

农类高职学生发展型职业能力 培养体系构建研究

陈国胜,叶剑强,邹良影,吕卫

(温州科技职业学院,浙江温州 325006)

[摘要]农类职业院校学生基础能力不扎实、专业能力不凸显,已是制约农类高职教育发展的瓶颈。温州科技职业学院着眼于学生未来的发展,通过对发展型职业能力培养体系的探索实践,搭建了校企合作平台、社会实践平台、创业教育平台、拓展训练平台等四大平台,相应构建了专业能力、社会能力、方法能力、个性能力等四大能力培养子体系,全面提升了学生的综合职业素质和就业创业竞争力。

[关键词]农类高职;发展型职业能力;职业素养;校企合作;创业教育

[中图分类号]G710 [文献标识码]A [文献编号]1009-1173(2011)03-0062-05

一、问题的提出

职业能力是高职学生应获取的一种重要能力,它对有效地促进学生从业、创新和可持续发展等具有现实意义^[1]。当前我国农业职业教育存在的问题在于,学生基础能力不扎实、专业能力不凸显。因此,农类高职院校迫切需要构建发展型职业能力培养体系,即注重学生实践能力的培养,着眼于学生当前发展的同时,更要重视学生未来的发展,着眼于学生创造性解决问题能力的培养。

(一)构建发展型职业能力培养体系是体现农类高职院校办学特色的要求

农类高职院校的核心竞争力不在于规模,不在于硬件,而在于特色。高职教育的目标和特色就是职业能力的培养,这也是农类高职学生综合素质与能力培养的重点。因而,职业能力培养体系的改革是高职教育办出质量、办出特色的关键。

(二)构建发展型职业能力培养体系是农类高职学生发展的需要

就业市场的瞬息万变,要求农类高职院校培养能够适应职业流动性的人才,即开展综合职业

能力的培养,便于毕业生从一个职业转移到另一职业或从一个职业的一部分转换到另一部分。通常一名高职高专毕业生平均在一个固定岗位的时间为一至三年(依据专业不同),这样专业型技能的有效使用年限也就为一至三年^[2],时间过短,而通用型技能则具有很强迁移性。

(三)构建发展型职业能力培养体系是农类高职院校践行科学发展观的要求

发展型职业教育是相对于生存型职业教育提出来的,它在职业教育的理念以及发展机制方面与生存型职业教育截然不同。发展型职业教育中的“发展”首先强调的是职业教育对象——人的发展^[3],体现了科学发展观的核心要义。

二、农类高职学生发展型职业能力培养体系的构建路径

构建以学生发展为核心的农类高职学生发展型职业能力培养体系旨在实现从单纯强调“职业技能”培养向“职业素养”培养转变,将职业综合能力与专业能力的培养整合,有效解决职业综合能力培养与专业培养脱节问题。温州科技职业学

[收稿日期] 2011-01-17

[作者简介] 陈国胜(1969-),男,温州科技职业学院经贸管理系主任,副教授,研究方向:农业经济与农村发展。叶剑强(1982-),男,温州科技职业学院经贸管理系学工办主任,助教,研究方向:创业教育。邹良影(1985-),男,温州科技职业学院就业指导处,助教,研究方向:大学生创业就业。吕卫(1978-),女,温州科技职业学院经贸管理系讲师,研究方向:管理学。

院对农类高职学生发展型职业能力培养体系进行了探索实践,构建了由专业能力、社会能力、方法能力、个性能力等四大能力培养的子系统,搭建了校企合作平台、社会实践平台、创业教育平台、拓展训练平台等四大平台(见图1)。



图1 农类高职院校学生发展型职业能力体系

(一)搭建校企合作平台,构建专业能力培养子体系

专业能力培养要兼顾职业岗位能力和职业发展能力的培养,最终目的就是促使农类高职学生适应社会需求,实现充分就业。而校企合作能加强学校与涉农企业之间优势互补,为促进农类高职学生专业能力培养提供新的方案与模式。在教学内容、教学方法上,应进行现代农业前沿动态知识的传授以及学习方法、自学能力、创造性思维能力的培养,避免“技术主义”理念独领风骚,而应贯彻人本主义教育理念。专业能力培养子体系构建模型见图2。

