

高质量发展背景下 社会和高等职业院校的互需性

赵琦

(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221000)

[摘要] 国家在重视高等教育的同时,对职业教育的发展也越来越重视。对高等职业院校发展起到纲领性作用的指导文件相继颁布后,高等职业教育已经走上了高质量发展的快车道。在高质量发展的背景下社会和高等职业院校产生了强烈的互需性,社会需要高职院校输送高学历的专业技能人才,而学校则会根据社会的需求来优化教学模式和教学目标,从而更好地为社会服务。

[关键词] 职业教育发展;高职院校;互需

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2095-168X(2022)12-0131-03

一个完整的国民教育体系不能没有职业教育,它既是中国特色社会主义现代化建设提供特殊人力资源的载体,也是广大青年打通成功、成才大门的重要途径,更是肩负着培养综合型人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责^[1]。近年来,《国家职业教育改革实施方案》与《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等多个与高职院校发展息息相关的指导性文件相继公布,这充分体现了党中央、国务院对职业教育的重视,与此同时高等职业教育在教育体系里所占的比重也越来越大,社会对职业教育的认知也越来越客观。

一、高职院校的作用越来越凸显

(一) 职业教育已摆在教育改革创新中更加突出的位置

目前,我国高等教育体系正在逐步完善,但与国家建设教育强国的目标相比,我国职业教育还存在着一些问题,例如体系建设不够完善、职业技能实训基地建设与制度标准不够健全等问题。职业教育面临着改革和创新的局面,首先对职业教育的定位显得尤为重要,国家要实现职业教育的强大功能,必须实事求是地确定职业教育的位置,在正确定位的基础上制定完善的职业教育发展政策。近年来各类指导性文件的颁布已使我国基本形成职业教育制度“四梁八柱”的框架体系,职业教育已经迈入“前途广阔、大有可为”的新时期,也进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。《国家职业教育改革实施方案》中提出应该把职业教育摆在教育改

革创新和经济社会发展中更加突出的位置,应该牢固树立新发展理念,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革^[2]。因此职业教育改革要注重创新,一方面要在办学模式上创新,一直以来普通高等教育基本是由政府主办,职业教育改革最重要的创新点就是由政府主办向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的教育类型转变。另一方面要在育人和评价体制上创新,既要落实好立德树人的根本任务,又要完善德技双修的育人体系,还要推动社会资源参与职业教育,实现学历证书和职业技能等级证书的“含金量”对等,这两方面是职业教育改革的重要创新点。

(二) 高等职业教育已走上教育高质量发展的快车道

职业教育主要包括职业学校教育和职业培训,按照学历层次分为了初等、中等和高等职业学校教育,学校类型囊括了职业技术学校、技工学校、职业高中等。不同层次的学校面对着不同的教育对象,他们的年龄、学识、技术水平、心智等各方面都不相同。不同层次的学校表面上看起来在教学目标、教学模式、育人体系等方面毫无关系,但其实不然,不同的职业教育体系存在着关联性。初等职业教育到高等职业教育存在衔接和发展的过程,初等职业教育为中等职业教育输送血液,中等职业教育的学生有70%继续接受高等职业教育,高等职业教育则是直接为社会输送技术人才,作为传输的

末端,高等职业院校的显著作用是不言而喻的。

自2018年以来,高等职业教育开始进入高质量发展的新阶段,截至2021年底,我国共有高职(专科)院校近1500所,占全国普通高等教育的54.38%,应该说高等职业教育已经占据了高等教育体系的“半壁江山”。面对国家教育的新形势、新任务、新要求,中国特色高水平高职学校和专业建设计划也于2019年正式启动,此次高等职业教育启动“双高计划”就是要打造高职教育的品牌,打造高职教育体系中的“双一流”,这也意味着高等职业教育从之前国家示范高职建设时代和之后的“后示范”时代已经正式迈入了高质量发展的新时代^[3]。截至目前已有56所高职院校入选高水平学校建设,141所高职院校入选高水平专业群建设,国家通过第一批双高院校的建设将打造出与地区产业匹配、促进产业发展、国内理念、国际一流的知名高职院校,从而形成具有中国特色高等职业教育发展的新模式。

二、社会对高职院校的需求越来越迫切

国家职业教育改革是以培养高质量高技能人才为最终目标,双高院校和专业群的建设最终服务的对象是高职院校大学生,在所有硬件条件和设施已配套时,对人的培养就显得尤为重要。目前社会对高职院校和高质量技能学生的需求还是比较迫切的,主要体现在以下几个方面。

