

广东省特殊教育发展的成就、问题及展望

卢祖琴

(岭南师范学院 教育科学学院, 广东 湛江 524048)

摘要: 特殊教育是建设高质量教育体系的重要内容。文章以教育部特殊教育数据为素材, 分析广东省特殊教育发展的成就和问题。研究发现, 广东省特殊教育学校校舍建筑面积和招生人数均居全国第一, 特教教师和特教学生的规模均逐年增长。存在的问题是学段间转衔未充分畅通, 特殊教育师资质量有待优化, 学龄残疾儿童未充分入学。未来应采用多元入学模式, 畅通学段转衔教育工作, 优化职前职后特教师资的培养, 改进特殊教育质量评价体系。

关键词: 特殊教育; 特教教师; 学段衔接; 师资质量

中图分类号: G760 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-3907 (2023) 09-0100-05

特殊教育是面向特殊需求学生提供的教育, 是整个教育事业的重要组成, 是建设高质量教育体系的重要内容, 也是人类社会发展的文明标志之一。习近平总书记强调, 教育公平是社会公平的重要基础, 要办好人民满意的教育。建设教育强国, 有特殊需求的学生一个也不能少。国务院办公厅颁布了两期特殊教育提升计划, 随着两期提升计划的实施, 我国特殊教育质量得到显著提升。2022年1月, 国务院办公厅转发教育部等部门发布的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出, 要加快健全特殊教育体系, 全面提高特殊教育质量。有研究者对湖北省、吉林省、内蒙古自治区、西藏自治区、广西壮族自治区、贵州省等地区的特殊教育发展现状做了研究^[1-2]。有研究者对比粤、京、苏、浙、沪的特殊教育数据, 分析广东省特殊教育发展现状^[3]。但已有研究是基于2013年之前的数据, 尚未有关于2014年之后广东省特殊教育发展现状的研究。

广东省是经济大省, 多年GDP位居全国第一, 经济发展的同时也非常重视特殊教育的发展, 把特殊教育纳入义务教育均衡优质发展的整体规划之中。为了推动特殊教育发展, 广东省颁布了一系列特殊教育政策文件, 明确了特殊教育发展方向, 构建了包括学前教育、义务教育、高中教育和高等教育的特殊教育体系。广东省提出, 力争在2025年基本建成高质量发展的特殊教育体系。随着《第一期特殊教育提升计划(2014—2016年)》和《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》的实施, 有必要对广东省特殊教育发展的现状进行总结, 明确特殊教育发展整体提升的关键举措。教育部网站在2022年12月公布了2021年全国特殊教育发展数据和各省发展数据, 本研究以2021年数据为依据, 并对比2014年与2021年广东省特教发展数据, 分析第一期和第二期特殊教育提升计划实施之后, 广东省特殊教育发展的成就和不足, 探寻特殊教育高质量发展的路径。

一、广东省特殊教育发展的现状

特殊教育作为教育体系的一部分, 也是教育发展水平的反映。随着第一期和第二期特殊教育发展提升计划的实施, 特殊教育发展成效如何, 也非常值得关注。

(一) 特殊教育学校及班级数量

教育部数据表明, 2021年, 广东省有150所特殊教育学校^[4], 较2014年104所特教学校^[5]增长

收稿日期: 2023-05-16

基金项目: 广东省哲学社会科学“十三五”规划课题(GD20XJY27)

作者简介: 卢祖琴(1981—), 女, 安徽宣城人, 讲师, 博士, 主要从事融合教育和智障教育研究。

了44.2%；广东省当前特殊教育学校数量与河南省并列全国第三，仅次于河北省、山东省。2021年，广东省特殊教育班级数有2544个，2014年有1330个特教班，增长了91.3%。广东省现有特教班级数位居全国第二，仅次于山东省。

（二）特殊教育学校的办学条件

2021年，广东省学校校舍建筑面积1288250.33平方米，2014年为498975平方米，增加了158.2%。广东省现有学校校舍建筑面积位居全国第一，通过两期特殊教育提升计划的实施，特殊教育学校的校舍建筑面积增长了一倍多。2021年，广东省特教学校拥有图书数量为968530册，2014年，图书数量为445431册，增加了117.4%。当前，广东省特教学校拥有图书数量在特殊教育学校位居全国第二，特教学校拥有图书数量翻了一番多。