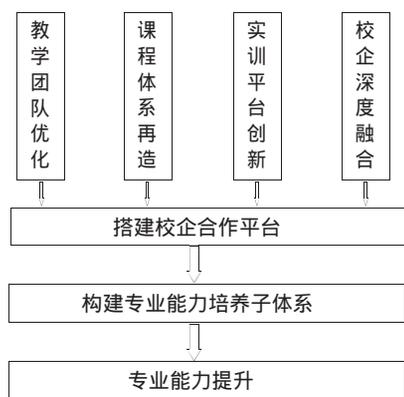


图2 专业能力培养子体系构建模型

1. 教学团队优化

农类高职院校师资队伍建设要按照开放性和职业性的内在要求,增加专业教师中具有涉农企业工作经历的教师比例,安排教师下农类企业锻

炼,这不仅可以让他们结合专业所学帮助企业攻克难关,同时也可以丰富教师的实践经验,更有利于指导学生专业能力的提高。同时要大量聘请行业企业的专业人员和能工巧匠到学校担任兼职教师,逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制^[4-5]。温州科技职业学院的做法是,全面推进专业教师与企业家“朋友式”结对,要求教师人人结对,人人参加考核。

2. 课程体系再造

农类高职院校要积极与涉农企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,建立突出职业能力培养的课程标准,改革课程体系和教学内容,采用能力主导的“双元制”模式教材。要通过改革学生职业能力培养方式和评价模式,在专业设置、课程建设、教学内容等方面与职业技能鉴定接轨,构建学生职业能力培养和评价平台^[6]。

3. 实训平台创新

加强实训基地建设是农类高职院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。根据专业特点,农类高职院校不仅要在校内建立基本的专业实训基地,还要紧密联系涉农企业,积极拓展校外的实习基地。通过与地方政府合作,建立农村科技示范基地^[7];与社会主义新农村建设相结合,建立科技推广示范基地暨学生实训基地;与涉农企业合作,建立学生实习就业基地。此外,要积极探索校内植入式生产性实训基地建设的校企合作新模式,即由学校提供场地,涉农企业入驻学校,互设办公室。

4. 校企深度融合

农类高职必须走校企结合之路,实现“订单”培养的新机制。校企合作模式应是校企双方根据产业结构、技术结构、企业发展、市场需求等方面的需要,共定培养方案,共参教学过程,共商实训教学,共享教育资源。

(二)搭建职业社会实践平台,构建社会能力培养子体系

农类高职院校天生与“三农”打交道,社会实践是培养锻炼学生综合职业能力的重要途径。以综合职业能力培养为目标的社会实践活动应坚持与素质教育实践相结合,与专业实践相结合,与服务社会相结合,与择业就业相结合。通过社会实践的“四个结合”培养高职学生的社会能力^[8]。社会能力培养子体系构建模型见图3。

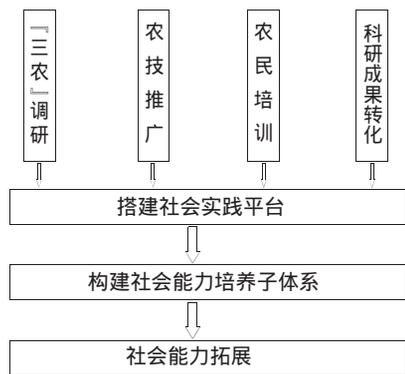


图3 社会能力培养子体系构建模型

1.“三农”调研

调查研究是一种工作方法、一种工作作风、一种工作态度。搞好调查研究必须深入学习,提高专业理论水平和实践水平。温州科技职业学院每年都组织全院性的暑期社会实践活动,开展以“深入农村、关注农业、关心农民”为主题的“三农”调研工作,以此提高学生的沟通能力和应变能力。

2.农技推广

温州科技职业学院以“导师+项目+团队+基地+农户”的方式,对学生开展技能培训,学生通过培训后成为教师的助手,帮助指导农民农技,从而提高了实训效果^[9]。另外,让学生参加科技扶贫专项活动、科技下乡支农等活动,协助推广新优品种,使学生在深入农业第一生产线,参与技术服务、政策咨询、扶贫支教等活动中,锻炼了社会实践能力。

3.农民培训

温州科技职业学院打造了农科教一体化的培训平台,通过“一站式”与“快餐式”培训相结合对农民开展实用技术培训。例如,在农闲时以集中办班的方式,重点开展适用于生产一线的蔬菜新品种示范推广、先进实用种植技术、食品加工等农技知识培训。学生跟随导师到田间开展“一站式”与“快餐式”培训,提高了培训组织能力。

4.科研成果转化

温州科技职业学院实施了“百名专家带千名学生、服务万名农民、产生亿元效益”工程,大力建设科研平台,完善服务机制,促进校地合作,推动高校资源源源不断地输入新农村建设领域。一方面借助试验基地与品种研发相结合,把科技的种子播到农村。另一方面建立了“农业流动总医院”,将“农业流动总医院”与技术推广相结合,把农业服务送到农户家门口,由专家带领学生到各个乡

镇提供现场咨询、防治服务,通过科研成果转化,培养了学生的社会能力^{[7][8]}。

(三)搭建创业教育平台,构建方法能力培养子体系

面对严峻的就业形势,温州科技职业学院另辟蹊径引导学生进行自主创业,把创业教育作为人才培养模式改革的重要抓手。为此,学院不仅提供资金和免费指导,而且还鼓励大学生自己组织团队,利用业余时间进行创业“演练”,以此培养学生解决问题能力、信息处理能力、自主学习能力等方法能力。方法能力培养子体系构建模型见图4。

