

四史教育融入高职思想政治课教学模式探究

满忠卫

天津商务职业学院

摘要:思想政治课是落实立德树人的关键课程,是承担大学生四史教育任务的重要载体,是有效提高四史教育效果的重要支撑。为加强四史教育融入高职思想政治课教学,要明确四史教育融入高职思想政治课教学原则和内容要求,阐述四史教育融入高等职业教育思想政治课教学的必要性和重要性,探讨四史教育融入高职思政课教学模式。通过理论教学与实践教学相结合、线上教学与线下教学相结合、教师讲授与学生自学相结合三种教学方式提升高职思想政治课铸魂育人的实效,以期实现学史育人、学史铸魂的教学目的。

关键词:四史教育;高职;思想政治课

一、四史教育融入高职思想政治课教学原则

将四史教育融入思想政治课,既是时代发展的需要,也是引导和培养大学生成长成才的必然要求。历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。了解和掌握四史教育的内容,有助于总结历史经验教训,认清当前的历史阶段和历史任务,增强大学生的历史责任感和使命感。

(一)坚持以教师为主导的原则

教师是课堂的第一责任人,在四史教育过程中,授课教师应以宽广的历史视野和良好的理论素养,发挥思想政治课的主阵地、主渠道作用,不仅要熟悉高职院校思想政治课的教材体系、教学内容和方法,还要全面系统地掌握四史教育的内容。教师要熟悉党的历史、新中国历史、改革开放史和社会主义发展史等历史事实的形成过程、发展脉络和重要影响,正确理解核心概念的内涵。准确概括理论精髓,帮助学生认清共产党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律。同时,授课教师应提高理论概括能力,明确“四史”各组成部分的关系。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,是改革开放政策的制定者和实施者。四

史教育要突出中国共产党领导中国人民完成历史使命,在新中国经济、政治、文化、社会、生态等各项事业中取得的伟大成就,同时强调改革开放是解放和发展社会主义社会生产力,增强综合国力,增强社会制度活力的关键举措。教师还应将四史教育与中国当前社会发展联系起来。四史不仅是过去的历史,而且是正在发生的历史。党的历史、国家历史、改革开放史、社会主义发展史汇聚于当前中国特色社会主义发展实践中,统一于中国特色社会主义建设实践中。教师要在引领学生拓展历史视野、掌握历史规律、汲取历史智慧基础上,激励学生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,积极投身国家和社会建设,在学习历史的过程中书写、创造新的历史。

(二)坚持以学生为主体的原则

四史教育融入高职思想政治课教学,应根据高职学生的特点,基于学生的学习兴趣和能力制定教学环节,不断提高教学的针对性和实效性。高职教育以培养高素质技能型人才为目标,注重提高学生的实践能力。因此,在高职院校开展四史教育,既要有理论知识的深度和广度,更要注重理论知识的实用性。在教学

作者简介:满忠卫,硕士研究生,讲师,研究方向为大学生思想政治教育、唯物辩证法。

基金项目:本文系天津市职业学校“十四五”教育教学改革研究项目“四史教育‘一体化’渗透式融入高职思政课教学的模式研究”

(项目编号:2021049)阶段性研究成果

方法上,教师要贴近学生的语言表达习惯,通过灵活多样的教学方法,提高学生的课堂参与度,激发其学习主动性和创造性。在教学理念上,教师应将“以学生为中心”的教育理念贯穿于教学全过程,将四史教育与高职学生的成长联系起来,从培养全面发展、知识结构完善的高素质技能型人才的高度开展四史教育。此外,教师还应密切关注教学反馈结果,要及时听取学生的意见和建议,关注学生的学习需求,尊重学生的个体差异,缩小教学目标与学生期望的差距,努力营造包容、民主的学习氛围,提高学生对四史教育的满意度和认知度。

(三)坚持以效果为导向的原则

四史教育既是知识教育的过程,也是价值导向的过程。四史教育融入高职思想政治课,就是在知识教育的基础上对学生进行价值观教育,实现知识教育、能力教育和素质教育的统一。在知识层面,学生应了解中国共产党成立100多年以来的奋斗史、新中国成立70多年以来的建国史,改革开放40多年以来的发展史。在能力层面,学生应理解坚持马克思主义及其中国化理论成果的指导、开创中国特色社会主义的历史必然性,引导学生从历史事实中发现历史规律,增强其历史定力,提高其历史素养。在素质方面,高职学生是国家实现第二个百年目标和中华民族伟大复兴的直接参与者和见证者,四史教育应使学生更加坚定共产主义信仰,增强学生对中国特色社会主义制度的认同感,激发其爱国热情,赓续红色革命基因。

