

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2023.0493

# 高职院校和企业共建产业学院过程中的关键问题和推进路径

■ 薛冬杰, 谭文菁, 邵林

(苏州经贸职业技术学院, 江苏 苏州 215000)

**[摘要]**产业学院是高职院校与地区产业培养复合型高技术技能人才的重要载体。文章从产业学院运营过程中出现的“功能定位、课程实施、师资建设”的普遍困境出发,结合工作实践进行精准分析。通过“四个让”的目标论述,明确产业学院的顶层体制机制建设、人才培养前瞻定位、师资队伍素质提升和专业产业合作创新的建设要求,是在江苏省发布的推进产业学院建设指南基础上的思考与探索。

**[关键词]**产业学院;人才培养;师资队伍建设;合作创新

**[中图分类号]** G718.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2023)9-0001-04

职业教育是一种类型教育,不同于本科以学科为基础开展的教育。职业教育的目标是培养复合型的技术技能人才,使学生一毕业就能上岗,促进学生充分就业,保证产业发展与转型有充足的人才资源。可见,高职院校以立德树人为根本任务,如何根据地区的产业发展与转型需求开办职业教育成为需要深思的问题。《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》<sup>[1]</sup>提出:“专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接,实现职业教育与生产方式变革以及社会公共服务相适应,促进经济的提质增效。”高等职业教育自身转型需要与经济内生动力让高职院校与企业走在一起,实现了产业基于这样的基石学院的共建。

产业学院是以提升高校服务区域产业转型发展的能力为目标,通过整合政行企校等各方资源,以培养高技术技能应用型人才为主,兼有创新创业、技术创新、社会服务等多功能、多主体深度融合的新型办学机构组织<sup>[2-3]</sup>。

目前国内关于产业学院研究主要集中在以下几个方面。理论方面包括产业学院协同创新三螺旋理论<sup>[4]</sup>、职业院校校企合作和新型产业学院的理解维度<sup>[5]</sup>。管理方面包括产业学院师资管理困境与突破<sup>[6]</sup>、市场化股份制产业学院<sup>[7]</sup>。实践案例有柳州“螺蛳粉学院”<sup>[8]</sup>等。国内的教育工作者和研究学者对于产业学院做了很多研究与尝试,对本文的研究具有指导性意义。

作为一名高职院校的教育管理工作,基于校企合作的基础,产业学院共建过程中的实践摸索,主要从产业学院的功能定位、课程实施、“双师”建设三个方面入手,立足于思考解决产业学院运行过程中的痛点,论述

产业学院的核心建设要求。本文将从高职院校与企业两个主体的角度进行论述,其中政府与行业的角色定位与任务要求,其实已包含在产教融合型企业、产教融合联合体、校企合作示范组合、产业教授、科技副总等合作项目中,产业学院建设实际上由多方参与,但本次研究的重点在高职院校与产业,以期研究的内容能为实际工作提供更多的思路,为同行提供一定的参考。

## 一、直面共建产业学院困境,深入分析多层影响因素

高职院校与本科高校相比,在资源禀赋、发展配套、地区重视程度等方面均有较大的差距。这里有历史的原因,比如,高职院校的专业来源鉴于本科院校;高职院校生源的文化层次水平不如本科院校的学生。同时也存在主观的原因,高职院校建设过程中盲目发展,其虽有高水平的专业,但开设的专业与所在区域产业发展不匹配,导致学生毕业后就业困难;高职院校的专业师资多来自高等本科院校,他们秉承科学研究才是正道的理念,使得教师的实践能力明显不足,服务社会的能力也不佳。

这些存在的问题平时不一定显现出来,但是在校企共建产业学院的过程中,从功能定位、课程实施、师资建设等方面遇到了困境。

### (一)困境之一——功能定位

建设盲目跟风。由于院校之间水平不一样,学院内部各专业的发展水平也不同,部分高职院校看到优势成熟专业建设产业学院,就盲目跟风去挂牌产业学院,想从“新工科、新农科、新医科、新文科”进行融合发展,但是实际却是自身基础条件不够、融合能力不足,他们定

