

教育大众化下高职教师发展研究

公光哲

(辽宁民族师范高等专科学校 沈阳 110032)

摘要:近年来,我国相关教育部门为实现高职教育大众化发展,对高职院校教育模式、人才培养模式及办学模式做出新的改变,并提出高职院校教师在教学中要重视教育大众化发展,要将实现高职教育大众化发展付诸于实践。在这一要求提出后,我国很多高职教师都取得了一定的成绩。以教育大众化下高职教师发展研究为切入点,首先分析教育大众化背景下影响高职教师发展的因素,其次探讨教育大众化下高职教师发展的内涵和发展现状,并以实现高职教师持续性发展为目的,为其提供几点有效对策,以供参考。

关键词:教育大众化;高职教师;发展

中图分类号:G715 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8531(2020)11-0019-03

引言

伴随着教育大众化理念的提出,我国大多数高职院校与高职教师为实现教育大众化发展都在努力钻研和付诸实践。但是,由于一些高职院校在实现教育大众化发展时,仅仅只将教学模式的改革放在第一位,对高职教师自身的发展并不重视,在制定高职教师发展制度时也缺乏较强的针对性,故而对高职教师的发展形成一定的阻碍,对高职教育质量的提高也带来一定的影响。基于此,应如何解决教育大众化下阻碍高职教师发展的问题,加快高职教师发展速度,是本文重点研究的内容。

一、教育大众化背景下影响高职教师发展的因素

(一)影响高职教师发展的客观因素

教育大众化背景下影响高职教师发展的客观因素主要来自于三个层面,这三个层面都对高职教师能力的发展有着极为不利的影响,主要包括国家、社会和高职院校。国家作为拥有最高权力的政权机关,对促进高职教师发展有着较大的影响和决定权,但是就目前来看,由于国家经费相对较紧张,制约了对教育资金方面的投入力度^[1]。尤其是在面对迅速成长的高职院校,更是难以提供充足的经费支持,所以一些高职院校,无论是在土地征用、基建经费还是人才招聘等方面都是由自身支付的,这就导致本来拮据的教学经费更加紧张。社会影响因素主要是因为当前的社会正处于转型期间,各种以往尚未解决的矛盾和问题逐渐深层次凸显,对高职院校专业教师能力的发展带来诸多不利影响。比如社会中有些工作职位与教师相比所能获得的利益较高,导致一些

急需用钱或是追求更高利益的教师经不起利益的诱惑而离开教师岗位,导致高职院校师资队伍缺乏。学校自身方面存在的影响因素,主要是因为学校教学经费紧张,在办学过程中普遍将大部分经费投入到教学设备的购入及专业人才的招聘上,对提升高职院校教师职业能力并不重视,所开展的师资培训活动也非常少,没有形成科学有效的培训进修机制,导致高职教师发展受到阻碍。

(二)影响高职教师发展的主观因素

教育大众化背景下影响高职教师发展的主观因素主要有教师自身的观念、教师在教学上的阅历和教师对未来发展的志向等三个层面,严重影响和制约高职教师自身能力的提升。首先,教师观念的主观影响因素,主要体现在高职教师对提升自身职业能力和教学水平,促进自身发展的观念认识不足,在教学中普遍将教书、育人两个方面作为职业核心,以明理传技为重点^[2]。认为自己在教学中只要能够讲述原理让学生明白,并有效地为学生传授专业技能,培养学生综合素质,促进学生全面发展便可以完成教学任务,而完全忽略对自身教学理念和专业水平的提高,使自身的专业素养始终维持现状,并未根据时代变化和教育要求变化来改进自身的教育模式。教师阅历的主观影响因素,主要体现在多数教师通常是刚毕业便步入育人、教人的工作中,并未留有充足的时间去社会中实践,缺乏对教学中各方面问题的阅历,导致自身在教学过程中常常会因一些突发状况而手忙脚乱,难以有效解决。教育的好坏在于教师,国家的兴衰依赖于教育,而教师所拥有的抱负和志向将在一定程度上决定着其能够发展到哪个阶段。所以,如果一个教师始终是安于现状,那么他的发展便会止步不前,而如果一个教师能够拥有雄心

收稿日期:2020-03-13

作者简介:公光哲(1972—),男(朝鲜族),辽宁沈阳人,副教授,博士,从事韩国语教育教学、比较文学研究。

壮志,那么他的发展便会一往无前。

二、教育大众化背景下高职教师发展的内涵

(一) 高职教师个人发展的内涵

教育大众化背景下高职教师作为个体的存在,若想实现自身的长远发展,就必须对个人发展有清醒的认识和谋划,通过对自身个人发展的谋划,形成详细的发展规划,只有这样才能有可能使自身的发展永无止境。高职教师个人发展的内涵主要包括三个方面,分别为引导教师规划职业生涯、维护教师健康和提高人际交往能力。首先,引导教师规划职业生涯能够使高职教师形成继续成长的紧迫感,然后再利用自身的职业经验和职业素养,将这种紧迫感转化为促进自身不断取经的动力,从而进一步推动自身发展。其次,维护教师健康是需要教师自身重视对自身身体健康的维护,保障自身身体始终处于健康状态,同样也需要相关高职院校采取有效措施,来减轻教师日常工作压力,可通过定期举办一些体育活动来帮助教师释放自身存在的教学压力,确保教师的身心始终处于轻松、健康状态。最后,提高人际交往能力是需要高职院校为高职教师提供社交机会,引导和鼓励高职教师积极参与社交活动,让高职教师通过参与实践活动来提高自身的人际交往能力,并通过与他人的人际交往来丰富自身的教学经验,促进自身全面发展^[3]。

