

【高职教育教学】

高职现代物流管理专业建设标准研究与实践

韩洲雄 齐卫军 邵华 张小卫

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710068)

摘要:对接国家“双一流”建设,陕西省启动和实施了陕西“一流专业”建设计划。陕西青年职业学院以现代物流管理“一流专业”培育项目为载体,立足一校一策,对深化和提升新时代高职物流类专业内涵建设进行了系统设计与实践探索,并就具有规范、指导与衡量作用的专业建设标准做了充分的研究分析和模型构建,探索出解决教育教学工作中常见问题的经验和启示。

关键词:高等职业教育;现代物流管理;一流专业建设;专业建设标准

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1674-2885(2023)03-27-04

“十三五”中期,为贯彻落实国务院统筹推进世界一流大学和一流学科建设的教育改革目标,陕西省在全省普遍高校中启动和实施了“一流大学、一流学科、一流学院、一流专业”的建设计划,其中后面两个“一流”一定程度上可以视为陕西省对于当前全国大力开展的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的前期准备。陕西青年职业学院现代物流管理专业在十几年的发展历程中,取得了省级重点专业、省级教学团队、省级实训基地等建设成果,连续承办了多届全省高职院校物流技能竞赛,顺利完成了教育部高职教育创新发展行动计划“骨干专业建设”和“现代学徒制试点”任务,在“四个一流”建设项目中又入选为陕西省“一流专业”培育项目,承担了省教育厅相关“一流专业”建设的重点教改项目和省职教学会关于专业建设标准的研制项目。在这些建设与研究工作中,专业团队

依托长期形成的校企合作基础,积极践行产教融合办学理念,大力开展人才培养模式创新,取得了较好的实践效果,形成了一套相对系统、务实、有效的经验做法。

一、专业建设标准探析

专业建设标准可以定义为以一定文本形式制定的、指导专业规范建设的、衡量专业建设水平或质量的准则。其内容应包括人才培养方案、课程标准、教学标准、师资队伍标准、资源建设标准、质价评价标准在内的有机集合体。

专业建设标准能够有效指导专业建设,科学评价专业状况,检验和反馈现有专业建设存在的问题,使专业建设工作有章可循、有据可依、有序开展,从而为实现专业人才培养目标提供服务保障。高质量的专业建设标准应该很好地阐释专业“建什

收稿日期:2023-4-5

基金项目:陕西省高等教育教学改革重点项目“高职物流管理‘一流专业’建设的研究与实践”(项目编号:17GZ013)与陕西省职教学会专项课题“高职物流管理专业建设标准的研究与实践”(项目编号:SZJZX-1834)研究成果。

作者简介:韩洲雄(1970-),男,陕西子洲人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

齐卫军(1971-),男,陕西富平人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

邵华(1982-),女,陕西西安人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:物流与供应链管理教学与研究。

张小卫(1980-),男,陕西洋县人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:计算机技术与数字经济教学与研究。

么”“如何建”“建成何种水平”的系统问题。

通过检索分析发现,过往关于专业建设标准的一些研究,往往与教学标准、课程标准、人才培养方案交织在一起,有的侧重专业培育、品牌打造过程,强调专业建设的要素完整、路径科学与程序规范;有的侧重专业建设结果、质量的考量,强调人才培养质量、专业成果声誉和社会影响力等。这些研究无论强调过程还是结果,都没有很好地厘清专业建设标准当中建设目标、建设指标、建设过程以及质量标准的逻辑关系;标准结构模块中分工侧重有余,但协同和相互支撑不够;建设内容任务大多是框架勾勒或宽泛描述,标准指标的量化度不够,参照性不强;囿于不同的现实基础与专业特点,大部分建设标准属于内部标准,很难具备普适性。这些都影响了建设标准的推广、示范。

二、专业建设标准研制

在相关项目研究实践中,陕西青年职业学院物流专业团队确立了关于专业建设标准的研究思路:厘清标准中建设目标、建设指标、建设过程以及质量要求的逻辑关系;构建设计系统、完整的标准结构内容;量化表达质量要求,建立可操作、可衡量的标准指标体系;立足实际,强调标准的现实可行性和稳定持续性;紧跟行业发展趋势与政策导向,力争标准具有一定的示范性、前瞻性和创新性。

(一)专业建设标准当中的建设目标、建设指标、建设过程和质量要求是逐次递进、协同呼应的关系

建设目标是专业发展的总方向、总要求;建设指标是对建设目标的分解分配和任务内容的布置设计;建设过程是针对各个建设指标安排具体的工作措施并组织落实;质量要求是对建设指标的效果预期和任务完成情况的评价判断,也是对建设目标实现程度的对照衡量。

