,有效提高学生的职业规划能力。另外,学校应为学生提供丰富的实践操作机会,借助实验室小助手等平台使学生的专业技能得到良好的锻炼。创业实践是高职院校职业规划的一种模式,也是提高职业规划指导水平的重要途径。高职院校可以组织校园创业大赛、举办模拟招聘会等活动,为学生提供活动场地,并提供资金方面的支持,使学生拥有更多实训实践机会。通过这种方式,不仅丰富了学生的专业知识与技能,提高学生的创业实践能力,而且还能拓展他们的职业技能,促使他们更快更好地适应就业形势。

从高职学生的角度来看,学生应重视职业规划,积极参与校内外实践活动,根据自身需求和能力不断调整职业规划路线与职业发展方案,通过努力奋斗提高专业技能与素养,有效增强职业竞争力与就业力,高质量地实现职业发展目标。另外,高职学生应广泛阅读名家书籍,厘清职业发展思路,树立正确的就业观与就业信心,发挥自身的最大潜能。

(五) 科学运用社会资源

以创新创业为导向培养高职学生职业规划能力,促使学生职业规划与社会实践协调发展,对高职学生职业发展具有重要意义。高职学生的综合能力是顺利就业的前提,高职院校在进行职业规划时需要综合考虑社会环境及人才需求,明确高职学生就业应掌握的关键能力,主要包括专业能力、社会能力等。在创新创业导向下,高职院校需要充分利用社会

资源,结合社会需求制定各个专业的职业规划体系,加强对高职学生的职业规划指导,促使职业规划指导系统化、一体化。另外,高职院校应充分整合社会资源,将高职学生所学专业知识与社会人才需求有机结合,对学生职业规划展开全方位的跟踪与调查,及时发现学生职业规划中的异常情况,并根据实际情况反馈高职学生的就业观、择业观等,通过整合调查结果,将其渗透到高职学生职业规划指导中。比如:高职院校可以实施“工学交替”模式,对高职学生进行全方位、全过程培养。通过与社会企业紧密合作,为各个专业学生成立专门的企业培训班,使学生充分了解社会及企业岗位的人才需求,不断提高职业能力与素养,以更加积极的心态融入社会发展。在职业规划指导与培训中,学校应密切关注高职学生的情绪和状态,了解他们的心理状态,帮助他们调节就业压力,以服务学生、解决学生切身利益问题为主线进行职业规划指导,促使他们更好地融入社会环境。

四、结语

加强职业规划指导、提高学生就业力是当下高职院校就业工作的重要内容。以创新创业为导向的就业规划是一项长期、系统的工作,也是当前就业形势下高职院校的重点工作,它不仅有助于提高学生的就业力,而且还关系到其终身发展。高职院校实施职业规划指导已成为时代发展的必然,为了保证该工作的顺利开展,高职院校要高度重视此项工作,通过确立职业规划目标、完善相关教育体系、拓宽人才培养途径、组织多种实践活动、科学运用社会资源等措施,不断优化高职学生职业规划路径,从而促使高职学生就业竞争力提升。

(作者单位:无锡工艺职业技术学院)

参考文献

- [1]张瑾钰,靳力,杨红梅.高职辅导员做好护理毕业生职业规划和就业指导工作的意义及对策[J].河南医学高等专科学校学报,2023(3):342-344.
- [2]许曦.以就业为导向的大学生职业发展教育资源构建[J].就业与保障,2023(5):145-147.
- [3]刘蓉.面向高校学生职业规划的就业信息检索算法[J].信息技术,2023(5):32-35+40.
- [4]姜波.职业生涯规划在大学生就业指导工作中的应用探析[J].就业与保障,2023(4):106-108.
- [5]王广旭.当代大学生职业规划优化路径探究——评《高校大学生职业规划与就业实践引导》[J].中国教育学刊,2023(4):117.