

高职院校学生职业生涯发展教育实效性提升研究

文 〇 庄亚民

高职院校的主要教育目标是为社会输送更多高素质、复合型的专业技术人才,随着近年来国内高校不断扩招,一些高职院校毕业生存在就业压力大的问题,对此应当科学开展好职业生涯发展教育,帮助大学生制定合理的职业生涯规划,引导其树立正确的就业观,从而促进就业率不断提升,确保学生未来能够更好发展。本文结合笔者实际工作研究,对此问题展开探讨。

一、高职院校学生职业生涯发展教育的必要性

(一) 有助于学生更顺利地进入和适应职场

高等教育应当遵循立德树人的基本理念,培养全面发展的高素质人才。大学生属于社会主义现代化建设的重要力量,应当拥有较强的综合素养和创新能力,能够尽快适应职场环境,发挥自我价值。通过职业生涯发展教育可以让学生及时了解各个行业的最新发展态势,了解职场动态和相关岗位信息,为应届毕业生就业带来更加专业的建议,站在大学生的角度提供有针对性地指导。

(二) 有助于学生更科学地规划自己未来人生

职业规划属于人生中非常重要的内容,对大学生而言,进入社会后选择何种职业和岗位不单单代表了工作机会,也在很大程度上决定了人生未来的发展方向,可以说职业规划直接影响到未来的人生规划。借助于职业生涯发展教育可以根据不同大学生的实际情况,充分考虑到他们的性格、兴趣、特长等因素,在制定职业目标的过程中为学生带来参考和帮助,让职业生涯教育真正成为人生规划的“必修课”。

(三) 有助于大学生积极追求幸福美好的生活

当今社会,追求幸福美好生活是所有人的共同目标,大学生毕业后必然会面对源自于社会以及自身的压力,在进入社会之后学生的试错机会日益减少,试错成本不断增加,这是一个必须要面对的问题,而依靠职业生涯发展教育可以为学生带来更多试错机会,和学生一起分析总结错误原因,让学生提前适应可能遇到的问题,站在实际生活的角度对学生进行有效的教育引导,让其拥有更强的能力去追求未来的幸福美好生活。

二、高职院校学生职业生涯发展教育实效性提升

(一) 依托心理激励,完善学生职业规划

在组织开展职业生涯发展教育的过程中要充分利用心理激励的方式来培养学生的职业自信,比如说能够列举学校历届优秀毕业生的案例来让学生了解到只有通过不断努力才可以获得成功,依靠

典型案例的激励充分发挥榜样模范作用,可以有效激发学生的自信心,为他们提供精神上的支持和鼓励,帮助学生未来更好的择业就业。另外在职业生涯发展教育中应当灵活渗透心理健康教育元素,开展好大学生的心理辅导和心理评估工作。基于现阶段实际情况而言,一些高职院校学生或多或少地存在自卑心理,还有很多学生表现出盲目自大、眼高手低等问题,不具备正确的自我认知,在进入社会择业就业后不能第一时间调整自身心态,对他们职业发展会带来非常大的影响。借助于开展职业心理评估工作,针对学生的问题进行有针对性地指导,帮助其正确进行自我定位,解决心理问题,合理进行职业规划。

(二) 推进融合教育,选择合适的着手点

学生职业生涯发展教育应当与思想政治教育充分联系起来,引导学生树立正确的就业观,要结合学生实际情况和不同专业,针对其差异化就业需求提供更加有效的教育引导,借助于融合思政元素帮助学生拓展思维,形成自主就业观,对未来的择业就业有正确的理解。高职院校学生能否顺利就业并获得更好的发展,在很大程度上是由其自身能力、性格特点以及综合素质等决定的,在渗透思政元素的基础上还需要促进学生个人能力的发展,依托于思政教育让学生树立远大理想,坚持脚踏实地,能够正确看待不同的工作岗位,可以在未来走上岗位后坚守职业道德,依靠正确合理的途径来抓住成功机遇,通过不懈努力最终实现自我价值。

(三) 职业生涯发展教育实践平台的建设

在大学生职业生涯发展教育过程中必须要充分关注和强调实践指导,过去很多高职院校在教育过程中往往更加倾向于对学生进行基础理论知识的讲解和传授,并未重视实践教育的重要意义,导致职业生涯发展教育的实效性不强,不利于大学生未来发展。高职院校应当明确认识到,实践指导是提升职业生涯发展教育水平的有效途径,要借助于多元化的实践活动来引导大学生把自身掌握的理论知识融入到实践中来,因此必须推进职业生涯发展教育平台的创建,对于教育内容来说要融合更多的科研项目以及创业项目,支持学生主动投身其中,有效培养其综合实践能力,比如说依靠校企合作打造实践平台,为不同专业学生带来行业最新消息,了解具体岗位需求,有效提升其职业素养。同时高职院校应当积极开辟第二课堂,借助于开展实践竞赛、创业比赛、模拟岗位等多种活动,充分调动学生的参与积极性,活动评委可以是高校教师或者邀请企业专业人才、行业代表等,对学生的实际表现进行客观综合评价,帮助学生更好地总结经验、弥补不足,促进大学生就业创业能力的

