

基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系构建^①

孙建明^{1*}, 龚建云², 王仁强¹, 马理胜¹

(1. 江苏海事职业技术学院 航海技术学院, 江苏 南京 211170;

2. 江苏联合职业技术学院江宁分院, 江苏 南京 211170)

[摘要] 针对当前高职院校就业与创业指导课程存在的问题, 从职业素养培养的角度进行剖析并提出解决方案。通过分析高职教育的就业与创业现状, 指出当前高职就业与创业指导课程存在的问题; 阐述职业素养在就业与创业中的作用, 并提出基于职业素养培养策略的就业与创业课程构建方案; 从课程体系构建的原则和理念、课程内容的结构设计、职业素养的整合与实践、课程实施的策略和方法、课程教学评估与反馈、对现有指导课程的改进与建议 and 预期效果与实际效果的对比分析七个方面, 详细阐述基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系的构建、实施与评估, 以提升高职学生的职业素养, 提高其就业与创业能力。

[关键词] 职业素养; 就业与创业课程; 课程体系; 高职教育

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2023)29-0093-04

一、高职就业与创业指导课程概要

(一) 高职教育的就业与创业现状

高职教育作为职业教育的重要组成部分, 肩负着为社会输送大批具备实际操作能力和专业技能人才的使命。高职就业与创业是反映高职教育质量和效果的重要指标。在当前环境下, 高职教育的就业与创业存在以下主要特点: (1) 高职毕业生的就业率总体较高, 这与高职教育贴近市场、注重实践、强调就业的特点密切相关, 但就业质量和就业满意度指标并不理想。一些高职毕业生的工作与其专业并不紧密相关, 其工作环境、待遇等并未达到预期。(2) 创业作为一种就业方式, 正逐渐被更多的高职毕业生接受和选择。当前, 高职毕业生的创业成功率相对较低, 创业过程中面临的困难和挑战较多, 这主要与他们缺乏创业经验、创业知识和技能以及有效的创业支持服务等相关。(3) 一部分高职毕业生的就业观亟待转变。他们在就业选择上过于注重短期利益, 忽视了长远的职业发展和职业生涯规划。与此同时, 他们在面对就业困难和挑战时, 由于缺乏有效的应对策略和技巧, 进一步影响了他们的就业效果和满意度。

(二) 就业与创业指导课程在职业教育中的角色和意义

职业教育的目标是在提供专业技能训练的基础上, 进一步帮助学生理解就业市场的需求, 明确自己的职业发展路径, 提升自我竞争力。在此过程中, 就业与创业指导课程对落实该目标起到了至关重要的作用。指导课程在职业教育中的角色可以概括为以下几点: (1) 就业与创业指导课程可以帮助学生更好地理解就业市场的现状和趋势, 使他们能够在毕业后更有针对性地选择职业与寻找工作, 这对提升学生的就业率和就业质量有着直接的影响。(2) 就业与创业指导课程可以提供职业规划知识和技能, 帮助学生确定自己的职业发展目标, 制订有效的职业规划, 获得职业生涯的成功。(3) 就业与创业指导课程可为具有创业意愿的学生提供创业知识和技能相关的培训, 提升他们的创业能力, 降低他们在创业过程中的风险, 提高成功率。(4) 就业与创业指导课程还可提供个人发展、人际交往、团队合作等相关知识和技能的培训, 提升学生的职业素养, 帮助他们在就业和职业发展过程中更好地适应社会, 实现个人价值。

^①基金项目: 江苏省教育科学规划课题“面向智能船舶岸基控制技术人才培养的产教融合实训平台构建研究”(项目编号: C/2022/01/73) 成果; 第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“面向智能船舶的航海教育课程体系改革”(ZYB658) 成果; 江苏省教育厅 2023 年度高校哲学社会科学研究项目“‘互联网+’创新创业大赛视域下高职院校创新创业教育融合路径研究”(2023SJYB0757)。

* 通讯作者: 孙建明(1988—), 男, 汉族, 黑龙江肇东人, 硕士, 讲师, 研究方向: 航海科学与技术、航海职业教育。

二、高职就业与创业指导课程的现状

(一) 指导课程设置的现状

高职教育课程设置以专业技能训练为主导,注重理论教学和实践教学相结合。高职教育传统上侧重于为学生提供实用的技术和专业知识,课程设置主要围绕专业技能训练,为学生提供直接适应特定行业或岗位的能力;为了提高学生的就业能力,高职教育通常将理论教学和实践教学结合起来,通过实际操作,使学生能更好地理解和掌握专业知识和技能。