**基金项目:** 苏州市教育科学“十四五”规划 2021 年度课题“苏锡常产业转型升级背景下高职院校专业建设联动产业发展研究”(项目编号:2021/LX/02/468/12); 2021 年度苏州经贸职业技术学院课题“基于建构主义理论框架的职业院校企业学院模块化专业课程建设研究”(项目编号:YJ-SK2102)

**作者简介:** 薛冬杰(1988-),男,江苏南通人,硕士,工程师,研究方向:教育管理、职业教育;谭文菁(1988-),女,江西抚州人,硕士,助理研究员,研究方向:教育管理、职业教育;邵林(1989-),女,安徽蚌埠人,硕士,助理研究员,研究方向:教育管理、职业教育。

位服务于区域经济和产业发展,但又无法给出清晰明确的服务清单,因此,目标落地落实的很少。

建设目标不精确。产业学院在建设初期双方都会确定好人才培养目标,比如,在《现代产业学院建设指南(试行)》中提出要造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才,但实际上产业学院的师资队伍的技术研发能力有限,培养高端技术研发人才的能力参差不齐,在制定高技术技能人才的培养规划时容易好高骛远。

高职院校在专业建设与调整落实好区域人才供给侧时,也存在思考不深,服务社会目标不精确的情况。一般高职院校的毕业生就业区域定位为区域性就业,这也是服务区域经济发展与转型的需要,但是院校的本地认可度往往不高,社会上存在“外来的和尚会念经”的偏见,很多并不是院校本身的原因,这使得招生源地很多来自市外或省外,这样毕业生就业变得“假区域性”,培养的人才区域性外流。

建设缺乏前瞻性。我国经济已由高速增长转向高质量发展阶段,产业转型发展变化必然带来专业人才需要的变化,因此,区域产业对人才的需求不再具有常态性,但是很多产业学院的功能定位是立足于学院的专业实际与产业的现实需要,这样培养的毕业生往往无法与就业市场的劳动力结构与层次有效匹配。

## (二)困境之二——产业学院课程实施

实践课程时间安排不足。校企共建产业学院的立足点是人才培养,就是要让学生能够得到理实一体化的教学,在现实的工作任务中锻炼自己,通过工作实践,掌握岗位技能,培育工作素养,领会工匠精神。因此,将产业学院实践课程融入人才培养方案框架中合乎要求,但是因受到教育教学部门对课程、学分和学时设置的影响,基础素养课和基础理论课不可偏废,留给专业实践性课程的时间十分有限,特别是部分院校“2.5年课程学习+0.5年校外实习”的学时安排,使学生在大三时实习、就业、升学等计划冲突不断。

课程实施与企业经营冲突。区域产业发展与转型受到经济结构与产业政策的影响,企业生产经营也由于区域产业链布局与企业自身发展规划进行不断调整,这些影响规律区别于高职院校的教育教学规律,再加上投资环境、市场供给等不确定因素的影响,企业实际的生产经营具有不确定性。如目前的旅游行业,企业旅游业务订单陡降,在面临生存考验时,业务就会谋求调整,那么,高职院校旅游类专业与企业共建的产业学院就会受到很大影响,基于真实生产任务实施的项目与订单任务式教学将陷入困境,产业学院课程教学相对固定和常态化需要将会导致教学与企业生产运营难以协同。

## (三)困境之三——师资队伍建设

产业学院的高职教师实践能力不强。国内高职院校在招聘教师时多要求有高学历和优质的学术成果,拥有博士学位的教师从高等学府毕业后进入高职院校工作,他们未经企业的工作锻炼,很难对企业工作岗位的技能

要求有全面和深入的认识。这也使得高校师资队伍中学术型教师占比较高,“双师”型教师占比较低,“双能”型教师较稀缺,虽然有部分高职院校实施了入职教师入企挂职制度,也安排了企业师傅,但是由于挂职过程中缺乏有效的监督与考核,挂职阶段基本在于教师自我约束和要求。