提升。

（四）引入签约机制，推进校企联合教育

在大学生职业生涯发展教育中要主动寻求和当地优秀企业的合作，充分利用好企业资源，积极推进落实校企联合教育，借助于签约机制来明确校企双方不同的权利与责任，基于法律的约束确保双方能够严格根据合同内容履行好相关职责。在校企联合教育过程中要推进打造学徒培养计划，依托于现代学徒制的教育方式来培养学生综合素质能力。高职院校可以设置学徒班，要求学生结合自己制定的职业发展规划提交书面申请，企业方面可以从学生递交的申请中进行灵活选择，结合学生职业发展规划筛选出一部分成为学徒进入企业，以一对一的形式委派专门的师傅对学生做好传帮带，让学生提前熟悉岗位需求，掌握专业知识技能，顺利毕业的学徒如果希望继续留在企业任职，需要确保专业成绩优异且取得相应的专业证书，这样才可以具备优先选择留在企业的资格。同时在实施现代学徒制教育模式的过程中，要根据具体情况对人才培养计划予以优化和完善，比如说培养进度、培养重心等，这样才能够培养出更多专业化的高素质人才。此外，在校企联合教育中，应当把可能涉及的各种问题、纠纷、权利、责任等清楚地写到合同之内，避免后续出现问题双方无法有效维权，确保校企联合教育的持续深入推进。

（五）重视督导队伍建设，提升教育质量

一方面，高职院校必须要认真落实好职业生涯发展教育的组织领导工作，推进督导队伍建设。为确保督导工作实效性，应不断增强督导人员的专业能力。基于现阶段的情况来看，督导人员综合素质能力在很大程度上关系到督导作用的发挥，所以高职院校可以结合在校师生人数和具体专业课程的开设，合理调整督导人员的数量，保证督导队伍的稳定性，可以从学校的优秀中青年教师队伍中进行筛选来组建教学督导团。另一方面，在督导人员的选拔过程中必须要注意如下几个问题：一是应当确保督导人员德才兼备，选拔过程中开展好全面客观的考核评价工作，真正做到严把入口关，通过合理设置考核标准，组织进行公开选拔，对教学督导队伍的整体素质能力予以提升。二是要坚持从具有丰富教育经验的教师群体中选拔，教育督导人员应当对职业生涯发展教育的实施情况进行全面深入的监督，要求其拥有更加丰富的教育经验和较高的管理水平。三是可以从教学能力更高的教师群体中进行选拔，督导人员应当真正做到素质高、能力强、品德好，这样才能够获得广大师生的支持，才能够保证职业生涯规划教育的高质量开展。

（六）做好学生咨询，使职业规划符合个人需求

高职院校职业生涯发展教育从本质上来说是针对学生个人的，所以也表现出个性化的突出特征，不同大学生的兴趣爱好、性格特征、素质能力都存在较大的差异，各个专业学生未来的职业发展方向也各不相同，所以职业生涯发展教育必须要凸显个性化要求，开展好对不同学生的咨询指导。在进行教育咨询的过程中应当要求学生提前做好自我测评，进而了解更多自我认知信息，基于学生的实际需求和专业发展为他们带来有针对性的建议。唯有确保职业生涯发展教育能够真正面向个体，站在学生的角度出发，才可以有效满足不同大学生的具体需求，帮助他们制定符合自身实际的职业生涯规划。

与此同时，教师是职业生涯发展教育能否有效开展的重要角色，教师自身的专业能力、知识视野、职业素养决定了教育工作的实际效果。高职院校应当通过组织开展关于学生职业生涯发展教育的主题研讨会，让教师进行深入交流讨论，不断扩展教育思维，借助于多元化的学术交流和研讨会议，让教师之间能够组建教学共同体，在相互交流分享教育经验的同时也可以取长补短，促进高职院校教师队伍整体水平的提升，为职业生涯发展教育提供有力的师资保障。

三、结语

综上所述，高职院校应当真正认识到，职业生涯发展教育的开展可以让大学生对自身未来职业生涯进行合理规划，有效培养大学生的创新创业能力。高职院校要全面深入分析现阶段职业生涯发展教育的实际情况，基于大学生就业创新需求出发，不断加强职业生涯发展教育，有效解决大学生的就业问题，进一步培养大学生的创业能力，使学生得到更好的发展。

基于此，高职院校学生职业生涯发展教育要真正融入到整个大学时期，本文从推进大学生职业生涯发展教育的必要性着手，提出了要通过心理激励，完善学生职业规划；推进融合教育，选择合适的着手点；职业生涯发展教育实践平台的建设；引入签约机制，推进校企联合教育；重视督导队伍建设，提升教育质量；做好学生咨询，使职业规划符合个人需求等六点策略，以期能够进一步提升职业生涯发展教育的实效性，帮助学生树立正确的就业观，不断提升其专业能力和综合素质，为未来进入社会奠定坚实基础。ZGC

（作者单位：厦门海洋职业技术学院；基金项目：厦门海洋职业技术学院2022年校级科研项目[人文社科类][项目编号：KYS202203]；2020年福建省中青年教育科研项目[科技类][JAT201162]；2021年中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题项目[项目编号：ZJS2022YB279]）