(二) 高职教师专业发展的内涵

高职教师专业发展的内涵,主要体现在高职教师在提升自身职业能力,促进自身全面发展的同时,还要以自身的专业化发展为基础,注重对自身专业思想、专业知识、专业技能和专业情感等方面的完善与健全。只有当高职教师具备这三个方面的专业能力,才能够促进高职教师发展。而在选择促进高职教师专业发展的策略时,高职教师普遍都会通过三个方面来完成:一是定期参加课程学习和学历、学位的提升活动,不断提高自身的专业理论水平和专业修养。二是通过参加实践活动与技能训练,深入到与学校合作的行业企业开展调研工作,通过参与此活动来丰富自身的实践经验与知识,提高自身的技术应用能力和技能水平。三是通过参与学术座谈会等活动与同行业教师进行交流与合作,以丰富自身的教学经验,激发出创新教学思维。

(三) 高职教师教学发展的内涵

教学作为高职教师工作的核心,其教学质量和教学效率对高职教师自身的发展都有着一定的影响,所以教育大众化背景下高职教师发展的中心普遍是以教学发展为主,通过多种渠道、多种方式来提高自身的教学能力和教学质量。在选择促进高职教师教学发展的方式上,无论是高职教师还是高职院校普遍都会选择开展教学研究活动、课程设计大赛、教学竞赛与观摩等活动来实现。既能够让高职教师通过参与教学研究活动来实现对教学模式、教学方法和教学思路的创新,实现高职教学创新发展,又能够通过开展课程设计大赛、教学竞赛以及观摩等活动来帮助高职教师解决在教学中遇到的问题,实现教学质量和教学水平的全面提高。

三、教育大众化背景下高职教师发展现状分析

(一) 高职院校对教师发展重视不足

由于高等职业教育与我国其他高校教育相比发展较晚,发展历史相对较短,在建设过程中所开设的职业教育专业又相对较多,大多数是相关教育部门以前未接触过或是未深入钻研的专业。所以高职院校在办学过程中多数将重心放在对职业学科理论知识的研究和实践教学的探索上,并未重视高职教师自身的发展情况,并缺乏一定的实际经验支持,此方面研究成果相对较少^[4]。同时,又因高职院校对教师发展重视不足,并未在校园内及相关合作企业中开展教师的培训和进修活动,使部分高职教师即便是想提高自身的专业能力和教学水平,促进自身发展,也难以有机会去实现。除此之外,还有部分高职院校即便认识到提高教师专业能力,促进教师发展的重要性和价值,并积极采取措施支持教师发展自身能力,但由于这些高职院校对促进教师发展方面的工作内容缺乏理论性指导,导致高职院校开展的培训活动往往流于表面,实际效果不佳。

(二) 高职教师发展制度缺乏针对性

随着教育大众化理念的普及应用,很多高职院校为实现办学效率的提高,教学质量的提升,都积极根据自身办学模式、办学需求以及发展方向制定相应的高职教师发展政策和制度。但是由于一些高职院校在制定教师发展制度时,对教师发展制度的认识存在一定的局限性,其设计目的也通常是以保证学校不落落后于其他学校为主,并未结合高职教师教学能力、专业方向以及教学水平等制定具有针对性的高职教师发展制度,导致现有的高职教师发展制度体系与教师发展需求偏离,即便是政策再好、制度再完善,也难以发挥出真正的作用和价值。除此之外,即便是部分高职院校制定出具有针对性、高度符合高职教师发展需求的规章制度,但却由于现有的教师考核评价机制、激励机制与高职教师自我发展需求不符,难以起到很好的激励作用,导致一些安于现状的高职教师难以提起发展自我的兴趣和产生提高自身职业能力的愿望。

四、教育大众化背景下高职教师发展对策探索

(一) 加大对高职教师发展的重视力度

在教育大众化背景下促进高职教师全面发展,高职院校首先应加大对高职教师发展的重视力度,积极采取有效措施,加强对促进高职教师发展相关理论和实践的研究、探索,将实现高职教师可持续发展放在重中之重的位置。只有这样,才能实现高职院校与教师的双赢。在此过程中,高职院校可通过深入研究我国高职教师发展的特点和规律,加强与本校合作企业行业、专业教育家等的合作,共同开展实践探索活动,深入研究和挖掘出一条有助于高职教师发展的路径。其次,相关高职院校还可向国家教育部门寻求帮助,与国家教育部门共同成立高职教师发展研究机构,然后通过调整专业研究人员的薪资待遇、福利等,为高职教师发展研究机构引入一批专业的优秀研究人员,形成高职教师发展研究队伍,与教师、学校、教育部门等共同研究实现高校教师发展的有效途径。除此之外,高职院校教师发展研究机构除了要研究发展路径及策略以外,还应加强对教师的教育培训,提高教师工作能力,让高职教师对促进自身发展有一个深刻的认