（三）特殊教育学生的规模及结构

广东省在2021年特殊教育招生人数为13198人^[4]；2014年招生人数为5300人^[5]，增加了149.0%。广东省特殊教育招生人数位居全国第一，实现特殊教育招生人数同比增长一倍多。2021年，广东省特殊教育在校生人数为71170人，2014年为28285人，增加了151.6%。广东现有特教在校生人数位居全国第一，特教在校人数也增长了一倍多。

目前，特教学生学段分布以义务教育阶段特教学生居多，学前和高中阶段人数较少，尤其是学前特教儿童最少。2021年，广东省有学前特教学生399人^[4]，在现有特教学生中占0.6%；小学50684人，占71.2%；初中18570人，占26.1%；高中1517人，占2.1%。学前阶段和高中阶段就学的特殊学生较少，尤其是学前阶段，就学人数堪忧。2014年，广东省有小学特教学生19489人^[5]，占比68.9%；初中7833人，占比27.7%；高中963人，占比3.4%。2021年，广东省各学段就学的特殊学生人数与2014年相比，整体趋势一样，小学阶段人数居多，初中和高中人数递减。但是在2014年，初中和高中特教学生占所有在校学生人数的31.1%，高于2021年的28.3%。广东省初高中教育阶段的特殊教育规模未显著扩大，这与广东省第二期特殊教育提升计划制定的95%入学率的目标有一定差距，该分布情况也与初步构建的包括学前教育、义务教育、高中教育和高等教育的特殊教育体系有差距。

（四）特殊教育教师的规模及结构

（1）现有特教教师人数分布，专任教师呈增长趋势，但师生比例不合理趋势严峻。2021年，广东省有专任教师6589人，而学生人数为71170人，师生比为1:10.8，而特殊教育最佳的师生比例为1:3，广东省特殊教育师生比严重不达标^[6]。2014年广东省有专任教师为3009人，学生人数28285人，师生比为1:9.4^[7]。与2014年，师生比数据相比，2021年，广东省特殊教育师生比不合理趋势严峻。

（2）现有特教教师学历分布，以本科和专科学历居多，有少量研究生学历，仍然有部分教师是高中及以下学历。2021年，广东省专任特教教师有6589人，其中研究生学历为527人，占8.0%；本科学历5137人，占78.0%；专科学历785人，占11.9%；而高中及以下学历140人，占2.1%^[8]。2014年，广东省专任特教教师有2714人，其中研究生学历为136人，占5.0%；本科学历1552人，占57.2%；专科学历858人，占31.6%；而高中及以下学历168人，占6.2%^[9]。相比2014年的数据，广东省现有专任特教教师学历分布，研究生和本科学历的教师人数比例增加了，专科学历和高中及以下学历的教师人数比例下降，但研究生学历的教师人数还是较少。

（3）现有特教教师专业技术职务分布，以中级职称居多，高级职称较少，且未定级教师比例较高。2021年，广东省专任特教教师高级职称有641人，占9.7%；中级职称有4457人，占67.7%；未定级有1491人，占22.6%。广东省现有特教教师队伍，高级职称较少，且未定级教师比例较高，这不利于教师的专业化发展。2014年，教师高级职称有1528人，占50.8%；中级职称758人，占25.2%；未定级636人，占21.1%。与2014年教师职称数据相比，2021年广东省特教教师队伍，高级职称比例呈现较严重的下降趋势，且未定级教师的比例仍然较高。

从2021年与2014年广东省特教发展数据的对比分析可知，在广东省第二期特殊教育提升计划的指导下，现有学校校舍建筑面积位居全国第一，特殊教育学校数位居全国第三，现有特教班级数位居全国第

二、特殊教育招生人数位居全国第一，均呈现逐年增长趋势。当年新增校舍面积位居全国第一，现有特殊教育在校生人数居全国第一，且专任教师人数呈逐年增长趋势。虽然广东省特殊教育发展成就喜人，但仍要关注特教发展存在的问题。