(二)专业建设标准结构内容要涵盖专业建设全部要素,各组成模块既有侧重分工,又要相互协同和支撑

就当前高职专业而言,主要应遵循教育行政主管部门的政策精神和职业教育自身的规律特点,把专业规范、师资队伍、教学条件、课程建设、培养质量与社会声誉、社会服务等核心内容作为建设重点。

(三)专业建设标准要尽可能以具体数值、等级、比例等量化数据表达指标体系

相对于抽象笼统的文字描述,量化指标有助于聚焦目标任务,明确质量要求,提高操作执行的指向性和衡量评价的说服力。

(四)专业建设标准要从院系实际出发,兼顾发展要求与发展规律的协调统一

在确定建设目标、内容指标和质量要求等工作任务时,既要体现进步导向,也要充分尊重循序渐进的发展规律,更要考虑政策机制的稳定连续,保障专业建设实现可持续发展。近年来教育部大力倡导推行的“教学诊改”工作,是通过推动高职院校建立内部质量保证体系达到有效提升内涵建设水平的良方。

(五)专业建设标准要努力体现职业教育共性规律、专业建设的基本规范、行业领域的自有特点和国家政策的发展导向

标准是对个体共性的高度概括和抽象总结,不同的院校和专业,虽然建设背景与内容迥异,但建设要素和要求却相差无几。因此至少在相近大类的专业领域里,各个专业的建设标准具有很多共性特征,对所有的同类专业都具有一定的参考性和指导性。反之,要求每个专业建设标准必须具有一定的先进性、前瞻性和创新性,才能具备示范辐射的价值和能力。

2017年,陕西省教育厅颁布的“陕西普通高等学校一流专业建设标准(高职)”涵盖了专业规范、师资队伍、教学条件、课程建设、培养质量与社会声誉、社会服务等6个一级指标和22个二级指标。以此为指导,结合本校物流专业建设发展实际,以及教育部发布的《高等职业学校物流管理专业教学标准》《高等职业学校物流管理专业实训教学条件建设标准》,中国物流与采购联合会发布的《物流管理职业技能等级标准》,陕西青年职业学院物流专业团队将上述建设指标分解转化为66个任务措施,并对所有定性指标进行了量化赋值,形成了自己的现代物流管理专业建设标准,以此作为该专业在本校范围内的建设规范和基本要求。

三、专业建设标准应用

按照陕西省教育厅有关文件要求,陕西青年职业学院物流专业团队在上述校本专业建设标准的

规范指导下,立足院系实际,制定了本校的“一流专业”建设方案,提出将现代物流管理专业建设成为“办学水平和人才培养质量达到省内一流,招生稳定、就业良好、特色鲜明、影响显著的西北地区物流人才培养与培训基地”的发展目标。同时确定了人才培养模式改革计划、教学资源建设应用计划、教师教学能力提高计划、学生实践能力提升计划等四个方面的建设内容,并具体分解为校企合作机制创新、人才培养方案与模式改革、学分制管理与分类培养机制构建、精品在线开放课程建设与应用、示范性实训基地建设、教学名师培育、教学团队建设、专业服务社会能力提升、学风建设与素质素养养成、技能竞赛与创新创业实践等 10 个建设任务。经过三年多的建设实践,主要取得了四个方面的建设成效。

(一)人才培养模式改革方面

1. 搭建拓展了校企合作平台

为了专业建设始终保持正确方向、不断得到有力支援,该专业长期与陕汽通汇、中外运、德邦、顺丰、顶通等 10 多家知名企业保持良好的合作关系。近几年重点与苏宁、京东签订了校企深度合作协议和现代学徒制、冠名班、专业实践等项目协议,定期交流研讨,引入企业人力、设备、业务、数据、培训课程、管理系统等资源,使企业参与学校人才培养全过程。

2. 创新建立了现代学徒制人才培养模式

通过校企联合招生、联合培养,共担责任、共用资源、共享成果,该专业建立了“校企双主体、内外双平台、师生双身份、成长双通道、评价双标准,‘学生—准学徒—学徒—员工’逐段递进”的“五双四段”现代学徒制人才培养模式,构建了由素质模块、能力模块、拓展模块三部分组成的课程教学体系和“‘点、线、面、体’结合,分步推进”的实践教学体系,采用校内培养和企业实践穿插进行的“工学交替”教学组织方式和柔性管理机制,先后已有四届苏宁、京东冠名班和学徒班共 100 多名学员顺利毕业并顺利在企业就业发展。

