

# 职业学校校企合作机制的实践与创新

马建松,王东生

**摘要:**目前,校企合作中普遍存在着缺乏政策引导支持、合作态度忽冷忽热等诸多问题,只有加强机制创新才能得以解决。职业学校通过引入校企合作的“共建”机制、创新校企合作的“共促”机制、深化校企合作的“共育”机制、构建校企合作的“共享”机制、探索校企合作的“共赢”机制,激发合作双方的原动力,才能使校企合作焕发勃勃生机。

**关键词:**校企合作;机制;实践;创新

**基金项目:**江苏省教育科学“十二五”规划重点课题“区域推进校企深度融合的实践研究”(项目编号:B-b/2013/03/017)

**作者简介:**马建松,男,江苏省张家港中等专业学校科研督导处主任,中学高级讲师,主要研究方向为校企合作、课程改革。

中图分类号:G718.3

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2013)35-0013-03

校企合作是提升职业学校教育质量、促进学校内涵建设的重要举措,也是实现教育与产业、学校与企业、课程体系与职业岗位标准对接的有效途径。目前,在校企合作中普遍存在着缺乏政策引导支持、合作态度校“热”企“冷”等诸多问题。<sup>[1]</sup>以江苏省张家港中等专业学校为例,结合苏南经济发达地区职业学校和企业的特点,对本地区校企合作机制的构建和创新作一些探索和思考。

## 一、引入校企合作的“共建”机制

职业学校要实现“专业围着产业转、课程围着生产转、教学围着岗位转、教材围着项目转”的目标,必须通过校企的“共建”来完成,职业学校可具体采取以下四项措施。

### (一) 共建“目标”

学校应针对市场和企业的需求,通过成立的校企合作委员会和专业指导委员会,会同行业、企业领导和专家参与各专业人才培养方案的制定,共同确定详实的培养目标。

### (二) 共建“计划”

学校应充分听取来自企业专家的意见和建议,校企双方共同确定课程体系、实验实训安排、毕业设计 with 毕业考试等。

### (三) 共建“课程”

学校应聘请企业技术骨干参与课程改革,按照企业的要求确定课程结构、选择课程内容、开

发专业教材。如学校充分听取企业意见,把职业生涯教育课程作为必修课列入教学计划,全面培养学生的职业道德、职业理想、团队精神等现代企业所需的职业素质。学校在国家级示范学校创建中,邀请企业技术骨干参与精品课程的开发,提高课程建设的质量。

### (四) 共建“基地”

校企双方应采取多种形式共同建设校内外实训基地。如学校在校内实训基地建设时,以“实景操作场所”为目标,与企业一起全面营造或体现真实的职业环境与职业氛围,强化“5R”理念,呈现真实的企业环境、真实的项目经理、真实的项目案例、真实的工作压力、真实的工作机会,提升实训效果。<sup>[2]</sup>

## 二、创新校企合作的“共促”机制

目前,校企合作面临职业学校“孤军奋战”的局面,政府、学校、企业三方合力不强,要摆脱这一困境,需要三方共同努力,创新“共促”机制,校企合作才有活力。

### (一) 政策出台,促进校企合作

在实施校企合作过程中,由于缺乏有力的政策支持,企业被动应付,学校也感到无能为力。因此,国家要尽快出台相关政策,加强对校企合作的扶持力度,激发校企双方合作的积极性,增强校企合作的吸引力。(1) 国家出台企业用工技能准入制度,要求企业员工培训拿证后方能上

岗,用制度的形式密切学校和企业的联系。同时,对职校学生就业提供倾斜政策。(2)国家出台校企合作激励政策,采取经费下拨、税收优惠等政策。(3)国家加快现代职教体系的构建,进一步提高职业学校学生的专业素质和学历水准,提高职校学生职场竞争能力,形成学校与企业相互依赖的态势。