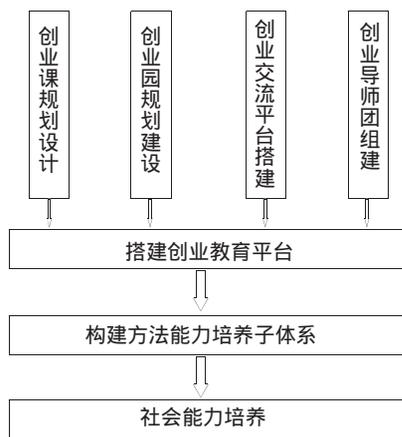


图4 方法能力培养子体系构建模型

1.创业课规划设计

紧密结合专业教育教学改革,推进以知识传授为主向以能力和素质培养为主的培养模式的转变,完善创业教育课程体系,积极开设有关创业教育的课程,使创业教育由课余转向课堂,增强大学生对创业的理性认知和感性体验。例如,在全校范围开设职业生涯规划等公共必修课、温州人创业精神与大学生创业等选修课,各系结合专业特点,相应开设专业创业选修课。课程供学生自由选择,纳入学院学分制、选课制体系当中,同时建立课程跟踪体系,确保教学效果。

2.创业园规划建设

通过搭建学生创业平台,大力引导学生进行创业实践。温州科技职业学院先后建立了浙江省小企业创业基地、温州市大学生现代农业创业园等创业基地,为学生提供了良好的创业平台。

3.创业交流平台搭建

通过举办大学生“三农”创业大讲坛、创业讲座,启迪学生创新思维,提高学生综合素质。另外,通过建立大学生交流俱乐部、开展创业竞赛、成立

大学生创业教育研究中心,提高学生对创业困难的能力。积极申报承办全国大学生创业俱乐部联谊活动,扩大创业教育的影响力,营造创业教育氛围。

4. 创业导师团组建

创业创新教育离不开高素质的师资队伍。温州科技职业学院一方面以经管类院系为依托,加强对创业创新骨干教师的专业培训,同时推动现职教师到创业一线兼职或有计划地选派有潜质的青年教师直接参与创业创新实践,另一方面,成立学院“三农”大讲坛,聘请农民企业家、成功的农村创业者、农业技术推广专家到学校担任兼职教师,或兼职从事创业创新方面的研究工作,着重培养本土化创业创新教育师资队伍。

(四) 搭建拓展训练平台,构建个性能力培养子体系

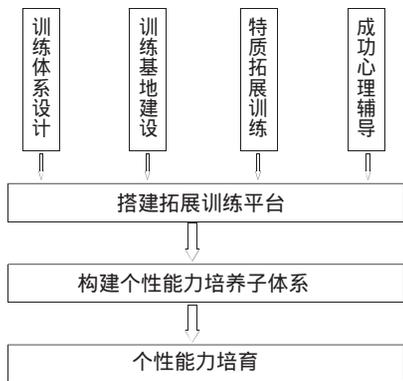


图5 个性能力培养子体系构建模型

在农类高职院校学生的个性能力中,学生的责任心、自信心、吃苦耐劳等品质非常重要。作为能力的培养,当今较流行的是采用“能力拓展训练”,即以体育技术为原理,充分整合各种资源,融入科技手段,运用独特的情景设计,通过创意独特的专业户外项目体验,帮助参与者改变态度及心智模式,以期完善行为。个性能力培养子体系构建模型见图5。

1. 训练体系设计

温州科技职业学院围绕着“培、训结合,以训为主”的思想,以“团队成长”作为独特的问题切入点,借助大量的体验式培训服务经验,逐步形成了独特而极具竞争力的培训体系。目前已经推出30多门主题课程,涵盖了室内管理、户外拓展、专修等三个系列课程。所有课程均以“体验”为核心,具有高度的趣味性和实践性。

2. 训练基地建设

积极建立特质拓展中心,通过个人素质拓展提升等活动,让学生充分地参与到团体活动的情境中来,同时,学生在相互交流、相互学习的过程中,可以体会特质提升的重要性,然后潜移默化地加强自身的特质培养。

3. 特质拓展实践

人的特质在平时看不见也摸不着,属于隐性的,必须通过一定的行为和方式才可以表现出来。为此,必须借助于拓展活动,让学生在实践活动中充分展现自己的特质,对好的特质进行强化,不好的特质加以改正。可结合诸如暑期社会实践活动、志愿者服务活动、“三农”调研活动等开展特质拓展实践。