3. 探索建立了学分制管理与分类培养机制

为保证现代学徒制人才培养模式的有效实施,结合创新创业教育改革试点等工作的需要,物流专业从 2017 年开始全面推行学分制管理与分类培养,将在校期间所有学习实践活动内容按照一定的规则赋予相应学分,设定正常毕业所需的必修学分和总学分要求,允许学生按照自己的兴趣特长自主

选择参与冠名班、学徒班、创新创业实验班等不同的成长发展方向,培养过程中采用“定期考核,动态预警”的设计,每学期末汇总通报学分获得情况,对学生进行干预引导和调整淘汰,并且通过设立一定比例的置换学分、奖励学分来提高柔性、鼓励创新。

(二)教学资源建设应用方面

1. 积极参与专业资源库、精品在线课程建设,有效推进“三教”改革

物流专业团队早期曾经承担过教育部高职教育物流管理专业资源库项目的部分内容建设和维护更新工作,在本校专业教学中全方位引用资源库优质资源,先后建成了 4 门院级以上精品在线开放课程,并积极利用超星学习通、智慧职教等在线平台,开展线上线下混合式教学、翻转课堂、课程思政、专创融合等教学改革,参与学校课堂教学创新、信息化教学能力等大赛,取得良好效果。

2. 改造升级校内外实训条件,扎实开展实践教学

物流专业紧跟现代物流行业发展前沿和职业教育新理念,对原有“物流与供应链管理实训室”进行升级改造,在校内陆续建成“虚拟仿真实训中心”“电商物流服务中心”,校外与机动车驾驶培训学校合作共建叉车训练场,引入苏宁小店、京东派等学生创新创业项目,常态化开展基于真实业务的仓储配送、电子商务经营实践活动。

3. 试点“1+X”证书制度,培育专业发展潜力

物流专业多年来一直与行业机构紧密合作,坚持开展“双证书”培养,近年来先后获批成为现代物流管理、快递运营管理、仓储智能大数据分析等三个职业技能等级证书培训试点和考核站点单位,已经开展了四轮次认证培训活动,学生参与度、通过率都处于较高水平,为专业服务社会、转型职业培训奠定了良好基础。

(三)教师队伍能力提升方面

1. 团队综合实力不断增强

依托各类项目建设,物流团队得以发展壮大,9 位专任教师的年龄、学历、学缘、职称等结构更加合理,“双师型”教师占比达到 89%,兼职教师资源库也在不断补充更新,长期聘任苏宁、京东等合作企业技术骨干人员承担企业课程及实践教学,参与教材编写及课题研究。专任教师每年都有多次不同形式的学习实践机会,包括赴欧洲、新加坡等国(境)外考察学习和国内企业挂职锻炼,获得了多

个类别的资质证书。

2. 教科研水平明显提升

近年来,物流团队成员发表教科研论文十余篇,主编或参与出版专著1部、教材4部;完成省级教改(重点)项目4项、横向课题1项和院级重点课题、一般课题各2项;荣获全国电商行指委优秀教学成果二等奖1项、全国物流行指委优秀教学成果二等奖、三等奖各1项;多人次在院级以上教学能力竞赛、微课竞赛中获奖。

3. 社会行业影响逐步扩大

依托物流专业,学校入选为多个省级行业协会成员,多次获评行业先进单位;承担了多届中职物流师资国培项目的实践训练任务,对多所兄弟院校师生和多家行业企业员工开展了多次职业培训活动;承办组织了四届全省高职物流技能竞赛和两次省级物流学术年会、职教论坛,树立了良好的品牌形象。团队多位成员长期受聘为全国物流行指委、省职教学会等学术机构的专家委员,多次获选参与包括物流国赛在内的多个省级以上赛项的裁判、仲裁工作。团队负责人获评省级教学名师,先后受到省市多家媒体专访报道,在行业内具有一定影响。

(四) 学生实践能力提升方面

1. 毕业生就业情况良好

陕西青年职业学院物流专业毕业生就业率长期稳定在93%以上,就业质量、专业对口率和专升本、应征入伍、参加基层项目计划的比例也一直保持在较高水平,涌现了一批批优秀的物流专业毕业生代表。据调查,近年来在西安本地就业的毕业生实习薪资水平基本在4000元左右,经过行业内一年以上的培养历练,部分毕业生已快速成长为企业基层管理人员,平均薪资达到6000元以上;用人单位和毕业生满意度都达到95%以上。