#### (二) 政府出面,助推校企合作

职业学校应充分发挥地方政府在校企合作中的积极作用,形成“政府搭台、校企唱戏”的效应。<sup>[3]</sup>如张家港市政府在校企合作过程中穿针引线,并在合作项目洽谈时,及时介入给予支持。张家港市保税区引进了多家中外合资化工项目,企业缺乏大量的技术工人,而学校化工专业规模较小,缺乏化工实训基地。市政府了解情况后,召开市长联席会议,统筹解决。市政府要求化工企业共同出资400多万元,帮助学校建设化工实训基地,学校化工专业毕业生定向分配到企业工作。这样,通过政府的统筹协调,解决了校企合作双方的难题。

#### (三) 学校出击,深化校企合作

出于经济成本等因素考虑,企业招聘有较大的主动性和选择余地,校企双方深度合作事实上处于非对等、非均衡状态。面对这种状况,职业学校要有所作为,做到以下三点:(1)主动出击,拓展渠道。学校应凭借自身优势,与周边众多的企业保持密切联系,深化合作项目,扩大合作成果。(2)活动引领,情感交流。学校要通过校企领导的“联谊座谈”活动、校企人员的“体育竞技”活动、学校对企业员工的“爱心传递”活动等,提高学校与企业的“蜜度”;(3)提升质量,服务企业。学校要加强毕业生的职业素养、实践技能的提升,努力为企业输送一流的技术人才,以质量赢得企业的青睐,增强了企业的合作意愿。

#### (四) 企业出力,倾心校企合作

职业学校与企业能否有效合作,取决于双方利益平衡点的寻找与把握。<sup>[4]</sup>如学校在校企合作过程中,给了企业充分的想象空间,调动企业的合作热情。(1)让企业“有机可寻”。如在全国和省市技能竞赛中,学校邀请企业观摩比赛,并参与其中,寻得商机;(2)让企业“有利可图”。学校与新美星机械企业合作过程中,在保证满足学生校内实习的情况下,向企业开放部分工场,学生实习由企业师傅指导,学生锻炼了技能,企

业获得了利润;(3)让企业“有名可扬”,学校在与企业合作中,通过一系列企业“冠名”活动,产品推介活动,提升企业知名度,使企业倾心校企合作。如学生奖学金颁发的“冠名”活动、省市技能竞赛的颁奖的“冠名”活动等。

### 三、深化校企合作的“共育”机制

#### (一) 校企共育人才

1. 工学结合,提升人才培养质量。工学结合是一种学生学习与工作相结合的一种教育形式,它具有开放性、实践性和职业性。在工学结合中,学生上真正的生产线,企业文化、企业运作技能直接呈现给学生,学生在真实的企业情景中感受到了企业人的“味道”。

2. 企业参与,创新人才培养模式。职业学校在人才培养方案的制定与论证、课程开放与实习实训的组织、双师结构教学团队建设、教育教学质量评价方面让企业全面参与,构建以能力培养为核心的工程型人才培养模式。职业学校可让师生在项目驱动下学习,实现“做中学”;让师生在国际化环境中学习,实现“用中学”;让师生在实训学习,实现“练中学”。

3. 校企融合,打造优秀“双师”团队。教师到企业实质性兼职,是提升教师素养的有效途径。职业学校可委派教师下企业兼职锻炼,通过与企业零距离接触,及时学习和掌握最新的生产工艺和技能;对企业来说,得到了学校的智力支持,也减少了用人成本。如学校教师下企业兼职时,做到有职、有责、有任务,不走过程。职业学校应努力探索“双师”教学团队建设新模式,培养专业建设校企双带头人、课程建设校企双骨干教师,采用校企人员双向兼职、校企双方提供双向保障等措施。

#### (二) 校企共促就业

1. 推行“订单式”人才培养模式。订单式培养模式是企业根据用工实际岗位需求向学校提出培养数量和规模,委托学校进行培养。双方签订办学协议,确保各自的权利业务。如学校积极与企业合作开展订单式培养,与江苏宏宝集团、江苏维达机械集团等多家企业签订了订单培养协议。订单式培养模式提升了学生的文化素质、技术能力和职业素养,增加了学生的学习动力,解决了学生就业难问题,实现了招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业同步。

2. 举办毕业生招聘洽谈会。学校在每年都

不定期组织企业的校宣讲和招聘会,交流企业发展状况和用人计划、学校专业发展和毕业生状况。企业通过宣讲和招聘会向学生介绍企业,宣传企业,也让学生近距离接触和感受企业,对于扩大企业影响,树立企业形象有着重要意义。

