



全媒体视角下高职思想政治课获得感的影响因素与提升策略

文 ○ 贲庆鑫

对于高职生来说,高职学习生涯是其世界观、价值观、人生观形成的关键期。思政课之所以不同于其他专业学科,是因为其教育目的的核心在于提高学生的综合素养与爱国情操,同时也是为将踏入社会的学子奠定良好的思想基石。全媒体视角下,不断加强高职思想政治课获得感的影响因素与提升策略,这是目前思政教育需要解决的问题。

一、高职思想政治教育的必要性

思想政治理论课就像一盏明灯可以照亮人的一生,高职学生走向社会时未来发展如何,为人处世的能力,很大程度上是由思想品德所决定的。所以一定要树立正确的世界观、人生观、价值观,才能成为对国家、对社会、对家庭有积极影响的人,从而才能谈上回馈社会,肩负民族希望,担负历史使命。

高职阶段是学生的重要时期,是他们的世界观、人生观和价值观形成的关键时期,也是他们思想成长的重要阶段。这一时期的学生思想还处于不稳定的状态,他们随时会受到新思想的冲击而产生思想摇摆的可能,面对这种冲击就决定了高职院校的思政工作要不断的创新。

全媒体背景下,高职学生在思想道德方面上呈现出不同的特征,部分高职学生对网络内容缺少辨识度。而进入全媒体时代之后,短视频、微信公众号、网站等内容质量参差不齐,如果不及时进行思想道德的引导就会出现思想偏颇。因此,在全媒体视角下更应该加大力度落实好思想政治教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观。除此之外,许多不了解思政的学生面对思想政治教育往往分成两类,一类是觉得是“洗脑”;另一类全面认可或者半信半疑者。前者进入社会之后,往往不知不觉就容易沦为当前比较流行的所谓“键盘侠”,跟着网络上的负面言论一起讽刺社会;而后者则又比较容易走入极端,缺乏自己的独立思考。其实真正领悟了思政课程之后,学生会慢慢学会用辩证的角度去看待这个问题,会有自己的思考和判断,形成一种信息筛选的能力。思想政治理论课是立德树人的关键课程,全媒体时代虽然对高职院校思政教育工作提供了很多便利条件,但是由于其具有传播十分自由的特点,会冲击着高职学生的思想。因此,高职院校要在全媒体的背景下积极创新思政教育工作,采取有效的教育方式,使学生成为具有良好道德品质的新时代的建设者。

二、高职院校思想政治教育工作在全媒体视角下面临的挑战

(一) 资源共享,影响获得感的产生

全媒体时代各类信息可谓无处不在、无所不及、无人不用。教师可以迅速便捷地从各类多元化教学内容中筛选出所需的教学内容。同时,高职学生也是信息技术使用最为活跃、最为广泛的群体。他们会在互联网上浏览各种新闻获取实时资讯,会使用搜索引擎进行信息检索,会参与网上热门话题讨论、观看娱乐节目、进行网上购物等等。教师也可以借助互联网资源,比如新闻事件、视频、图片等,把这些资源作为思想政治教育的素材。由于互联网已经是万物互联的时代,教师在课上展示的新闻事件、视频和图片等等,学生在课前已经浏览过相关内容,在课堂上这些网络素材很难引起学生的兴趣,降低学生对思政课的期待,从而影响思政教育的教学效果和学生对思政课获得感的产生。

(二) 教学内容供需“不对路”

全媒体时代信息本身覆盖面极其广泛,而且传播性极强,内容也异常丰富,在这种情况下,促使学生对全媒体信息有很强的依赖性。如今高职院校的学生思维普遍比较开阔,自主摄入信息意愿强烈,许多学生都喜欢根据自己的喜好来挑选信息,对于不符合自己内心所想的内容兴趣不高。高职学生对新事物有很强烈的好奇心,也喜欢接触新事物,互联网给他们的生活、学习带来便利的同时,他们渴望思政课教师也能跟上潮流作出相应的改变,但是许多思政教师特别是年龄偏大的教师,在实际教学过程中还是采取“原始”方式,采取一味地向学生硬性灌输思想政治知识,这样的教学方式很容易让学生失去学习的兴趣,甚至在某些时候还会让学生产生严重的厌学心理,最终的教学质量必定不理想。同时,高职院校的思政课程对于学生的心理特点、成长需求定位不够精准,最终导致教学内容供需“不对路”,影响了教学质量。如果高职院校在思政理论课的教学方式上不做相应的改变,势必会影响学生对思政理论课获得感的产生。

(三) 思政理念滞后,新技术导入能力不足

新时代的大部分学生都属于手机党、网络原住民,诸如此类的学生在每日的学习与生活中都会接受到各类新事物,他们运用信息技术的水平甚至比许多大学教师的水平还高,这就在无形之间给教师特别是一些年纪较长者造成了巨大的教学压力。但是在现实的教学过程中却发现,部分思政教师自身思政理念滞后,对于全媒体新技术