产业学院的企业教师教育情怀不够。企业教师长期处于生产一线或是经营管理领域,对教育课程非常陌生,不熟悉课程设计、教案、教法等内容,再加上本身企业的员工身份要求他们首先要做好本职工作,出成果,有效益,这样才能满足企业的KPI考核,其次才是在产业学院中作为一名企业导师,和高职院校的教师一同做好专业教学与协同育人。因此,产业学院建设的混编师资队伍要在一个方向上产生同频共振,真正做到协同育人、人才互用,具有一定的难度。

## 二、体制机制顶层设计,产业学院任务落实,助力产业学院困境破解

### (一)产业学院顶层设计——让流程管事,制度管人

#### 1.明确合作企业的选定标准

高职院校建设产业学院的第一步是选择合适的合作企业,那么什么样的企业既能满足高职院校需求,也能双方合作长远呢?

回归到教育的本质,即立德树人,因为高职院校学生三年的学习时间很短,在产业学院内不可能掌握全部的专业知识,学会所有的岗位技能。高职院校培养学生熟练掌握一个典型岗位所需技能是科学合理的,但是并不是所有企业的岗位都能作为典型岗位,必须是代表当前和未来一段时间就业市场需求的行业龙头企业、地标企业、独角兽企业的典型岗位。因此,共建产业学院的合作企业的标准就可以明确了。

#### 2.明确产业学院建设的最基本单元

专业是高校教育教学最基本的单元,产业学院的建设出发点也应该是专业。院校内相关职能部门在推进产业学院建设过程中应该立足于专业,从人才培养方案、企业课堂布置、课程设置、教材开发、教师培训、实习实训等方面都要围绕专业去开展,专业是产业学院建设的最基本单元,是主心骨。

#### 3.明确产业学院专业与产业“1+N”的建设原则

高职院校在专业与产业对接的过程中,必须明确一个专业只能对接一个核心企业,即“1”,这个是上文阐述的典型岗位的实施必然要求。

在探索人才链与产业链如何对接的问题上,笔者接触到很多声音,讨论最激烈的一个例子就是生鲜电子商务,它是立足于区域内销售各个季节农产品(枇杷、杨梅、水蜜桃、树山梨等)的各电子商务公司,还是依托具有区域饮食文化特色的碧螺春茶厂公司作为一个核心企业来合作,争论的焦点是学生实践应该是多而广还是少而精,最后结果是选择碧螺春茶厂作为专业的核心企业,但其他的企业并不是不需要。

这些企业是产业学院合作的“N”，与“N”类企业合作开展的实践课程与任务可以让学生拓展专业知识，也能让学生做到专业内的举一反三、触类旁通，为学生毕业后进入相关的企业打下基础。

#### 4.明确服务“三教”改革的产业学院的建设要素

产业学院的建设服务于高职院校的“三教”改革。“教师、教材、教法”如何革新，不是没有方向的，“双师”型教师、新型活页式与工作手册式教材、任务式与真实生产环境的教学这些都离不开产业学院，因此，产业学院在建设过程中的一条重要准绳就是“三教”改革的要求。

#### 5.明确高职院校的产业学院的建设指南与实施细则

产业学院的建设指南，从国家层面到省里的实施细则均已经下发，但是每个高职院校实际情况不一样，各个专业上的产业学院建设理解的深度也不一样。因此，从学校层面制定一个符合学校发展要求的产业学院建设指南与实施细则是必要的。

产业学院建设内容与程序有着内在的逻辑顺序，从选企业、进方案、设课程、定教材，到做好师资培训、人才互聘，再到打造实习实训平台、推进大学生的创新创业，服务企业的转型升级，这些都是产业学院有逻辑的建设内容。

(二)动态规划专业布局、匹配产业结构——让人才供给前瞻于就业市场

#### 1.明确高职院校合理的专业布局

产业学院培养的人才前瞻于就业市场，是教育领域深化人才供给侧结构性改革的重要举措。在宏观层面上，区域的产业结构受国家经济宏观调控影响，产业结构通过影响就业市场技术技能人才需求状态不断引导就业供给结构变化。区域产业结构组成与调整决定着职业教育专业布局未来的优化与调整方向，而职业教育的受众广泛、培养目标具有职业性，直接向区域产业链生产部门提供劳动力。因此，产业学院专业合理的布局能够有效满足区域产业对技能人才层次结构与各层次人才数量需求，在中观层面优化区域劳动力供给侧结构，也能加快优化地区产业的发展转型。