#### 四、构建校企合作的“共享”机制

##### (一) 教学资源共享

职业学校应充分发挥校学校教学资源的作用,通过结合校企各自的内在需求,以项目合作形式开展校企之间先进技术应用的合作。企业以项目形式,利用学校的师资、场地、设备、信息与技术服务的教学资源,进行新产品的研制开发、新技术的应用、设备的技术改造和技术咨询,促进了企业技术的研发与革新,技术培训、员工培训的落实等。

##### (二) 科研成果共享

职业学校应利用自己的人才优势与科研优势,与企业共同研发产品,帮助企业进行技术革新,实现“产、学、研”的无缝对接。如学校教师与江苏海路锅炉集团技术人员合作共同研发出的锅炉温控仪,与光王电子公司合作研发的煤气灶电子打火仪等。对校内的科研成果,学校与企业合作共享,实现作品与产品的合一。学校在江苏省创新大赛中的许多作品都申请了国家专利,学校邀请企业合作生产,校企双方都获得了良好效益。

##### (三) 实训基地共享

职业学校在校企合作过程中,可向企业开放校外实训基地、师资等办学资源,企业以设备、技术、资金等形式向学校注入股份,以实训基地作为加工场举行产品生产,实现学校企业的联合经营。企业以主人的身份直接参与办学过程,分享经营效益。如学校开放汽修实训基地,与大众4S店联合经营,产生了良好的合作前景。校企联合经营为学生模拟实践技能环境、实现学生与企业零距离就业实践机会打下良好基础。

#### 五、探索校企合作的“共赢”机制

##### (一) 制度创新,互惠共赢

国家要进行校企合作的顶层设计,明确合作双方的职、权、利,为校企合作保驾护航,通过制度创新,调动校企双方的积极性。在制度设计时要引进国外成功经验,做到“激发动力、增强活力、保障有力、调控得力”,惠及各方。

##### (二) 需求契合,互利共赢

职业学校要经常深入企业举行调研,了解企业需求和动态,“针对市场设专业,针对企业定课程,针对岗位练技能,针对需求定项目”,积极寻求与企业的契合点,实现互利共赢。如学校在国示范创建中,承担了全国数控专业教师培训项目,学校与企业密切合作,分别担任理论培训和技能培训任务,校企双方都获得了利益。

##### (三) 信息交流,互通共赢

校企双方在合作中可通过信息交流,实现互通共赢。职业学校可通过教师培训、专业建设、技能大赛等渠道,了解企业行业动态,产品需求情况,及时传递给企业,促进企业产品销售,产业升级。企业又将行业发展分析、人才质量需求分析等反馈学校,促进学校专业设置、教学改革、课程建设等工作。

##### (四) 双向服务,互动共赢

校企双向互动,是加深校企合作的有效途径。职业学校可采取以下措施:(1)校企双向互派,企业向学校派出工程技术人员兼职任教,学校派出教师到企业实践,进行员工培训;(2)校企双向服务,企业为学校提供技术设备、资金,学校为企业提供技术服务,提供合格毕业生;(3)校企双向评价,企业与学校一起完成教学管理和人才培养质量评价。

目前,在我国农村和城市、发达地区和欠发达及落后地区的生产力发展和职业教育的发展很不平衡,并在不同时期,学校、企业双方利益的契合点也有所不同。因此,校企双方要因时、因地、因材施教选择不同的合作机制。校企双方只有在合作实践中不断创新,并注入源头活水,校企合作的机制才有旺盛的生命力。

#### 参考文献:

- [1] 姚和芳,李忠华.构建校企合作人才培养模式的实践与探索[J].中国职业技术教育,2009(5).
- [2] 易今科.浅议“订单培养”的内涵与分类[J].教育与职业,2009(4).
- [3] 彭新宇.高职教育校企合作原则探索[J].当代教育论坛,2006(5).
- [4] 许士群,张国志.校企合作模式与运行机制的研究与实践[J].职业时空,2009(6).

[责任编辑 秦涛]