二、四史教育融入高职思想政治课教学内容要求

教学内容是影响和制约教学效果的关键因素。四史教育融入高职思想政治课,从教学内容方面进行课程设计尤为重要。教师要精心提炼四史教育的核心内容,科学总结四史教育的核心观点,将四史教育的内容详细、恰当、自然、流畅地融入高职思想政治课的日常教学中,以确保取得良好的教学效果。

(一)融入内容要精简

四史教育的内容跨度长、历史事件多,涉及科学社会主义、党史、中国近现代史、马克思主义基本原理等多个研究领域,是一个丰富的理论体系。而高职学生在校学习时间相对较短,要在有限的教学周期内有效开展四史教育,必须精简教学内容。在教学过程中,要突出重点,制定详细教学计划,依托相关思想政治课程,辅以相关史料、文献、档案和文物,全面分析和深入解读四史中最具代表性的经典史实、重要观点和主要理论。深入、透彻地讲解四史,达到育人铸魂的教学效果。同时,要注意四史教育内容的系统性和完整性。教师应结合高职思想政治课,将四史与思想政治课教材有效衔接,让四史文献、著作进教材、进课堂,清晰描述“四史”的历史发展线索,充分展示四史的重要历史节点和历史事件,科学总结历史规律,注重夯实和完善高职学生的基础理论和知识结构,全面提高高职学生四史的理论素养。

(二)融入角度要恰当

四史教育融入高职思想政治课,教师要注重分析高职思想政治课和四史教育之间的关系,将四史教育有效融入高职思想政治课的教学体系。四史教育是对高职思想政治课教学资源的重要补充,一方面,开展四史教育能够有效地弥补高职院校学生因为缺少“马克思主义基本原理”和“中国近现代史纲要”课程而带来的知识结构的欠缺。另一方面,四史教育也为高职思想政治课提供丰富的教学案例,四史教育中生动鲜活的历史故事可以增强高职思想政治课的可信度和说服力。在具体授课环节,教师要探寻思想政治课程与四史教育内容的内在联系,围绕二者的契合点,确定融入内容,选取恰当的切入点,运用案例教学法、启发式教学法、任务驱动式教学法等多种方法,从教材内容自然过渡到四史教育内容,将思想政治课程的抽象理论与四史教育的历史事实有效衔接,做到史论结合,增强教学效果。

(三)融入理念要正确

思想是行动的先导。教师将四史教育正确地融入

高职思想政治课非常重要。教师首先要引导学生坚持历史事实的客观性,尊重历史、敬畏历史,坚决抵制历史虚无主义。教师要帮助学生树立正确的历史观,提高学生的辩证思维能力。四史教育不应是简单的历史事件的罗列,而应采用历史和逻辑相统一的方法,帮助学生通过历史现象洞察历史本质,把握历史发展的方向。四史教育融入高职思想政治课,要在探索历史真相的基础上,运用历史唯物主义的历史分析和阶级分析方法,结合高职院校思想政治课,对四史中的重大历史事件和重要历史人物进行实事求是、客观地评价。此外,还应坚持理论联系实际的教学理念,在古今比较中探索四史教育的当代价值。教师要坚持历史目的论的观点,综合考察四史的去、现在和未来发展,科学总结四史发展的经验教训,引导学生对党、国家和社会主义制度的发展规律进行理论思考。

三、四史教育融入高职思想政治课教学模式

四史教育融入高职思想政治课是一项涉及教师、学生、教学内容、教学方法、教学理念等要素的系统工程。在教学过程中,要注重创新融入方法,优化组合高职思想政治课教学方法,依托教学载体,激发学生的积极性,以达到“学史明理、学史增信”的教学目的。

(一)理论教学与实践教学相结合

随着我国思想政治课教学改革步伐的加快,实践教学在思想政治课教学中越来越受到重视。四史教育融入高职思想政治课,在教学方法上应与时代发展同步,要注重四史教育实践教学方法的创新。在充分保证理论课时和实践课时的基础上,深入挖掘四史教育的实践教学资源,探索四史教育的实践教学方法,让学生在体验中强化政治认同,在实践中传承红色经典,将显性教育与隐性教育有机结合,发挥实践教学的不可替代的作用。具体教学环节可依托实践教学基地,通过现场参观、调查、研究和服务教学手段,拓展和延伸课堂教学内容,增强学生对四史中历史事件和历史人物的感性认识,帮助学生巩固理论知识的同时,深化学生对四史教育重点难点