二、广东省特殊教育发展存在的问题

随着政府对特殊教育投入的增加，广东省特殊教育事业取得了较大进步，特殊教育在快速发展的同时，也存在以下问题。

（一）各个学段转衔未实现充分畅通

广东省残疾儿童进入学前阶段学习的人数较少，而到小学后人数突增，反映幼小衔接存在问题，较多特殊儿童无法接受到学前教育。小学阶段有较多残疾儿童就读，初中教育阶段就读人数减少，而高中教育阶段的学生占比急剧下降，这说明大部分残疾学生没有接受高中阶段教育，义务教育阶段到非义务教育阶段的过渡也存在问题。广东省目前尚未有完善的转衔服务体系，一定程度上导致残疾儿童在就学阶段出现流失现象。一方面，广东省特殊教育学校以义务教育阶段为主，设立高职教育阶段的特教学校较少；另一方面，普通高中随班就读工作尚未全面开展，缺少资源教室和资源教师的支持，无法为残疾学生提供适宜的高中教育；这些都导致义务教育阶段转衔到非义务教育阶段存在障碍。

（二）特殊教育学校师资质量有待优化

首先，在特教教师职称方面，广东省特教专任教师未定职称的比例为 22.6%，特教学校专任教师职称评聘制度有必要进一步完善，以提升特殊教育学校师资质量。在特教教师学历方面，全省特教教师高学历人数较少，2021 年，研究生学历教师占 8.0%，相比 2014 年有所提高，但是今后提升专任教师学历水平仍然是一项重要工作。其次，特教教师专业化方面，随着“30 万人口以上县市建立一所特殊教育学校”政策的实施，新成立的特殊教育学校有较多的教师是由普教转为特教的。特殊教育是一门综合学科，需要多学科的专业基础。普教转特教的教师，虽有一定综合优势，但优质的特教教师仍然要进一步提高特教素养。随着残疾学生程度的加重与问题行为的凸显等状况的出现，越来越需要特教教师具备优质特教素养，提高残疾学生鉴定、安置、教育教学与康复训练的有效性。最后，全省师生比例为 1:10.8，专任教师人数与特殊儿童发展需求相比严重不足，且部分高中及以下学历的教师从事特殊教育工作，这将影响特殊教育质量。

（三）学龄残疾儿童未实现充分入学

2021 年，广东省学前特教学生有 399 人，占 0.6%，而高中特教学生有 1517 人，占 2.1%，可见，学龄前残疾儿童入学率较低。该现状与广东省规划的 95% 入学率目标有一段距离，一些特殊教育学校，在满足残疾儿童需求方面仍存在一定难度。首先是一些特殊教育学校以义务教育阶段为主，没有设置附属幼儿园（班），无法接收学前教育阶段的特殊儿童。其次是随班就读工作未全面开展，普通幼儿园接受学前特教学生较少。部分地区的资源教室建设缺乏特教专业教师，特教课程开设严重不足，另外，相关设施设备配置不足，这也导致具有接受普通教育能力的学龄残疾儿童无法接受随班就读教育。以上两方面的原因，导致学龄残疾儿童未实现充分入学。

总之，广东省特殊教育存在学龄残疾儿童入学不充分、各个学段转衔不畅通、特教师资不佳等问题，这些都是特殊教育发展过程中亟需解决的问题，需要结合广东省自身的优势，积极探索解决之策。

