



“双创”训练计划背景下 高职学生职业生涯规划有效性分析

□郝 真 樊 丹

在新时代背景下,创新创业成为我国的重要战略决策,对社会经济的发展有着积极意义。高职院校积极推动贯彻创新创业训练计划项目的落地实施,不仅能培养高职学生的创新创业能力,而且能够优化高职学生的职业生涯规划,从而打开市场、促进就业。但当前高职院校对于学生职业生涯规划的培养还处于初级阶段,存在针对性不强、形式化严重、与社会发展脱轨等问题。因此,本文对“双创”训练计划背景下高职学生职业生涯规划的有效性进行分析,以期促进高职学生未来进入社会获得良好发展。

一、高职院校开展“双创”训练计划的目的

(一) 培养高职学生的创新创业意识

随着经济的快速发展,社会逐渐提高了对高职院校学生能力的需求,导致高职学生不仅要有扎实的专业知识,还要有创新精神和解决问题的能力。在此背景下,“双创”培养计划旨在不断完善高职院校创新创业培养方式,激发高职学生学习 and 参与实践的积极性,培养他们独立发现问题、思考问题、解决问题的创新能力,鼓励高职学生通过实践获得新知识,保持他们的终身学习能力。

(二) 促使高职学生积极主动进行自我探索

“双创”训练计划是高职院校培养学生创新创业能力的重要组成部分,既包含了课堂教育,也包含了实践教学。在课堂教学方面,“双创”训练计划强调以开放性问题为主,鼓励学生从多角度思考,打破思维定式,不断尝试解决新问题。而实践教学则更加注重学生从自身专业出发,发

掘本专业中的难点和热点,并利用这些知识进行深入研究和分析。经过多次实践和科学指导,能够显著培养学生的思维、实践技能以及创新精神,使他们更好地适应社会,提升就业竞争力,并且激发他们的自主探索精神,实现全面发展。

(三) 培养高职学生的团队合作精神

“双创”训练计划的竞赛采用小组形式,各小组都有自己独特之处,因此,各小组成员均应该发挥个人潜力,共同努力,才能实现最终的目标。高职学生的思维敏捷,创新思维丰富,通过团队协作,可激发出更多的创业灵感。为了促进高职学生创新创业能力的发展,“双创”训练计划可建立一个有效的沟通与协商机制,让每个成员都能够发挥自身的作用,并在一个公平、公正的环境中进行决策,从而提升团队的凝聚力与合作精神,实现共同的目标。通过培养团队合作精神,可有效激发团队成员的潜能,培养他们的创新意识,提高团队协作能力,增强团队的竞争力,最终实现共同成功。

二、“双创”训练计划背景下培养高职学生职业生涯规划能力的意义

(一) 不断完善高职院校人才培养体系的需要

高职教育旨在培养学生的职业发展能力,帮助他们更好地认识自我,建立正确的职业观,掌握就业市场的发展趋势,熟悉就业政策,并能够根据自身情况调整职业目标,从而更好地实现自身的职业梦想。相比于普通高校,高职学生更加渴望实现自身的职业发展规划。高职院校应持续加强对职业生涯规划的教育,建立完善的指导体系,以帮助学生深入了解自身的职业发展,

激发他们的潜能,培养他们的创新思维,为他们的就业和创业提供更多的可能性。

(二) 高职学生发展自我并实现自身价值的需要

职业生涯规划旨在帮助学生根据个人情况、周围的社会条件、个人兴趣爱好等多方面的信息,找准适应当前的发展方向,并且在专职人员的帮助下,实现其未来目标。通过制订一份完善的职业生涯规划,高职院校能够更好地了解学生个人的兴趣、能力、技能、潜能,并能够根据当前的市场环境,选择最符合个人的职业,最大限度地利用个人资源,最终实现个人职业梦想,并且为个人的未来创造更多的发展机遇。

(三) 高职学生确定职业目标的需要

目标是人生的指南针,其可以帮助学生找寻理想的方向,甚至可以在一定程度上决定学生的未来。然而,部分学生在设定自己的职业目标时,仅考虑了一时兴趣,或者是受到周围环境的影响,这样就会导致他们在未来工作中无法发挥自己的真正才能,缺乏独立思考和创新,最终无法获得成功。为了在未来工作中做出成绩,高职学生必须明确个人目标,并且应坚持不懈地朝着该方向进行努力。“双创”训练计划下的职业生涯规划是一个良好的解决方案,其可以帮助高职学生发掘自己的兴趣与特长,并且根据自身的优势和劣势,选择最适合自己的职业目标,从而实现自我价值的最大化。

(四) 调动高职学生积极性并提升职业竞争力的需要

随着社会经济的飞速发展,就业市场日益复杂化,人才竞争日益激烈,部分高职学生缺乏明确的职业规划与职业发展目标,无法确定个人职业方向。因此,在求职时常常感到迷茫,无从抉择,不能判定何种工作自己能够胜任。通过制订个人职业生涯规划后,高职学生可以更加清楚地认识到适合自己的目标,并且有针对性地采取相关措施,以实现这些目标。在该过程中,学生可以更为有效地规划并利用好时间与精力,提升个人技能,并且更加有信心地完成工作。通过学习和实践,高职学生还可在此过程中不断提升个人职业能力与竞争力,使自己能够在激烈的市场竞争中脱颖而出,摆脱被市场主体忽视的尴尬,从而尽展才华。