(一) 社会对高学历技能型人才需求迫切

由于前些年高等教育的不断扩招,本科毕业生某种程度已经超过了社会的需求,高校毕业生的就业压力较大。国家为了增强经济发展活力提出的六稳六保政策里第一个保的就是就业^[4],这足以证明现在普通高等教育的就业前景不容乐观、就业压力仍然较大。况且近年来研究生也已不再稀有,这充分证明了社会不缺高学历人才,缺少的是既有高学历又有技术的人才。党中央和国务院提出要加快培养国家发展急需的各类技术技能人才,让更多的有志青年成长为能工巧匠,在创造社会财富中实现人生价值。在中国制造2025、互联网+、一带一路等国家战略大力推进的情况下,我国人才市场对技能人才尤其对具有高学历的技能人才的需求日益增加,目前我国高学历技能人才占据劳动者的比例为30%左右,而发达国家特别是一些传统的制造业强国,高学历技能人才已经占到了劳动者的70%以上^[5],我国的高学历技能人才在数量上、质量上与发达国家相比仍存在一定的差距。因此社会需要高等职业院校培养既具有高学历又具有专业技能的人才。

(二) 社会对专业化技能人才需求迫切

自党的十八大以来,习近平总书记多次提到“人

类命运共同体”的理念,以高职院校为代表的职业教育与社会产业界所需要的专业化技能人才就是一个命运共同体。高职院校存在和高质量发展的动力和源泉就是满足社会对人才的需求,一方面需求、一方面供给。每到毕业季,关于大学生就业难的问题都会被社会广泛讨论。《人民日报》曾经对三省六市100余家企业开展问卷调查,73.8%的企业认为影响企业迈向高质量发展最主要的困难就是“专业化的技能人才缺乏”,我国除了缺少高学历的技能型人才外同时还缺少专业化强的技能型人才,目前在国家经济发展重点领域紧缺人才主要集中在新能源、电子信息产业、生物医药产业、新能源汽车及动力电池、航空制造业、食品加工、先进设备制造业等领域^[5]。相比较于高等教育的专业设置,高职院校的专业更广泛、更能满足社会对特殊工种等方面的用工需求。特别是现在国家大力弘扬“工匠精神”,通过开展各类技能培训和大赛来推动高等职业教育对专业化技能人才的培养和输送。

(三) 综合素养较高的高职业院校学生更能得到社会的认可

高职院校的学生相比较其他学生具有一定的特殊性和特点。

自我定位更加清晰。高职院校学生主要来源为中职院校毕业生和高考成绩不是特别理想的学生。他们基本上都经过了高考和中考的洗礼,已经经历过所谓的人生大考暂时没有达到当时的目标。在高职院校里的学生两极分化比较严重,一部分人在应试教育考核的失败后会自甘堕落,但是更多的人会得到精神上的升华,他们会更加成熟,会比其他学生懂得自己最需要的是什么,因此他们的学习目标会更加明确和坚定。他们不仅学习目标明确,对今后走入社会的工作岗位也目标明确,他们对自身蓝领的定位从入校时就已经清晰,特别是他们明白“一技在手、就业不愁”的道理。所以在学习上他们更加注重自己专业知识的学习和技能的锤炼。

身心体智更成加熟。高等学校的多数学生一直以来“一心只读圣贤书,两耳不闻窗外事”,当他们进入更高学府、碰到更加优秀的竞争对手时他们会感觉到“恐高”,心理压力会很大,再加上以前一直在父母的“温房”里成长,遇到棘手的问题时不知道如何处理,因而此类人的心理健康问题不容忽视。反观高职院校的学生心智则更加成熟。他们不会像学习型学生心理那么脆弱,他们独立性较强,承受挫折的能力较强。当他们面临困难和困惑的时候能够及时地修正自己,让自己去主动地适应当前的社会环境和一线的工作环境。

社会阅历更加丰富。高职院校教学模式一般实行2.5+0.5年的模式,理论课安排与实践课安排相当,而且课程相比较高等教育稍微轻松,学生有较多的时间去

参与到社会实践。社会实践分为两种，一种是学校里教育教学中安排的到企业、工厂等地方开展理论与实践相结合的实习，例如企业实习、工学交替等。一种是团组织开展的公益性的志愿服务和了解社会情况的实践活动，例如“三下乡”、社会社情调研等活动。无论是哪种社会实践都能提高学生的眼界、阅历，提早地让他们接触到真正的社会，让他们提前步入了适应期，从而为他们今后进入社会打下坚实的基础。由于社会阅历的丰富，他们在校期间就学会了如何与人和谐相处，待人接物得到了很好的锻炼。

