

# 高质量发展背景下高职院校 教师教学能力提升的路径研究

◎ 张海妮

**[摘要]** 文章针对高质量发展背景下高职教师创新意识不够、授课内容应用性不强、创新教学能力等不能满足教学需求等问题,探求教师教学能力提升路径。从思政育人、劳动育人、文化育人等方面分析教学能力内涵;从创新课堂、强化教学能力竞赛、拓宽研究领域、指导学生技能竞赛知识覆盖面、以及科研项目等多方面提升教师教学能力,积极应对数字化时代给高职教育带来的巨大挑战,为培养“双创”型高技能应用人才提供可依据的教学理念基础。

**[关键词]** 高质量发展 教学能力 创新意识 应用型

**[基金项目]** 陕西省教育厅2021年度陕西高等职业教育教学改革研究项目“高质量发展背景下高职院校教师的教学能力提升研究”(21GY029)。

党的二十大报告指出:科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。要把技能人才作为第一资源来对待,特别是将高技能人才纳入高层次人才进行统一部署<sup>[1]</sup>。创新是社会发展的灵魂,创业是推进社会经济发展的重要途径,是促进高职院校创新创业教育的重要举措,也是社会发展对高职教育提出的时代要求。教师是培养学生“创新创业”的主力军,高职院校的教学条件、教学内容、教学方法,更是打破了传统教学模式,结合信息化教学资源,创新现代教学模式,更好地适应信息化技术,提升高职教师的教学能力是人才培养质量的重要保障<sup>[2]</sup>。因而,如何提升高职教师教学能力即为一个重要的研究课题。

## 一、高职教师能力提升必要性

高职教育是我国高等教育的重要组成部分,培养高技能应用型人才是高职教育的教学理念。高职教师不仅仅需要具备专业学术能力,还需要专业技术能力,更需要创新意识、创新能力,在教学过程中能够帮助学生掌握较高的技能,并能加以应用。因此,教师的教学能力就需要达到一定的高度,同时还需具备较高的专业技术能力,更契合地与企业对接,并在不断交流和双向流动中实现理实一体化、产教

相融合的良好教学体系,才能符合培养高技术应用型人才的需要,可见,高职教师教学能力提升对于高职教育的发展至关重要。

高职教师的教学能力大致三种:一是课堂教学能力,涵盖学情分析、设计课堂教学内容与活动、组织教学、教学实施和教学反思等能力;二是课程建设能力,包括教材编写、课程资源整合、课程教学评价等能力;三是教学拓展的教科研能力,包括教学竞赛、教科研项目、技能竞赛等方面的能力。各能力要素围绕“培养什么人”“用什么培养人”“怎么培养人”相互作用,实现协同发展的价值追求<sup>[3]</sup>。高职教师教学能力的提升不仅仅从“教、学、用、做、研、技”构建教学体系,更要优化资源、整合资源、调整教师能力构架,在教学中实现具备知识技能的同时,还能实现思政育人、劳动育人、文化育人的综合素质培养,充分体现高职教师教学能力个性化与多元化,实现教师从单一教学到创新性开拓教学的转变,强化教师自身竞争力,成为教师能力提升的助力。

## 二、高职教师教学能力现状

习近平总书记强调:高质量发展是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成

**[作者简介]** 张海妮,陕西交通职业技术学院教授,硕士研究生,研究方向:应用数学。

为根本目的的发展<sup>[4]</sup>。这一重要论述,生动诠释了高质量发展的核心要义。

大部分高职院校的教师从小接受传统教育、应试教育,极少有创新意识,因而自身若不具备创意意识和能力,就难以将创新意识融入高职教学及实践中,很难实现学生创新思维能力的培养;高职教师大部分局限于本专业的钻研,对于相关专业或其他行业了解甚少,这样很难实现基础课程与专业课程的有机融合,难以实现服务专业、基础与专业协调并行的高职教学特点,难以实现培养学生综合素质的高职院校教学目的,也就不能满足社会发展对高职教育所提出的,培养高技能应用型人才的要求。

#### (一)教师创新意识不够,教学理念单一、传统

高质量发展背景下的高职教育,要求教师不仅是传统意义上的授业、解惑,更要有“授之以鱼不如授之以渔”的教学意识,构建育人新生态,让思政育人、劳动育人、文化育人协调发展,夯实高职院校高质量发展的基石。高职院校需要构建“三位一体”育人新生态,落实立德树人,实现育人效果最优化。而我们大部分教师受传统教学理念的影响,仅能实现授业、解惑,对于思政育人、劳动育人、文化育人的理念还不能做到与课程的有机融合,要实现多元化教学的相互融合,就需要高职教师拓宽视野、拓展研究领域、强化创新意识,使得各种教学元素相辅相成。例如,在讲解极值问题时,教师可以跟人生起伏、情绪起伏变化、物价的变化等联系起来,不仅仅讲授专业知识,更是渗透价值观、人生观等素养问题,真正实现立体化教学。

(二)学生技能受益人群较少,课程应用性较难体现

高职院校学生技能竞赛涉及的学生群体覆盖面较小,并没有形成一定的竞赛规模。数学建模是实现应用数学知识、方法、思路解决实际问题、专业问题的有效桥梁,然而每届学生中参加全国大学生数学建模竞赛的高职学生人数特别少。以2021年为例,全国参加大学生数学建模竞赛的专科类学生4454人,参赛的大专、高职类院校575所,平均大约8人/校。而日常了解数学建模的学生绝大部分是那些准备参加竞赛的学生,其他学生了解甚少,由此看来,学生因为技能而收益的覆盖面太小,大部分同