然而,就业与创业指导课程在高职教育课程体系中的比重较小,且内容和方法往往偏重理论,缺乏实践性和针对性,难以满足学生全面了解就业市场和提高就业创业能力的需求。此外,职业素养的培养在当前的职业教育中也没有得到足够的重视。尽管课程中可能涵盖一些与职业素养相关的内容,如职业道德教育、团队合作训练等,但这些内容往往没有形成系统的教学模块,而是零散地穿插在各个课程中,难以有效提升学生的职业素养。

(二) 原因分析

形成这些问题的原因主要有:(1)教育观念的限制。传统的高职教育更侧重于专业技能的培训,对就业与创业指导和职业素养培养的重要性认识不足。(2)课程设置的惯性。由于历史原因,高职教育的课程体系往往以专业技能训练为主,就业与创业指导课程和职业素养培养课程的开设需要对现有课程体系进行调整,这在一定程度上受到了课程设置的惯性阻力。(3)教学资源的限制。开设就业与创业指导课程和职业素养培养课程需要专业的教师和教材,但这些教学资源在现有的高职教育中往往缺乏。

(三) 改进与建议

针对目前高职就业与创业指导课程存在的一些问题,现提出以下几点改进建议,为后续基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系的构建做好前期准备工作。一是增强课程实践性,理论知识的讲解应与工作实践相结合,鼓励学生在实践中学习和运用所学知识,提高学生的职业技能和创业能力。二是强化职业素养培养,在课程设计中应更加注重培养学生的职业素养,如职业道德、团队协作能力、解决问题的能力等,这将有助于学生在未来的就业和创业中取得成功。三是更新教学内容,根据行业发展和就业市场的变化,定期更

新教学内容,确保课程内容的实用性和前瞻性。四是提高课程的灵活性和个性化,不同的学生有不同的就业和创业目标,教学内容和方法应具有一定的灵活性,能够满足不同学生的需求。五是加强与企业的合作,通过与合作企业的合作,在了解企业对人才需求的条件下,在课程中增加更贴近于实际的教学内容和实践环节。六是加强教师队伍建设,应定期对教师进行专业培训,提高教师的教学能力和水平,并鼓励教师与企业进行交流,了解行业动态。七是建立有效的评估和反馈机制,通过定期的课程评估和反馈,可以了解课程的效果,及时调整教学内容和方法,确保课程的质量和效果。

三、职业素养在就业与创业中的作用

(一) 职业素养的定义及重要性

职业素养是一个复合概念,通常包含个人品行、工作习惯、社交能力、团队合作精神、责任感、解决问题的能力、学习能力等多个维度。它代表了一个人在工作中的表现和态度,体现了他们对工作的热情、专业性、自律性和责任感。具体来说,职业素养主要涵盖以下几个方面:一是个人品行方面,包括诚信、正直、尊重他人等基本品质。二是工作习惯,包括勤奋、尽责、注重效率、能独立工作等。三是社交能力,包括良好的沟通技巧、处理人际关系的能力。四是团队合作精神,能够有效地与他人协作,共同达成目标。五是责任感,对自己的工作负责,愿意承担责任。六是解决问题的能力,在面对问题和挑战时,能够积极找出解决方案。七是学习能力,具有持续学习和提升自我的意愿和能力。

职业素养的重要性不言而喻。首先,具有高职业素养的员工在工作中往往能够表现出较高的工作效率和效果,为企业创造更大的价值。其次,高职业素养的员工通常能更好地适应职业发展的需要,更有效地面对职业生涯的各种挑战和变化。此外,高职业素养还有助于树立良好的职业形象,提高个人在职业社会中的竞争力。

(二) 职业素养与高职生的就业创业能力的关联

职业素养与高职生就业、创业能力之间存在紧密的关系。具备良好职业素养的高职生在面临就业和创业挑战时,通常能展现出更强的应对能力和更高的成功率。就就业而言,良好的职业素养能够提高高职生的就业竞争力。此外,高职生的责任感、解决问题的能力和学习能力也是企业在评价员工长期发展潜力时的重要