踏实肯干更加稳定。能吃苦是高职院校学生的特点，相较于高等教育院校的专业及课程设置，高职院校的专业设置更符合企业工厂的一线用工需求，例如焊接专业、数控专业、钳工专业、电梯专业、汽车维修专业。学生在进行专业课程学习的时候他们的学习地点一般都在实训车间，实训环境里夏天的炎热和冬天的寒冷是对他们更深一层的考验。环境和专业的限制使高职院校的学生更踏实肯干更能吃苦。高职院校毕业生就业稳定率大大高于本科生和研究生，就是因为他们能够认清现状，一步一个脚印踏实工作，平时辛苦的技能训练练就了他们耐得住寂寞，不浮夸不浮躁的性格，这也是近年来高校毕业生所缺少的品质。

三、高职院校和学生需要社会的导向和培育

前面谈到社会需要高职院校和学生，但反过来看其实高职院校和学生也需要社会的导向和培育，两者具有互需性。

(一) 高职院校的培养目标需要社会的导向

高职院校的专业设置、课程安排、教学计划、人才培养目标等方面最主要的来源基础就是社会的需求。社会在快速发展，产业的布局也随着发展逐步改变和兴替，那么社会所需要的人才和技能可能就发生了改变，学校将根据社会对产业用工需求的变化来及时调整教学模式，主要目的就是根据需求输出能直接服务社会的新鲜血液。因此社会的经济结构变化、产业需求变化对高职院校培养目标起到了导向作用。

(二) 高职院校学生的综合素养提升需要社会的培育

学生的综合素养提升在校内只是一个方面，针对高职院校的学生而言更需要社会的培育，因为高职院校有半年的实习模式，学生在校时间比较短暂，如果学生想全方位发展提升自己的综合素质那么就需要提前接触和融入社会，因此社会实践、志愿服务、工学交替、企业实习都成为了重要的载体。而社会为学生们提供了平台和机会，更重要的是对高职院校的学生有更大的包容

性和容错性，这样就为他们今后快速地融入社会打下了坚实的基础。

(三) 学校和社会需要校企合作的纽带

在深化产教融合的背景下，学校和社会需要一条纽带，校企合作是学校与社会之间建立的一种合作共赢的模式。高职院校要结合自身发展和当地区域经济发展的迫切需求为目标，充分发挥社会服务的职能，不断提升高校服务社会的意识和本领。各高校应当准确定位，充分认识开展社会服务的重要性和必要性，结合学校特色和地区需求，不断探索完善有效的服务机制和体制，有针对性地通过教学、学生管理、学生实习、志愿服务等开展社会服务，充分发挥校、企、学生三方优势。学校要注重理论结合实践，探索多种途径多种模式的合作方式，重点应放在如何为合作企业提供更多高素质实用型人才和高水平技术，如何为学生提供社会实践平台，帮助大学生提早适应社会。要将“请进来”与“走出去”相结合，高职院校要主动出击，根据实际需求联系相关企业，争取更多的企业合作机会。企业应将先进的企业文化和领先的技术技能带进学校，让学生提早感受到企业文化的熏陶。双方应建立人才的双向流通机制，共享校企资源，企业技术人员应与学校优秀教师和学生加强互动与合作，探索课题研究。除此之外，高职院校还应与当地政府沟通，争取更多政策和制度的支持，在政府的统筹管理下加强高职院校与社会企业的深入合作。

总而言之，在教育高质量发展的背景下，高等职业教育已经越来越受到社会和人们的重视，社会的发展和高等职业院校相辅相成、互相需要。

参考文献：

- [1] 孟庆男. 习近平职业教育发展思想论述[J]. 辽宁高职学报, 2021(10): 1-4.
- [2] 季玫瑰. 新时代高职院校学生美好职业生涯发展教育模式研究[J]. 江苏高职教育, 2020, 20(04): 90-95.
- [3] 葛道凯. 完善现代职业教育体系彰显职业教育类型特征[J]. 中国职业教育, 2019, 7: 19-23.
- [4] 冯丽丽. 贺超才. 基于社会需求的高职培养模式研究[J]. 职教通讯, 2019(20): 19-20.
- [5] 王树生. 职业教育高质量发展中群教育理念的价值与实践路径[J]. 高等职业教育探索, 2022, 1: 56-60.

(责任编辑: 闫 申)