三、广东省特殊教育发展的未来展望

广东省特殊教育在快速发展过程中，存在一些共性问题。需要多举措并举，办人民满意的特殊教育，让特殊儿童都能享有公平而有质量的教育。

（一）拓展各教育阶段的服务，构建专业高效的特殊教育体系

1. 采用多元入学模式，提升特殊儿童入学率

依托全国中小学生学籍管理系统等平台，建立残疾儿童少年信息监测和管理平台。发挥残联作用，实名调查未入学适龄残疾儿童少年，将各阶段残疾儿童的障碍类型和障碍程度等信息登录在平台中，便于提供适宜的教育安置。特殊儿童教育安置，我国采用以普通学校随班就读为主体，特殊教育学校为骨干，特教班、送教上门和远程教育为补充的多元入学模式。学前教育阶段，一方面发展学前融合教育，提升学前特殊儿童入园率，另一方面鼓励和支持有条件的特殊教育学校、儿童福利机构和康复机构设置幼儿园（班），提高学前特殊儿童的入学率。高中教育阶段，推动职业教育和特殊教育的融合，特教学校职教班和职业学校特教班，应将残疾人康复和职业技能提升有机结合。此外，针对患自闭症儿童的较高出现率，需要有针对性地解决自闭症儿童的教育和康复问题^[10]，可设立自闭症儿童特殊教育学校或者自闭症班级，提高自闭症儿童的入学率。

2. 畅通学段转衔教育工作，健全高效转衔服务体系

转衔是个体生命从一个阶段到另一个阶段的衔接。特殊学生的转衔，是特殊学生不同发展阶段之间的过渡和衔接，既有早期干预到学龄前教育阶段的过渡和衔接，也有学龄前教育阶段向学龄期各教育阶段以及成人阶段的过渡和衔接。各个阶段的转衔教育，需要在特殊学生离开当前教育阶段的半年至一年前开始，并且在转衔教育方案中继续调整与完善。转衔教育是一个共同合作的过程，需要学生的家庭、转衔前后教育阶段的教师以及为特殊学生提供家庭支持、学校支持的专业团队之间共同协作。转衔之前教育阶段的教师需要设计适合特殊学生的个别化教育计划和班级课程，为其成功转衔下一阶段做准备，作好特殊学生下一转衔教育的联系中间人。转衔后教育阶段的教师需要与家长建立联系，了解特殊学生的基本信息、优劣势及需求，成为特殊学生转衔教育的联系人协助转衔，调整特殊学生在班级中的需求。

（二）优化职前职后特教教师培养，提升特殊教育师资队伍质量

影响特殊教育质量的因素较多，但是核心因素是教师素养，要从职前和职后两个阶段切实提高特殊教育教师核心素养。《特殊教育教师专业标准（试行）》对特殊教育教师核心素养提出了68条基本要求，依据核心素养要求优化职前职后培养。

1. 从职前教育阶段入手，加强特殊教育师范生的培养

地方师范院校加强特殊教育师范生的专业技能培养和非特教专业师范生的特教素养培养，尤其是倾斜支持特殊教育公费师范生的培养，解决经济欠发达地区缺乏特教师资的问题。师范类专业开设以特殊教育概论等为主要内容的三学分特殊教育课程，并列为专业必修课，为普通学校随班就读工作的开展打下基础。目前，广东省还未落实特教师范生“双证”制度，“双证”制度既有普通教师资格证也有特教教师资格证，培养复合型专业人才，满足基础教育的多元需求。

2. 从职后阶段着手，强化在职特殊教育教师的培训

现有特教教师既有特教专业的教师，也有非特教专业的教师，且半数以上教师是普教转为特教的。在职特教教师培训，要分为非特教专业教师的培训和特教专业教师的培训。非特教专业教师的培训，要区分特殊教育学校、普通学校随班就读和普通学校特教班的教师，除了培训各种障碍类别特殊儿童特征及教育对策，也要针对不同安置类型给予相应的培训支持。特教专业教师的培训，针对培智学校、盲校和聋校义务教育阶段课程标准与教材的培训，提高特教教师教材处理和教学评估能力。此外，需要对特殊教育学校和随班就读普通学校的校长、教师进行全员培训，将融合教育内容作为普通学校培训的必修内容。

（三）加快特殊教育内涵发展，提升特殊教育发展质量

特殊教育内涵发展，以提高教育质量为核心，关注特殊学生培养质量、教师教学质量、特殊教育管理水平等内容，是特殊教育可持续发展的关键问题。

1. 改进特殊教育质量评价体系，加快特殊教育内涵发展

当前，智力障碍学生在所有特殊教育学生中人数最多。2016年，教育部公布了培智学校、盲校和聋校三个类型的特殊教育学校课程标准，而《培智学校义务教育课程标准》规定了七门核心课程和三门选修课程，