4. 成功心理辅导

开设成功心理辅导课程,可以指导学生做好情绪与压力管理,有助于保证个人特质的稳定。这就需要加强农类高职学生的心理健康教育,开展大学生阳光行动。阳光心态是从事任何工作的良好基础,大学生只有具备良好的心态,才能在职业能力培养上更加游刃有余。

三、思考与建议

(一) 构建“政、行、企、校”四位一体的联动培养机制

政府主导,行业指导,企业参与,学校实施,才能促进校企合作制度化。只有这样,构建农类高职学生发展型职业能力培养体系才有依托。在“政、行、企、校”四位一体的联动培养机制中,学生首先应该是现代新型农民,然后才是学院的学生。

(二) 狠抓校园文化品牌建设

校园文化已成为学生综合能力培养的重要载体。农类高职校园环境应体现农类职业教育的特点,如建设动植物标本展示中心和农产品营销中心等;注重创业文化建设,培养和传播大学生创业精神。涉农类社团建设对于提高高职学生的综合职业能力,培育大学生的健康人格具有重要意义,社团活动应体现职业特色的多元文化交融的特征^[10]。

(三) 重视“双师”结构教学团队的构建

有什么样的教师,就有什么样的学生。构建农类高职学生发展型职业能力培养体系离不开一支专兼结合的“双师”结构的团队。优秀的专业教师,尤其是实践指导教师应来自于农业生产经营一线,这样才能具体指导学生在企业实践中的

职业综合能力培养。农业龙头企业和农民专业合作社是锻炼师生的大熔炉。选派农村指导员和科技特派员是锻炼教师的好途径。

(四)以“行动导向”的教育教学方法整合“关键能力”培养

获得职业能力的重要条件是行动的整体性和执行完整的行动。以实践技能培养作为载体,实现对农类高职学生综合能力和全面发展能力的培养,同时,以项目为载体,精心设计各种职业能力的培养计划并使之渗透于专业技术、技能培养的过程中,可避免因能力培养的分离而造成专业技能和职业综合能力培养“两张皮”的状况。

四、结论

农类高职学生发展型职业能力体系培养是一项系统而又复杂的工程,严格受到教学理念、教学环境、学生素质等方面的制约。农类高职院校当务之急,要处理好“职业技能”与“职业素养”,“技能培养”与“全面发展”这两对关系。研究发展型职业能力的培养就是要把握职业能力培养的规律并分析其制约因素,从而为职业能力培养提供一个良好的构架体系,并力图从理论上阐明构建发展型职业能力培养的有效机制。农类高职院校以培养发展型职业能力为目标,创新人才培养模式,逐步

形成鲜明的办学特色,这是社会的需要,也是学校的出路。

[参考文献]

- [1] 罗爽.以职业能力培养为核心,创设多维教学空间[J].科技信息,2010(12):766.
- [2] 李杨.我国高职高专核心职业能力探究[J].科教纵横,2009(2):191.
- [3] 胡重庆.发展型职业教育:人力资源能力建设的新视角[J].人力资源,2009(8):77-79.
- [4] 李继仁,等.高职院校养殖专业校企合作的探索[J].中国农业教育,2011(1):34-37.
- [5] 王丹,等.“绿色教育”理念引导下测绘类人才培养模式创新探讨[J].中国农业教育,2011(1):63-66.
- [6] 孙文学.以就业为导向的高职学生职业能力培养[J].职业技术教育,2005(4):20-22.
- [7] 陈国胜,等.农类高职教育与新农村建设良性互动机制研究[J].中国农业教育,2011(1):92-96.
- [8] 张军.谈高职院校如何培养学生的职业能力[J].中国科技信息,2009(6):19-20.
- [9] 陈小影,等.涉农高职校地合作服务“三农”的实践与探索[J].中国农业教育,2010(5):55-58.
- [10] 余芳,何海翔.论高职综合职业能力的培养[J].无锡职业技术学院学报,2009(1):17-20.

(本文责任编辑:胡必强)

Constructing the Training System of Development-oriented Occupational Competence in Agro-type Higher Vocational College

CHEN Guo-sheng ,YE Jian-qiang ZOU Liang-ying ,LV Wei
(Wenzhou Vocational College of Science and Technology, Wenzhou 325006, China)

[Abstract] The lack of basic and occupational skills among the students has become a bottle-neck restricting the development of agro-type higher vocational colleges. Focused on students' lifetime development, Wenzhou Vocational College of Science and Technology set up the four platforms: college-enterprise cooperation, social practice, business-pioneering education and extension training, aiming at training the development-oriented occupational competence. The four competence sub-systems were also established: professional ability, social ability, method-seeking ability, and individualized ability, targeting on the improvement of all-round occupational quality and undertaking-starting ability.

[Key words] agro-type higher vocational college; development-oriented occupational competence; professionalism; college-enterprise cooperation; business-pioneering education