

中高职衔接背景下高职会计专业学生职业素养提升路径探索

张学芳

(泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300)

摘要: 会计专业学生职业素养的培育提升不仅是中高职院校教育培养的基本要求, 也是学生职业发展的重要砝码。文章以中高职衔接背景下会计专业学生职业素养提升的重要性为切入点, 从学生、学校、企业三方分析影响职业素养提升的因素, 探索中高职衔接背景下会计专业学生职业素养的提升路径。

关键词: 中高职衔接; 会计专业; 职业素养

中图分类号: G712.F230

文献标志码: B

文章编号: 1671-0142(2023)04-0018-03

随着我国大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链数字经济的快速发展, 各企事业单位对能实现业财融合、降本增效目标的复合型、数字型会计专业人才需求在不断增加。会计专业学生在未来的会计职业生涯中不仅要有该行业必备的职业知识、职业能力等显性素养, 更需要在职场中表现出综合的职业隐性素养, 即职业意识、职业道德、职业态度和职业精神, 中职院校与高职院校应适应人工智能与大数据时代会计业务特征, 将显性素养和隐性素养有机结合, 培养熟练掌握会计理论、知识和技能, 具备良好职业素养, 能够从事会计核算、税务管理、大数据分析处理等相关工作的高素质技术技能复合型人才。

1 中高职衔接背景下会计专业学生职业素养提升的重要性

从学生层面看, 大数据时代迫使会计专业学生要具备综合的职业素养, 中高职衔接的会计专业学生接触专业时间早, 对所学专业以及今后的职业发展路径不明确, 会计专业今后的发展以及工作岗位中需要的知识、技能和素质等不清晰。然而在当今社会快速发展的情形下, 职业素养在成功就业的路上起着决定性的作用。职业素养的培育可以帮助学生进行职业生涯规划, 为今后职业发展注入充足的力量源泉, 在后期的就创业过

程中不惧怕转岗, 敢于直面新岗位、新技术的挑战, 让自己在职业生涯发展中更具竞争优势。

从学校层面看, 中高职衔接涉及中职院校和高职院校, 他们是学生从接触专业走向工作岗位的桥梁, 是学生与行业企业之间双向交流和沟通的重要渠道, 中高职院校应根据学生不同阶段的发展情况设计合适的人才培养方案进行分层培养, 使得毕业生能够以较高的职业素养按照行业规范和企业工作标准顺利推进每一项工作。

从企业层面看, 很多刚毕业的会计专业学生在面试时表现非常优秀, 并能提供各类职业资格证书和荣誉证书, 但在实际工作中, 往往对企业缺乏责任意识, 在工作中就没有主动性, 不能勇于承担更多的工作和责任; 如果遇到一些重大项目, 自身的创新发展意识以及团队协作意识还不够强, 团队的凝聚力和战斗力不强。企业认为员工在责任意识、服务意识、沟通协作意识、学习和发展意识等隐形职业素养方面的提升是非常必要和紧迫的, 只有在这些方面进行不断地磨练, 才更有益于员工自身和企业科学可持续发展。

2 中高职衔接背景下会计专业学生职业素养提升的影响因素

2.1 学生个人认知模糊

学生的职业素养是会计职业范围内在的规范

作者简介: 张学芳(1981-), 女, 江苏泰州人, 副教授。

基金项目: 2020年度江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(2020SJA2148, 项目主持人: 张学芳)。

和相关要求，会计专业的职业素养包括职业知识、职业能力、职业意识、职业道德、职业精神和职业态度^[1]，大部分学生可能认为在会计工作中只有职业知识和职业能力最重要，只要具备初级或中级会计师资格就可以在工作中站稳脚跟。在职场中能力和知识固然重要，但要适应岗位要求、适应社会发展的需求就必须具有综合的会计人职业素养，综合职业素养的提升不是搞突击，不是一蹴而就的，而是要求学生在校期间就要转变观念，根据会计职业发展路径、个人个性化特点以及社会经济发展需要，有针对性、分阶段地锻炼自己，提升自己的综合职业素养，为今后的职业终身发展打下良好的基础。

2.2 中高职学校培养断层

(1) 人才培养目标衔接熔断。中职、高职院校都根据专业制定了人才培养方案，人才培养目标涵盖了知识目标、能力目标和素质目标，中高职院校在人才培养目标中都提及了职业素养的培养，但只是停留在浅显化程度，人才培养目标在培养理念和实际操作之间还存在一定的差异。学生从中职院校转入高职院校最后进入就业单位，职业素养的培养和提升是一个复杂的系统过程。中高职院校应共同制定一贯制的人才培养方案，将职业素养的培养内容纳入中高职人才培养目标，清晰地界定知识、能力和职业素养目标，与企业人才需求融合设计具体的细化操作指标体系，在学生可持续发展的目标下进行分层、融合培养，避免中职与高职人才培养目标出现“错位”，人才培养目标与企业人才需求出现“脱节”的现象。