2. 专创融合教育成效明显

物流专业积极组织参加各级各类技能竞赛,先

后荣获过高职物流国赛二、三等奖,多次获省赛一、二、三等奖,以及“国际货运代理”“关务技能”赛项省赛一、二等奖和“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖等。依托所在系部承担的全省高校创新创业教育改革试点院系项目,成立了双创实验班,创新创业由零散的学生自发活动进入有组织、成体系的正规培育通道,打造了由学院众创空间、孵化基地和实训室电商物流服务中心等实践场所、环节组成的双创教育生态圈,每年都有学生创业实践项目破土萌芽、向上而生。

3. 学风建设系统深入

物流专业按照院系统一要求,采取“正面引导、日常监督、节点考核”的工作模式大力加强学风建设,编写印发《校内学业成长手册》和《校外岗位实习手册》,通过系统化开展“明礼、诚信、自律、敬业、坚韧”五大核心素养培养、校园文化建设及实施一系列针对性强的专业教育、学业规划、职业规划、就业指导、心理辅导等工作,实现制度化、体系化的学生教育、管理与服务,推动立德树人目的有效达成。

四、结语

专业建设标准是提升专业内涵、衡量专业发展的动力和准绳,陕西青年职业学院的现代物流管理专业建设标准,作为阶段性研究成果,无疑还存在一定的认知与现实局限,如该标准与省教育厅要求的“一流专业”标准的吻合性、在兄弟院校同类专业中的适用性、体现行业发展前沿的前瞻性等,都需要在后续的“双高”项目建设中,不断发挥高职院校内部质量保证体系的诊断改进提升功能,通过对校本专业建设标准的反复诊改完善,引领和带动现代物流管理专业在良性循环中取得新的建设成就。

参 考 文 献

- [1] 龚添妙,朱厚望. 高职院校一流专业建设的逻辑思考与行动框架[J]. 教育与职业. 2019(7).
- [2] 周建松,孔德兰,陈正江. 高职院校高水平专业建设政策演进、特征分析与路径选择[J]. 中国职业技术教育. 2017(25).
- [3] 游明伦. 学科缺失:高职教育专业内涵发展之“短板”[J]. 职教论坛. 2018(9).
- [4] 徐黎明,陈寿根. 高职院校专业建设标准建构研究[J]. 职业技术教育. 2019(2).
- [5] 赵永胜. 高职院校高水平专业建设研究[J]. 教育与职业. 2019(14).

(下转第36页)

Exploration on the supply – side reform of ideological and political courses in higher vocational colleges based on the OBE concept

Wang Zengfen

(Nanjing Information Vocational and Technical College, Nanjing, Jiangsu 210023)

Abstract: There is still a big gap between the teaching supply ability of ideological and political teachers in higher vocational colleges in the new era and the good expectations of students' demand side, and the requirements of the Party and the state. Teachers are always faced with the challenges of updating teaching concepts, teaching content and teaching design research, and optimizing teaching strategies and methods to improve teaching supply capacity. OBE education concept emphasizes precision education and ability standard, determines and refines training goals according to students' own development actual needs and social needs, analyzes the current situation of supply contradictions, and ensures the achievement of training goals through scientific and reasonable teaching design, including optimizing supply content, directing teaching activities, improving supply strategies and means, etc. It contains a major change in the talent training model, which provides ideas for colleges and universities to innovate the ideological and political course supply system from the supply side, reform ideological and political classroom teaching, and improve the quality of talent training.

Key words: supply side, OBE concept, dilemma, breaking the situation

(上接第 30 页)

Research and Practice on the construction standard of modern logistics management specialty in Higher Vocational Colleges

Han ZhouXiong, Qi WeiJun, Shao Hua, Zhang Xiaowei

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: Docking with the national "double first – class" construction, Shaanxi Province has launched and implemented the Shaanxi "first – class professional" construction plan. Shaanxi Youth Vocational College takes the modern logistics management "first – class major" cultivation project as the carrier, based on one school and one policy, carries out a systematic design and practical exploration on deepening and improving the connotation construction of higher vocational logistics major in the new era, and fully researches, analyzes and models the professional construction standards that have the function of standardization, guidance and measurement. The experience and enlightenment of solving common problems in education and teaching are explored.

Key words: Higher vocational education; Modern logistics management; First class professional construction; Professional construction standards