内容的理解和掌握。

(二)线上教学与线下教学相结合

四史教育融入高职思想政治课教学,要充分发挥线上教学和线下教学的各自不同优势。将线上教学与线下教学互相结合,互为补充,提高学生的学习效率和学习效果。教师可以参考和借鉴优质在线教学资源,围绕四史教育中的重要历史事件和英雄人物,充分适应当前学生碎片化阅读的习惯,创建四史教育在线微课程,以具体生动的形式呈现教学内容,帮助学生进一步理解和掌握四史知识。在教学形式上,将四史教育内容与现代新媒体相结合,运用现代网络技术进行情景教学、体验式教学等手段,结合相关影音资料,再现历史场景,增强学生的视听感受。同时,打破时空限制,加强师生在线互动,积极引导学生进行理论反思,使静态理论“活”起来,有效激发高职学生参与四史教学的积极性和主动性,提高课程的趣味性和亲和力。

(三)教师讲授与学生自学相结合

四史教育融入高职思想政治课教学,除了通过教师的讲解为学生解答疑虑,还可以建立学生课前、课中、课后的自学环节,充分发挥学生的主动性,激发其创造性,让学生变被动为主动,突出其主体地位,使学生在与历史对话的过程中实现自我教育、自我完善和自我成长。教师也可以安排自学任务,让学生以自主学习、探究学习、互助学习等方式,掌握四史的发展脉络,感悟中国共产党带领中国人民在新中国、改革开放以及中国特色社会主义建设过程中的艰辛奋斗历程。此外,教师还可以开展专题式教学,将四史教育与学生的成长、成才、专业知识学习相结合,从而使四史教育贯穿于学生的学习和生活过程,实现四史教育的常态化和长效化。

四、结束语

四史教育融入高职思想政治课教学是一个循序渐进、由浅到深、不断完善的渐进过程。高职院校应深化教育改革,围绕立德树人根本任(下转第133页)

量,还能让学生更加积极主动地参与学习。

学生的学习主动性不是生来就有的,而是需要教师的引导与帮助才能让学生意识到主动学习的重要性。语文教学本身就是枯燥的,在课堂上教师要适当引导学生多阅读一些与课本相关的描述方法或中心思想,使学生在课堂内能够认真听讲,在课堂外能够自主去查找与课堂相关的资料。比如,在教学“过万重山漫想”一课时,文中作者对三峡壮美景色进行了联想,教师可以引导学生搜集一下在我国地大物博的土地上,又有多少壮丽山河,诗词歌赋能够表达出来,并在语文教学中让学生进行分享,以提升学生学习主动性。

三、结束语

由于中职院校长期对语文教学的疏忽,导致部分学生对语文课程失去了学习兴趣,为了能够让学生全面发展,在社会中不脱节,中职院校要加强对语文教育的管理,创新教学方法,为学生营造愉快的学习环境,

使学生在生动有趣的学习和实践中完成学习任务。此外,教师还要积极转变教学观念,灵活运用多种教学方法,根据学生的学习情况选择合适的学习内容,并对学生的进步进行适当鼓励,以提升学生学习自信心,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 栾丽. 中职语文教学中培养学生的职业素养能力的策略研究[J]. 品位·经典, 2022(17): 94-96.
- [2] 刘思伶.“长善救失”教育原则在中职语文教学中的启示[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(08): 132-134.
- [3] 庄洁. 新媒体对民族地区中职语文教学的影响[J]. 中国报业, 2022(16): 122-123.
- [4] 陈金英. 新时代中职语文教学方法探究——评《中职语文课堂有效教学研究及思考》[J]. 语文建设, 2022(16): 84.

(上接第103页)务,以高职思想政治课为载体,结合学校自身特色、历史传统和师生情况进行顶层设计。不断优化教学内容、探索教学路径、创新教学方法、加强教学评价机制建设,增强高职院校思想政治教育的整体效果,实现高端技能人才的高素质,引导学生具备正确的历史观、自主的学习习惯、独立的思考能力。

参考文献:

- [1] 凌贵光.“四史”教育融入大学生思想政治教育的路径探析[J]. 高教论坛, 2023(04): 1-3+18.

[2] 马爱民.“四史”教育融入高职思想政治教育的路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(04): 97-100.

[3] 宗婉婷.“四史”学习教育融入高校思想政治理论课的路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(01): 166-168.

[4] 林勇灵.“四史”教育融入高职院校思想政治理论课教学探讨[J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(05): 91-95.

[5] 岳春, 郭玲静.“四史”教育融入大学生思想政治教育模式的构建[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(04): 11-14+124.