标准。因此,具备良好职业素养的高职生在就业时通常能获得更多和更好的就业机会。对于创业而言,职业素养更是不可或缺的重要素质。创业过程中充满了不确定性和挑战性,高职生需要具备强烈的责任感和问题解决能力来应对各种困难。同时,良好的社交能力和团队合作精神能帮助他们建立并维护有效的人脉关系,获取更多的资源和支持。持续学习能力则可以使他们不断提升自身的知识和技能,适应创业过程中的变化和

四、基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系构建

(一)课程体系构建的基本要求

构建基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系需要明确基本原则和基本理念。基本原则主要包含:(1)以学生为中心,课程体系的构建应以学生的学习需求和发展为中心,全面考虑学生的职业发展、就业需求和个人兴趣,打造符合学生需求的课程体系。(2)社会需求,课程体系的构建应紧密结合社会就业市场的需求,培养学生的就业与创业能力,使学生的知识和技能能满足社会和企业的需求。(3)全面发展,课程体系应注重培养学生的全面素养,包括专业技能、职业素养和创新能力,以促进学生的全面发展。

基本理念主要包含:(1)职业生涯发展,课程体系的构建应立足于学生的职业生涯发展,帮助学生树立正确的职业观念,提升职业发展能力,指导学生进行有效的职业规划。(2)终身学习,课程体系应注重培养学生的自主学习能力和终身学习的意识,使学生能够在职业生涯中不断学习、不断进步。(3)实践教学,课程体系应注重理论与实践的结合,通过实习、实践、项目等方式,提升学生的实践能力和职业素养。

(二)课程内容的结构设计

构建基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系,需要对原有课程内容和结构进行精心设计。就业创业课程内容的

设计应包括:(1)基础理论部分应融合如经济学基础、市场分析、企业管理等管理学课程模块,为学生提供理论支持和知识结构。(2)职业素养部分应至少包含职业道德、职业精神、团队合作能力、沟通技巧等模块,帮助学生树立正确的职业观念,提升职业素养。(3)技能训练部分包括求职技巧、创业技巧、项目管理、领导力等,以提升学生的就业和创业能力。(4)实

践环节部分构建实习实践、案例分析、项目等实践环节,让学生在实操中提升技能和素养。

就业创业课程内容的

设计应包括:(1)在课程第一阶段(基础阶段),主要教授基础理论知识和初步的职业素养培养,为后续的深入学习打下基础。(2)在课程第二阶段(技能阶段),进行专业技能的训练和更深入的职业素养培养,让学生掌握一定的就业和创业技能。(3)在课程第三阶段(实践阶段),进行实习、实践等活动,让学生在

(三)职业素养的整合与实践

在实际环境中应用所学知识和技能,提升职业素养。

在基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系中,职业素养的整合与实践是至关重要的。如何在课程中融入职业素养的培养,并将其转化为学生的实践行为,是课程体系设计和实施的核心问题。在职业素养整合方面,将职业素养培养与就业创业课程紧密结合是实现职业素养教育的有效途径。这要求在课程设计中

有意识地将职业素养相关的知识、技能和态度纳入课程的各个环节。在职业素养实践方面,要将职业素养从理论转化为实践,让学生在实践中体验和

提高职业素养。一是通过模拟实践、案例分析等教学方法,让学生在仿真环境中应用职业素养。二是利用实习、实训等真实的实践环节,让学生在

将职业素养运用到实际工作中。在职业素养评估方面,通过对

学生职业素养开展系统评估,并对其职业素养的学习与发展情况进行反馈,可为其提供改进方向和发展策略。

(四)课程实施的策略和方法

在基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系中,课程实施策略和方法的选择至关重要,它直接影响课程的教学效果。在课程实施的过程中可采用以下策略和方法:一是经典案例教学法,将实际的职业生涯规划、求职、创业等案例引入课堂,使学生能在实际问题中理解和运用知识、技能和职业素养。通过对案例的分析和讨论,引导学生从多角度理解和思考问题,提升其问题解决能力和批判性思维。二是新型项目教学法,设置与就业或创业相关的实际项目,让学生在实践中应用和提升职业素养。在项目的执行过程中,学生可以体验到团队合作、项目管理、沟通协调等多种职业素养的重要性,从而提升这些素养。三是模拟教学法,通过模拟面试、商业计划竞赛等活动,为学生提供仿真环