学不能很有效地对所学知识加以应用,以实现解决问题的目的。所学的内容与待解决的现实问题、专业问题两张皮,互不相干,这是目前高职基础学科教育所面临的最大问题,如何能学以致用,学有所用是高职教育面临的最大挑战。

(三)教学资源整力度不够,教学与科研不能合力并行

随着高质量发展的要求,高职教师的工作强度日益饱满,教师若不能合理整合教学资源,就是致使教师自身很难有精力在做好教学的同时,兼顾科研项目研究工作。一种情况是,刚入职的青年教师认为自己缺乏教学经验,做科研项目难度大还费时,加之学校层面的教学管理部门、教学督导等各种检查迫使该部分教师倾力于钻研教学,然而缺乏实践研究的教学会导致授课内容局限于教材本身,与教授的学生的学专业容易脱节,授课内容不能较好地与专业问题融合,应用性不够、知识创新较难。另一种情况是,教师迫于职称评审对科研的要求,将大部分精力放在科研项目上,对于教学工作多采取相对比较简单的方法完成基本要求,没有对现代信息化教学模式进行探索或尝试,更难做到在教学过程中,有创新意识的融入、应用性理念的渗透,致使教学效果欠佳。所以说,高职教师的教学与科研不能同步并行,也是影响高质量发展背景下教学能力提升的主要因素之一。

### 三、高职教师教学能力提升路径

高职院校基本学情,学生自我管控力、理解力、分析力等相对较弱,因此高职教师的引导式、启发式教学就显得尤为重要。高职教师期望成长为一名优秀的新时代高职教师,就需要从思想上更新教学理念、培养创新意识、全方位提升自身教学能力。

#### (一)创新课堂教学,提升自身能力

数字化飞速发展,高职教师的教学内容、手段等也能跟上发展的步伐,采取符合学生认知规律的新型教学模式,采用信息化手段,创新课堂教学,全方位多途径地在教学中融合内容丰富的教育元素。深入理解工匠精神、无私奉献、敬业精神、团队合作、攻坚精神等,在日常教学中潜移默化地融入思政元素,培养思政育人、劳动育人、文化育人的教学理念、学

习意识,使学生成为踏实肯干、相互协作、具有创新思维、文化修养的新型人才,高职教师就学要有更广泛的知识储备、信息储备、技能储备。

开展线上线下混合式教学,激发学生自主学习,教师有效引导,提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,教师在应用这些现代多样的教学手段同时,提升自我教学技能。

#### (二)以大赛为依托,强化校园竞赛

以赛促教、以赛促学,提升高职教师教学能力。每年都有各种形式、各种级别的竞赛项目,教师教学能力竞赛、“课程思政”大练兵、指导学生数学建模竞赛等,参加这些赛项主要目的是“以赛促教”,各项竞赛极大程度地促进了教师综合素质、专业化水平和知识应用能力全面提升;学生通过参加技能竞赛,强化理论知识、文化素养、知识素养的综合应用,以达到“以赛促学”的参赛目的。为了增加学生参加竞赛的机会,以各种大型竞赛为依托,组织实施同类型的校园竞赛,促使更多同学在竞赛中实现学以致用,提高学习积极性。

#### (三)教学与科研相辅相成,提升实践教学能力

应用性教学,要求基础课教师更应具备较强的综合性和实践性,要求教师具有较强发现问题、分析问题、解决问题的能力;应具备较强的动手实践能力。因此教师应多利用寒暑假深入相关企业交流学习,参与了解企业真实项目的开展,服务专业、企业,深度了解企业所需,才能更准确把握课堂授课内容与方法,确实培养企业所需的人才。在此过程中,项目的开展或科研项目研究,都能搭建一个相对真实的工作场景,该项目的推进,既培养了师生解决问题的实践能力,又提升了师生的创新意识。科研项目完成,不仅可以提升及教师实践教学能力,还能更好地将理论知识与创新意识有机融合,提升创新教学能力。

#### (四)强化双创意识,提升课堂教学评价能力

通过涉猎更广泛的知识领域,对接企业、结合课

程思政,引导学生树立“以岗位创新创业为导向”的教学理念。依照“项目引领、情境设计、案例嵌入”的教学设计思路实施课程教学改革,激发学生双创内动力、行动力,积极参与双创竞赛,创新思维。以此实施课程考核改革方式,并引入激励机制,围绕思政育人、劳动育人、文化育人的教学理念进行课堂教学的考核评价,多元化、全方位考核课堂教学效果、学生学习效果。课程教学改革,能提高教师对课程考核评价的能力提升。

### 结语

职业教育要有成效,教师就要从思想上认识到高质量发展背景下培养高技术应用型人才的本质,积极转变教学理念,利用好课堂教学主战场,制定激励教师提升教学能力的规章制度,进一步促使高职教师提升教学能力。高职教师教学能力的提升是高职院校在新时代发展中的教学保障,因而,高职教师要积极主动适应“培养高素质技能型人才”的需求,更新、优化我们自身的知识技能结构,不断学习、不断提高、不断强化。高职院校教师教学能力提升路径是多元化的,需要紧随时代发展趋势,努力成为职业道德高、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平、较强科研能力、较高指导竞赛实践教学能力的高职优秀数学教师,为我国经济发展培养一批高水平应用型技能人才。

### 【参考文献】

- [1]任宝玲.提高高职院校数学教师自身素质及能力的途径探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2009(7,8).
- [2]李散散.专创融合背景下教师教育教学能力提升研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(6).
- [3]郭俊娥,何文敏,彭磊.专创融合背景下高职教师教学能力提升探索[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021(6).
- [4]姜运隆.高职教师教学能力提升的内涵、挑战与路径[J].教育与职业,2021(5).