的导入能力不足,甚至有些教师对新技术产生了抵触心理,当前有些高职思政教师对于全媒体技术还停留在简单的PPT制作上,没有及时更新自身信息技术储备。另外,还有些教师即便愿意在思政课程中导入新型信息技术教学模式,但是由于技术能力偏低,最终落入“心有余而力不足”之窘境。还有部分年轻教师,为了吸引学生的注意力,在教学过程中一味玩技术,偏离了思政教学本质,导致思政课程出现了“异化”现象。

三、高职思想政治课获得感提升策略

(一) 渗透“以生为本”的教学理念,强化“互联网+”思维

在大学时期进行思政教育,首先必须遵守的教育原则是“以生为本”,并且要在教育过程中帮助学生强化“互联网+”思维,这样才能在全媒体时代做好思政教育工作,提高学生的思政素养。思政教学理念一定要贯穿教学活动全过程之中,集中体现教学的基本看法、态度以及内涵建设,要保障教学体系与时俱进,紧跟时代步伐。教师要从自身出发,敢于跳出原有工作的舒适圈,积极学习“互联网+”思维,学会在教学中换位思考,理解学生的内心真实想法,并打造多元化思政网络化课程。在树立了多元化互联网思维之后,再将马克思主义一元主导地位与思想理念进行巧妙融合,充分发挥其引导作用,并在教学过程中融合社会主义核心价值观,能够始终秉持问题核心导向,凡事做到一切以学生为核心,懂得根据学生的真实情况来进行灵活转变,要将思政教育进行深度拓展。只有这样,才能确保高职学生的思政课程获得感越来越高,让学生强化思政素养,受益终生。

(二) 科学优化教学模式,改革教学内容

进入新时代之后,教师要从自身出发,不断提高高职思政课程的教学内容改革,将教学内容进行不断优化,懂得站在学生的角度上思考问题,确保学生能够通过思政课程获取满足感。对教材中的思政教育内容做好优化,避免内容重复,做到各有侧重、有机融合。进入信息化时代之后,学生需要面对新时代之中蕴含的各类网络信息,对于此类现状,教师一定要在教学过程中融合多元化思维,打造更加新颖的教学内容体系,提高针对性,不断优化教学内容,并在过程中遵循思政工作基础规律,同时还要尊重学生的个性化发展。要依据新时代发展形势,结合当前高职学生的思想意识形态,精心筛选教学资源,包括但不限于文字、视频、图片等,以此来提高思政课程教育体系的多元化发展。另外,教师在课余也要学会与学生“打成一片”。新冠疫情以来线上课堂也是常用教学模式,老师可以通过适当的网络交流手段学会和各大学生做好思想交流,不断拉近师生之间的联系,进而帮助学生培养起高尚的爱国情怀与思想道德。

(三) 科学整合技术体系,构建垂直一体化教学平台

多元化、创新化的教学资源与平台,是增强学生思政课满足感的有效“助推器”。在这种情况下,相关课程教师必须要为学生不断整合各类丰富的技术体系,构建垂直一体化的教学平台与资源,打造契合学生个性化发展的思政课程。具体而言,要在工作中融合互联网、移动通信、大数据等各项新技术优势,将各类精彩纷呈的现代化智能课堂进行有机整合,提高思政课程的吸引力与科技感,这也是满足学生猎奇心理的一种有效途径。教师还需要在教育过程中客观审视自身不足,杜绝重形式轻内容的现象发生,要避免自身误入“眉毛胡子一把抓”之教育窘境。总而言之,身为学生的思政教育引路人,教师一定要不断挖掘思政课程的内涵,给学生制定丰富的教学内容,打通线上、线下两种教育模式,不断提高思政课程的教育有效性,让学生能够在思政课程中获取满足感。

(四) 加大力度强化教师政治素养

进入新媒体时代之后,思政教师应该从以下几个层面着手提高自我的政治素养:其一,时刻秉持“以德立学、以德立身”的教育理念,在过程中要明白自身的道德修养必须过硬,这样才能给学生提供专业化的教育服务,才能让学生从真正意义上成长为完整的灵魂,成为新时代接班人。其二,要站在科学发展的观点上进行思政教育,高职时期的思政教育是为国家、为人民服务,要融合全媒体时代信息生产以及传播的特性,践行终生学习的理念,持续提高自身思政素养,提高思政内涵与厚度,获取更高阶的学术站位。最后,新时代思政教师必须具备人格魅力,要保持大方得体的装扮,保持积极乐观的精神面貌,要在学生面前保持谦逊的学习态度,做好学生的榜样。思政教育则可以起到润物细无声之教育成效,学生的思政获得感也会大幅度提升。

四、结语

随着时代不断进步,未来我国高职院校的思政教育格局势必转变的愈发多元化、创新化,为了进一步夯实学生的思政基础,教师必须学会融合互联网思维,懂得在教学工作中用前瞻性角度来看待问题,为学生创设出更多具备实践价值的教学模式,让学生领悟到思政课程的真谛,其核心在于让自身成长为爱国且积极正能量的有志之士。**ZGC**

(作者单位:盐城幼儿师范高等专科学校,基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学基金项目《对高职学生思想政治课获得感的研究》[2020SJB1005]阶段性成果。)