境,使其能在实践中应用和提升职业素养。四是实习或实训,通过与企业合作,为学生提供实习或实训的机会。在实际的工作环境中,学生可以应用和提升其职业素养,对未来的职业生涯有更深入的理解。

(五)课程教学评估与反馈

在基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系中,对课程教学效果的评估与反馈是非常重要的。这有助于对学生的学习进度进行跟踪,提供及时有效的指导,并不断改进和优化课程内容和教学方法。

在课程教学效果的评估上,应对学生的知识掌握、技能运用、职业素养表现等进行全面评估。评估方法可以包括书面测试、口头报告、项目评价、实践表现等。此外,应采取形式化和非形式化的评估方法,包括教师评估、同伴评估、自我评估等。形式化评估可以通过测试和项目评价等方式,对学生的知识和技能进行量化评估。非形式化评估如同伴评估和自我评估,则可以帮助学生理解自身的优点和需要改进的地方,对自身的学习进行反思。

在教学效果的反馈机制上,应对学生的学习进行持续指导和帮助,包括对学生的学习成绩、进步情况、问题和困难进行及时反馈,提供具体的建议和指导。反馈应具有针对性和及时性,既要指出学生的不足,也要肯定其优点和进步。同时,反馈应建立在尊重学生的基础上,以鼓励和指导为主,避免负面和伤害性的评价。

在课程的改进上,通过前述的评估和反馈,发现课程的问题和不足,进行相应的改进和优化,包括对课程内容、教学方法、评估方式等进行反思和调整。如发现某些课程内容难度过大,学生学习困难,可以考虑调整课程内容或教学方法;如发现评估方式不能有效反映学生的学习情况,可以调整评估方式或标准。

(六)预期效果与实际效果的对比

预期效果通常基于课程目标和教学计划的设计,包括学生的知识掌握、技能提升和职业素养的培养等方面。而实际效果则是通过后期的课程评估和反馈来获取,主要关注学生在课程结束后的实际表现。为了对比预期效果与实际效果,采取以下几个步骤进行分析:首先,明确预期效果。这是对比分析的基础,需要明确课程的目标,包括学生应掌握的知识、应提升的技能以及应培养的职业素养等。其次,收集实际效果数据。通过课程评估和反馈,收集学生的实际表现数据,包括学

生的考试成绩、实践项目的表现、职业素养的体现等。然后,对比分析。将实际效果数据与预期效果进行对比,看是否达到了预期的目标。如果预期的效果是学生能够熟练应用某种技能,那么就可以通过学生的实践项目表现来评估是否达到了这一目标;接下来,分析差距。如果实际效果未达到预期效果,需要分析原因。可能的原因包括课程内容不适应、教学方法不合适、评估方式不准确等。最后,提出改进措施。基于上述分析,提出改进课程的措施,如调整课程内容、改变教学方式、优化评估方式等。

五、结论

在深入分析当前高职就业与创业课程现状、职业素养在就业与创业中的作用与培养策略及其应用的基础上,提出了基于职业素养培养的高职就业与创业指导课程体系的构建、实施与评估的方法和策略。将职业素养培养有效融入课程设计、实施与评估,可以有效提升学生的职业素养,进而提高其就业与创业的能力。本研究只是初步的尝试,未来还需要更多的实践和研究来进一步完善和优化这一课程体系。

参考文献:

- [1]王健龙.新时代高职学生职业核心素养培育体系的构建路径[J].九江职业技术学院学报,2021(1):35-37,85.
- [2]殷佩蓓.基于就业力提升的高职职业发展与就业指导课程体系构建[J].世纪之星(交流版),2022(9):153-155.
- [3]孟娜,苏海滨.新商科高职人才职业素养培养教学体系的构建和实施[J].大众标准化,2021(4):207-209.
- [4]林琼.高职院校创新创业教育课程体系的构建研究[J].就业与保障,2021(19):78-79.
- [5]王瑞.“职业发展与就业创业指导”理论下的人才培养改革路径[J].就业与保障,2021(15):106-107.
- [6]杨姝,罗革云.高职院校学生就业创业指导理论体系构建及未来发展[J].就业与保障,2021(8):65-66.
- [7]陈丽.基于核心素养养成的高职院校创新创业课程改革路径[J].太原城市职业技术学院学报,2021(1):91-93.
- [8]王素梅.基于就业导向的高职学生职业素养培养研究[J].黑龙江科学,2021,12(15):10-11,15.

◎编辑 郑晓燕