#### 2.明确高职院校专业的人才培养目标

在产业学院的视角下，根据合作的核心企业及产业转型发展对人才需求的趋势做出预测，分析核心企业岗位技能、产业技术和技术技能培养的关系，进而明确产业学院的人才技能培养目标，而这些也是顶层设计中专业建设的着力点，“三教”改革的重要依据。

#### 3.明确高职院校人才培养的周期

不考虑地区产业的周期直接进行专业的建设是不科学的，在中观层面对专业设置进行控制，解决劳动力类别标签的前瞻问题，在类别数量层面实现专业设置前瞻于产业更迭速度，把握产业迭代趋势，做好传统专业的退出、调整、融合及新专业的设置引导。在细观层面，要抓住校企合作中合作企业的劳动力需求痛点，有针对性的做好技术技能的培养，也要培养面向体系化的产业

技术人才，保证劳动者在技术更迭的时候始终拥有技术活力，培养前瞻于企业期望的技术技能人才。

(三)强本校师资实践能力、筑企业导师育人情怀——让师资队伍高素质高水平

产业学院的立足点是人才培养，而人才培养的关键在于师资队伍的能力水平建设，本文将从共聘人才、教师挂职锻炼、绩效挂钩与职称评定、企业师资盲人情怀方面展开。

#### 1.共聘产业学院人才

企业在发展和转型过程中非常需要高学历和具有研发能力的人才，但是生产性的企业往往对博士、研究人员吸引力不大，这时企业可以依托产业学院这个载体通过高职院校去聘请博士、科研人员，给他们编制及职称评审的优惠条件，进而进入产业学院共同为高职院校和企业服务，实现高职院校和企业的互利互惠、合作共赢。高职院校也可以充分利用企业具有工程背景和实践技能的人才，进入产业学院给课程带来真实生产要素，让高职院校教师的课程充满实战性，提高他们的实践水平，让学生学习更有挑战性。

#### 2.鼓励教师挂职锻炼

高职院校要鼓励骨干专业教师、青年教师到企业生产一线进行锻炼，深入了解企业对技术服务人才和管理人才的能力素养要求，根据学校人事部门下达的挂职锻炼任务书，明确自己实践能力提升方向与达成实践教学水平目标的同时，也能将企业真实的生产要素转化教育教学要素，让要素进教材、进教案，进教室，更加明晰产业学院校企协同育人的目标。

#### 3.创新绩效考核与职称评定

绩效考核和职称评定可以教师工作过程为导向，将“育、训、赛、研、创、服”等评价方式有机结合，评价主体多元开放但又一脉相承。教师与企业应共享产业学院校企合作成果，鼓励教师成果创新，学校要加大应用型、实践型成果的考核评价权重，进一步调动专业教师校企合作成果产出的积极性。

#### 4.激发企业师资育人情怀

高职院校和企业联合申报产教融合型企业，争取政府部门的税收减免、土地划拨等优惠政策，协助申报领军人才、科技副总等企业专家打造行业知名度，相应的企业专家对应将行业资源、企业技术引入产业学院，提高教育教学水平。从企业导师层面，学校可针对其承担的具体育人任务为其量身定制教育技能培训，帮助其尽快成为“双师双能型”导师，注重课堂教学礼仪，让企业导师有更好的身份认同，对培育出高水平学生(优秀毕业设计、创新创业大赛金奖等)的企业导师，在学校和企业内部公开表扬并给予适当的奖励。

(四)灵活人才培养方案、创新企业实践方式——让专业与产业合作更长远

外界经济环境发生变化时，企业生产经营发生变化，如何将产业学院的不利影响降到最低十分关键，

# 高职土建类专业现代学徒制教学实践探索

■ 郭晓芳,曹红梅

(太原城市职业技术学院,山西 太原 030027)