(2) 课程设置衔接断层。高等职业院校的学生生源主要来自普通高中，学生的文化基础知识相对比较扎实，而中等职业教育学生文化基础薄弱，在理论学习和专业学习上存在很多障碍，学生实践动手能力的培养也受到一定程度限制。中高职院校培养目标不同，个体的课程体系以及课程知识、能力和素质要求也完全不同，要想做好中高职院校会计专业衔接项目必须要根据这部分学生的特点，有针对性地进行课程体系的构建，将每门课程的知识、能力和素质进行科学设置有效衔接。

(3) 职业素养提升碎片化。职业教育集团化办学整合多方力量，建立政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学机制来推动现代职业教育体系建设，目前中高职衔接的探索大多还停留

在体制机制、管理模式、人才培养模式等方面，没有形成合理的职业素养培养体系。学校人才培养目标中职业素养目标优化不到位，缺乏可操作性；课程设置上对显性和隐性职业素养培养缺乏协同和分工；理论教学中专注知识和能力的传授，对职业素养方面没有进行专门教学设计；实践教学是学生职业素养自我认知和认同的重要阶段，学生通过企业实践能够感受到自己已经具备哪些素养，还存在哪些不足，学校和用人单位可以全程、全方位对学生进行评估、指导，但学校指导老师在这个阶段仅满足于学生在企业实习过程中不出问题，而用人单位认为学生还不是单位的正式员工，在学生职业素养的培养上出现“冷热不均”的现象。

2.3 企业培养缺位

学生职业素养应通过校企合作实现学校与企业“零距离”协同培养，全方位、多渠道、系统化地营造学生职业素养提升的环境，使学生职业素养与企业需求真正做到“无缝隙”对接，但现阶段校企合作“形式重于实质”，合作内容流于形式，企业在学生职业素养连续性培养方面存在缺位，有些院校设置了冠名专业、冠名班级但没有进行深度融合，企业没有全程、全方位参与学校的教学规划、课程设置、教学内容以及职业素养的培养标准和评价体系的制定等，学校的理论教学、实践教学与企业的实际操作过程脱节，企业文化与校园文化没有做到协调统一，融合发展。

3 中高职衔接背景下会计专业学生职业素养提升的路径

3.1 学生对照职业素养标准适时评估调整自我认知

中高职衔接会计专业的学生在中职阶段就已经确定了自己的专业方向，学生本人要根据自己的专业方向制定“会计人职业发展规划（图1）”，结合自身的职业规划明白自己在职业素养方面有什么缺什么？只有明确了自己日后想要发展的方向，跳出纯粹的接收文化理论知识和实践知识的框架，对照职业素养标准适时根据自己的成长进行评估调整，让“填鸭式”变成“索取式”，学生的职业素养才能得到真正的提升。

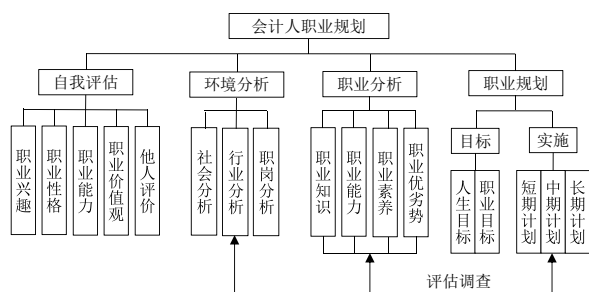


图1 会计人职业发展规划图

3.2 校企协同制定“贯通式”人才培养方案

中高职衔接的贯通式人才培养方案在学生职业素养方面要进行系统化设计,要结合用人单位以及具体岗位要求制定贯通式人才培养方案。高职院校应在能够胜任会计工作基础岗位具备的知识、能力和素质的基础上进行提升,知识和能力方面要侧重数据分析、财务管理、纳税申报、管理会计、审计等方面,素质方面重点培养职业意识、职业道德、职业精神等隐性职业素养。高职院校是学生进入企业的最后一站,校企应对学生未来的职业岗位以及职业资格标准进行深入探讨,针对不同行业企业的特点制定职业素养的培养标准,科学制定职业素养考核评价等,培养具有一定发展潜力的高素质技术技能型人才。

3.3 三方合力构建“创新、共享”教学资源平台

专业资源教学平台的构建应该将职业岗位和企业需求的职业素养和教学资源有机结合在一起,人才培养方案与企业用人标准、理论学习与企业实际工作、专业课程设置与行业素养需求等各要素能够“完全匹配”,企业、学校、教师三方合作创新,整合和挖掘各类资源,在专业标准、课程体系(理论与实践教学)、教学团队、教学条件、学生评价等各环节融入会计专业和企业文化所蕴含的职业知识、职业能力、职业意识、职业道德、职业精神和职业态度等显性和隐性职业素养,细化落实课程思政的具体要求,对课程的教学大纲、教案、课件、案例以及学生评价标准等关键环节进行整体设计和单元设计,实现人才共育、责任共担,过程共管、成果共享,全面提升会计专业学生的综合职业素养^[2]。