识,从而能够积极配合相关研究工作。

(二) 增强高职教师发展制度的针对性

首先,高职院校应明确认识到完善高职教师发展制度,提高高职教师发展制度的针对性,这是实现高职教师长远发展的重要保障,也是促进高职教师快速发展且不会出现差错的主要手段之一。因此,高职院校应联合国家相关教育部门,制定并出台符合本校教师职业特点、专业能力及人才培养规律的高职教师发展政策,之后再结合本校实际的办学目标、办学模式及未来发展方向设计完善的高职教师发展制度体系,科学、合理地开展教师发展工作。其次,相关高职院校和高职教师还应明确认识到高职教师发展制度的建设不能只关注对教师的教育培训,还应当注重对高职教师个体内在、全面的发展需求,只有这样,才能实现促进高职教师全面发展的培训目标。此外,除了要增强高职教师发展制度的针对性,相关高职院校还应进一步完善高职教师考核评价与激励机制,增强制度的激励性,通过优胜劣汰、能进能出、能上能下的考核评价激励机制,激发高职教师的上进心,激活高职教师积极向上的壮志雄心^[5]。

(三) 制定明确的高职教师发展目标

教育大众化背景下高职教师若想促进自身全面发展,就必须寻求自我提高与发展的方向,明确自身发展目标,之后再根据已明确的发展目标和发展方向制定具有针对性的发展策略,只有这样,才能进一步实现高职教师的长远发展。因此,高职教师应明确认识到若想实现自身发展,仅仅依靠原有的专业水平和教学能力是远远不够的,还要制定明确的发展目标,才能避免高职教师在实现自身发展过程中走错路,选错方向。高职院校作为高职教师实现自身发展的主要基地,首先要指导高职教师根据自身发展需求及专业能力规划个人的职业生涯,并为实现此规划而努力创造条件和机遇。尤其是面对不同专业的高职教师,高职院校更应该结合高职教师教学专业来实施采取有针对性的指导策略。其次

是要为高职教师提供发展经费保障,通过多种途径提高办学效益,解决目前众多高职院校存在的经费不足问题,之后再建立教师发展专项经费机制,为高职教师实现自身发展提供资金支持,使高职教师能够在实现自身发展目标的过程中无所顾忌,勇往直前。

结束语

综上所述,教育大众化背景下高职教师发展尚存在一些问题需要解决,主要包括高职院校对教师发展重视不足、高职教师发展制度缺乏针对性等两方面问题,同时还存在一些客观因素与主观因素影响高职教师发展。为此,为解决高职教师发展过程中存在的问题,实现在教育大众化背景下高职教师的可持续发展,就必须加大对高职教师发展的重视力度,增强高职教师发展制度的针对性,并制定明确的高职教师发展目标。唯有如此,才可在教育大众化下既能够确保高职教师获得有效发展,又能够提高高职教学效率和教育质量。

参考文献:

- [1] 闫小莉,王德炉. 基于大众化教育提升林学本科专业学生科研创新能力和专业理论水平的实践与思考[J]. 中国林业教育, 2020, 38(1): 21—27.
- [2] 陈瑞英. 在高职听障生群体中推进马克思主义大众化的策略思考——基于“分众化”的视角[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(11): 76—79.
- [3] 黎凤环. 对高等教育大众化背景下高职教师发展的思考[J]. 职教论坛, 2013(5): 74—75 + 78.
- [4] 阳艳美. 高职院校教师从业动力研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2008.
- [5] 谢水英. 高职教师专业化建设问题的思考[J]. 科技信息(学术研究), 2006(10): 339 + 341.

Research on the Development of Higher Vocational Teachers under the Popularization of Education

GONG Guang-zhe

(Liaoning National Normal College, Shenyang 110032, China)

Abstract: In recent years, in order to realize the popularization development of higher vocational education, the relevant education departments of our country have made new changes in the education mode, talent training mode and school running mode of higher vocational colleges, and proposed that teachers of higher vocational colleges should attach importance to the popularization development of education in teaching, and put the popularization development of higher vocational education into practice. Many teachers of higher vocational colleges in our country have made some achievements after the requirements were proposed. Taking the research on the development of higher vocational teachers under the popularization of education as the starting point, this paper first analyzes the factors that affect the development of higher vocational teachers under the background of the popularization of education, and then discusses the connotation and current situation of the development of higher vocational teachers under the popularization of education, and provides some effective countermeasures for the sustainable development of higher vocational teachers for reference.

Key words: popularization of education; higher vocational teacher; development

(责任编辑: 蒋 琰)