**[摘要]**高职土建类专业正面临着建筑业转型升级和职业教育改革新形势,现代学徒制人才培养模式充分体现专业设置与产业需求一致,教育过程与生产过程对接,实践技能与岗位能力贯通的校企深度融合育人模式。现代学徒制对于高职土建类专业具有重要的借鉴意义,因此,通过对建信专业人才培养典型案例的分析,以期对岗课赛证融通、育人体制机制创新、评价考核标准等方面提出指导建议。

**[关键词]**现代学徒制;实践;校企合作

**[中图分类号]** G718.5;TU-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-0046(2023)9-0004-05

现代学徒制人才培养模式进一步拓展了校企深度融合的内涵,旨在整合学校和教育资源,使职业教育和企业行业共同发展。本文在充分分析高职土建类专业特点的前提下,从人才培养改革的必要性、现代学徒制培养的意义、探索思路、典型案例、问题和反思、改

进策略多个方面进行论述,充分发挥学徒制培养双主体育人和双身份学习的优势,提出了适合高职土建类专业现代学徒制教学的范式。

## 一、高职土建类专业人才培养改革的必要性

近年来,国家注重高职专业职业能力培养,

特别是人才培养与学生的实习实训。

### 1. 灵活人才培养方案的学时与学分要求

产业学院内专业人才培养方案要兼顾教学常态化、企业实践动态化。人才培养方案可设置固定比例的实践总学分,根据实习实训、模块化的项目任务、实践任务等教学方式的开展情况灵活赋予学分,以最终完成预设的实践总学分要求。打破传统的学时安排框架,利用空中课堂、线上学习、翻转课堂等教学手段扩展课余教学学习时间。这样既可以增加教学的总学时,加速教学进度,满足教育教学常态化要求,也可以应对由于企业生产运营的不确定带来的实习实训的动态化调整。

### 2. 模块化课程、实践课程库的开发

产业学院合作企业经营出现极端情况时,以往的策略可能失效。那么寻求替代的项目可大大降低企业经营不确定性给教育教学带来的风险。为此,可尝试开发企业项目、案例模块化课程,将企业的典型生产任务、工程典型案例或技术研发项目转化为通用的实践教学课程或教学模块,形成实践案例库和实践课程库。

### 3. 产业学院建设的展望

《现代产业学院建设指南(试行)》的建设目标明确提出,要建立各方人才、技术、物质等资源的共享机制,要探索产业链、创新链与教育链的有效衔接,那么,产业与教育一定要拧成一股绳,一起发力使劲,共谋高质量发展。本文的研究是产业学院建设的一个基础部分,未来产业学院的建设任务也可能将从如何实现专业与产业更有效的联动衔接,如何更多元化的发展方面突破。

## 参考文献:

- [1] 百度百科.现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)[EB/OL].(2014-06-06)[2023-02-13].<https://baike.so.com/doc/9067153-9398317.html>.
- [2] 江苏省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的指导意见[EB/OL].(2020-01-21)[2023-02-14].[http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/1/21/art\\_55512\\_8960388.html](http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/1/21/art_55512_8960388.html).
- [3] 中共中央人民政府.教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发《现代产业学院建设指南(试行)》的通知[EB/OL].(2020-07-30)[2023-02-23].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-08/28/content\\_5538105.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-08/28/content_5538105.htm).
- [4] 江苏省教育厅.江苏省教育厅关于推进本科高校产业学院建设的指导意见[EB/OL].(2020-01-21)[2023-02-28].[http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/1/21/art\\_55512\\_8960388.html](http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/1/21/art_55512_8960388.html).
- [5] 钟德仁,张晓秀,高芳凝,等.产业学院协同创新三螺旋理论分析[J].洛阳师范学院学报,2020,39(10):51-55.
- [6] 魏志明,夏立平.论职业院校校企合作新型产业学院的理解维度[J].高教学刊,2020(29):189-196.
- [7] 伍百军.高职院校产业学院师资管理:困境与突破[J].职业教育研究,2020(10):48-52.
- [8] 刘振华,池凌鸿,林传文.市场化股份制产业学院建设探索[J].合肥学院学报(综合版),2020,37(4):16-21.
- [9] 崔文佳.“螺蛳粉学院”存在的意义[J].作文通讯,2020(18):60.