3.4 校企深度融合制定“双线并行”的职业素养

培育机制

中高职院校和用人单位根据地方经济社会发展以及行业企业对人才的需求充分整合多方资源,共建就业实习基地、研发技术中心、资源共享平台,将专业技术技能素质培养与企业岗位技术技能素质培养双线并行。学校、企业应立足于多元主体的利益需求制定“深层次融合发展”的合作机制,将职业素养培养过程中涉及的产学研合作、项目开发、教学管理、文化融合等纳入到制度框架内,明晰多元主体的权利和义务,更好地推进校企深度合作的稳定运行和融合发展。

在课程体系架构上,校企双方从岗位职责以及职业能力素养角度分析知识、能力和素质目标需求,将企业文化、职业能力、职业精神等内容融入公共基础课、专业课和综合实践课程,教学中采用情境教学、案例分析以及角色扮演等教学方法与手段,将企业的职业规范、职业精神以及相关的职业道德和职业态度进行融入和渗透;开展具有行业企业特点的校园活动,例如企业家文化讲坛、技能比拼竞赛、创新成果展等,让学生切实体会从事会计岗位所需的职业素养需求,切身感受企业专家的成功之道和精神魅力^[3];组织学生分时分段分批到企业参观学习(一年级)、跟班轮岗(二年级)和顶岗实习(三年级),亲身体会企业真实的工作场景和管理模式,让学生在校内外实践过程中感受企业的文化内涵,寓职业素养培养于会计专业理论知识传授和实际专业技能实践之中,将专业教学与职业素养培育协同推进,起到“润物细无声”的育人效果。

参考文献:

- [1]张学芳.中高职衔接背景下高职会计专业学生职业素养现状及存在问题分析——以江苏省泰州市为例[J].中国乡镇企业会计,2021(10):183-185.
- [2]桑雷.高职学生职业核心素养及其培养研究[D].南京师范大学,2020.
- [3]侯红英,林青.高职会计专业学生职业素养的培育及实践[J].职教论坛,2016(26):31-33,42.

(责任编辑 杨荔晴)

(下转第88页)

Analysis on the Current Situation of Death Education Needs of Higher Vocational Nursing Students

XU Zhi-fang, SHANG Hong-yu, TANG Li-juan, WANG Yan

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: Objective To explore the demand and influencing factors of higher vocational nursing students for death education. Methods 986 higher vocational nursing students were randomly selected by cluster sampling. General information questionnaire, death education form questionnaire and death education demand scale were used to investigate. Results The favorite method to conduct death education was case analysis, and students hoped to accept multi-disciplinary infiltration death education. The most favorite teaching form was online teaching and only 26.47% of students choose offline teaching. The average score of death education needs items was (3.85 ± 0.79) , and the total average score was (38.47 ± 6.51) . The main factors affecting the demand for death education include gender, grade, whether or not the only child, the situation of family death discussion, and whether or not the family members or themselves have suffered from major diseases. Conclusion The demand of higher vocational nursing students for death education is diversified, and many influencing factors are involved. Colleges should give targeted death education in various forms through combining the specific needs of the students.

Key words: students; nursing; death education; demand

(上接第14页)

Research and Practice on the Construction of the "Integration of Labor and Innovation"

Curriculum System in Vocational Colleges

ZHAN Kai, YU Wen

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: On the basis of analyzing the necessity of integrating labor education and innovation and entrepreneurship education in vocational colleges in the new era, this article explores the curriculum organization model of understanding labor and innovation spirit in the first classroom, experiencing labor and innovation spirit in the second classroom, implementing labor and innovation spirit in the third classroom, focusing on the cultivation of students' creative labor core literacy, taking achievements as the guidance, adhering to the concept of "integration and coexistence", and then constructs a professional curriculum system of "labor innovation integration", to promote integrated innovation in the cultivation of high-quality technical and skilled talents, and play a crucial role in the cultivation of innovative talents through labor innovation integration.

Key words: labor education; innovation and entrepreneurship education; curriculum system; innovative talents

(上接第20页)

The Path Exploration of Improving the Professional Quality of Accounting Students in Higher Vocational Colleges in the Context of the Connection between Secondary and Higher Vocational Colleges

ZHANG Xue-fang

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The cultivation and improvement of professional quality of accounting students is not only the basic requirement of education and training in secondary and higher vocational colleges, but also an important impact on students' career development. Based on the importance of improving the professional quality of accounting students in the context of the connection between secondary and higher vocational education, the article analyzes the factors that affect the improvement of professional quality from three aspects: students, schools and enterprises, and explores the path to improve the professional quality of accounting students in the context of the connection between secondary and higher vocational education.

Key words: connection between secondary and higher vocational schools; accounting major; professional quality