教育部组织专家编写了1—5年级生活语文、生活数学和生活适应的相应教材,需要进一步完善特殊教育学校义务教育各学科课程教材体系。另外,提升特殊教育发展质量,还需要建立科学的评价机制。对特殊学生培养质量的评价是提升教育质量的关键,对特殊教育课程与教学改革的评价是提升教育质量的前提,对教师知识和技能的评价是提升教育质量的基础,对学校管理及建设的评价是提升教育质量的保障。

2. 完善特殊学生随班就读支持系统,提升特殊教育发展质量

我国在安置特殊学生时,以普通学校随班就读为主体,完善随班就读支持系统,也是切实提高特殊教育质量的有力保障。首先,要加强无障碍环境的建设,建立标准化的资源教室;其次,配足配齐特教教师,提升随班就读指导教师的专业化水平,高质量服务特殊学生。此外,要高度重视随班就读课程与教学建设,可以适用普通义务教育的课程设置方案、课程标准和教材,但是对其学习要求可以适度弹性调整。随班就读没有专门的课程与教材,需要加强随班就读课程与教学建设,辅导普通教师关于特殊学生的教学和康复方面的知识,才能有效提高随班就读质量。

总之,在财政大力投入的支持下,广东省特殊教育获得了较快发展,但是仍然面临一些困境。需要通过多种途径和方式,营造全社会支持特殊教育发展的良好氛围,促进特殊教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 张晓梅.吉林省特殊教育发展现状及问题分析[J].长春大学学报,2019,29(5):119-124.
- [2] 靳敬坤.内蒙古自治区义务教育阶段特殊教育发展现状[J].绥化学院学报,2018,38(7):142-145.
- [3] 谌小猛.广东省特殊教育事业发展现状研究:基于粤、京、苏、浙、沪的数据比较[J].教育探索,2016(10):68-73.
- [4] 中华人民共和国教育部政府门户网站.2021年特殊教育基本情况(总计)[EB/OL].(2022-12-29)[2023-02-06].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/gedi/202212/t20221230_1037287.html.
- [5] 中华人民共和国教育部政府门户网站.2014年特殊教育基本情况(总计)[EB/OL].(2015-08-31)[2022-12-03].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/jytjsj_2014/2014_gd/201508/t20150831_204453.html.
- [6] 中华人民共和国教育部政府门户网站.2021年特殊教育学校教职工数(总计)[EB/OL].(2022-12-29)[2023-02-06].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/gedi/202212/t20221230_1037286.html.
- [7] 中华人民共和国教育部政府门户网站.2014年特殊教育学校教职工数(总计)[EB/OL].(2015-08-31)[2022-12-03].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/jytjsj_2014/2014_gd/201508/t20150831_204428.html.
- [8] 中华人民共和国教育部政府门户网站.2021年特殊教育学校专任教师学历、专业技术职务情况[EB/OL].(2022-12-29)[2023-02-06].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/gedi/202212/t20221230_1037285.html.
- [9] 中华人民共和国教育部政府门户网站.2014年特殊教育学校专任教师学历、专业技术职务情况[EB/OL].(2015-08-31)[2022-04-03].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/jytjsj_2014/2014_gd/201508/t20150831_204473.html.
- [10] 尚燕红.我国特殊教育发展的成效、问题与建议[J].教育探索,2020(6):11-15.

责任编辑:姚文婷

Achievements, Problems and Prospects of Development of Special Education in Guangdong Province

LU Zuqin

(School of Educational Sciences, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524048, China)

Abstract: Special education is an important part of establishing a high-quality education system. Based on the special education data from the Ministry of Education, this paper analyzes the achievements and problems in the development of special education in Guangdong Province. It is found that the school building area and the number of students enrolled rank first in our country, and the scale of special education teachers and students increases year by year. There exist many problems that the transfer and connection between each grade stage is not good enough, the quality of special education teachers needs to be optimized, and school-age disabled children are not fully enrolled. In the future, the multiple enrollment mode should be adopted to connect the education links, the training of pre-service and post-service special teachers should be optimized and the quality evaluation system of special education should be improved.

Keywords: special education; special education teachers; connection between grade stage; quality of staff