三、高职学生在职业生涯规划中存在的问题

(一) 缺少对职业生涯规划重要性的认识

目前,高职学生仍以接受技能教育为主,这种教学方式让高职学生以技能提升为主要目标,对未来职业的认识和自我定位严重不足。同时,由于职业生涯规划教育的发展相对滞后,高职院校存在课程设置不合理、教学内容单一、师资力量不足等问题。部分高职师生认为职业生涯规划教育是针对即将毕业的学生,而低年级还处于对高职生活的适应期,不用过早进行职业生涯规划,这就导致他们职业探索相对不足、职业规划意识不清。虽然部分高职毕业生已经具有一定的职业规划意识,但因理论知识匮乏,难以在短时间内准确客观地定位个人职业,极易陷入盲目就业的漩涡。

(二) 对个体情况缺少明确认知

高职学生在校期间,需不断认识自我,提高自身综合素质,才能准确地找寻到自己的职业定位。但部分学生,尤其是刚进入高职院校的学生,认为自己各方面能力都比其他人要好。这种错误的心理意识让许多高职学生看问题的角度有限,存在大量知识盲点,难以从全局角度看待问题;处理问题犹豫不决,容易受他人影响;理想与现实差距过大,不愿接受现实;心态不够成熟,缺乏辨别是非的能力。这些问题容易导致高职学生在择业时对职位期望过高,从而盲目从众,追求高薪职位。不准确的自我认识和对职业生涯规划的片面理解,对高职学生来说是不利的,他们实际上脱离了职业生涯规划的现实层次,未能根据个人能力定位于真正适合自己的工作岗位。

(三) 缺乏共赢意识

当今社会,许多高职学生来自于独生子女家庭,使许多学生没有足够的社会经验和能力去建立良好关系,导致未能培育出共赢意识,从而无法正确处理协调各方关系,影响了整体发展。虽然部分学生具有较强的个人意志与个人标准,但他们却没有较好地融入团队。另外,传统教育方法过于注重学习结果,忽视了提高他们的能力。因社会经济快速发展与职业教育普及率日渐增高,导致就业压力越来越大,许多高职学生也开始更加关注个人发展。但由于他们对团队协作的理解有所欠缺,往往更为重视个人利益,而忽视了团队的整体目标。再加之高职学生来自五湖四海,他们在学习生活习惯上均



存有一定差异,成长环境也各具特色,导致部分学生难以融入集体,未能发展出归属感。

(四) 缺乏行动力和执行力

近年来,因职业生涯规划培养课程的广泛推广,许多高职学生均认识到职业生涯规划的重要意义。但部分学生缺乏积极的学习态度,并未真正落实于个人职业生涯规划,抑或是无法按照实际情况及时改变发展方向。究其原因,一是在于部分学生并未制定清晰的发展目标,这会严重削弱他们的积极性和主观能动性。二是在于许多人渴望一步到位地实现目标,却忽略了过程细节,导致在短时间里难以取得预想结果,由此产生挫败心理。三是在于完美主义使部分学生对于尝试新的方式和挑战充满恐慌,他们担心即使尽了最大努力也可能会被拒之门外,从而导致他们产生了逃避心理。

四、“双创”训练计划背景下高职学生职业生涯规划的有效性策略

(一) 优化专职人员配置

为了更好地帮助学生实现职业生涯规划,高职院校应根据学生的思维特点,开设相关课程,并邀请专家来讲授“成功秘籍”,为学生提供实践指导。此外,还可以通过第二课堂的“工作室”“修养轩”等形式,让学生更好地了解职业生涯规划。高职院校还可定期组织教师培训与访学,确保教师队伍的长期稳定发展,提高教师的理论素养、专业技能以及政策解读能力。

(二) 丰富课程教育内容

课程是“双创”教育的媒介,课程细分更具有针对性,因此对职业生涯规划课程进行设计、研究、开发、保障是非常必要的。基于人力资源开发现状与“双创”训练计划的需求,课程开发必须从“单打独斗”转向“团队合作”,必须从“闭门造车”转向“民主协商”,必须从“量大”转向“精专”,在专业课教学过程中加强创新教育;高职院校应开设基础培训、职业培训等必修课和选修课,面向全体学生,将理论课与实践课相结合,开展讲座、论坛、竞赛等形式多样、内容丰富的活动,并纳入进学校管理体系;要引入慕课、公开课等一系列资源共享的线上课程,建立线上学习认证和学分认可制度;高职院校需加强创新创业培养政策的制定,完善和细化创新创业学分积累与转换、弹性学制管理,以及保留学籍、休学、创业等政策。

(三) 建立以实践为导向的指导体制

为了更好解决高职学生职业生涯规划面临的各

种问题,高职院校应建立全面的职业生涯规划指导体系。例如,可在课程制定、过程体系、方式方法等方面加大调整力度。高职院校可组织“创新创业大赛”“职业规划书大赛”等不同层次的竞赛,以此充分激发学生的学习动力,提高学生对竞赛的认识,营造“以赛促学”的氛围,响应“大众创业、万众创新”的号召。同时,在校园内建立创新创业基地,鼓励学生带项目到基地,加快创新创业进程。同时,开展学生职业生涯规划互助计划,确保学生自我管理、有序推进自我教育的进程。鼓励学生之间互相帮助,建立交流小组,改进和完善目标与计划,并确保互助计划可以同时设计和实施。此外,高年级学生可以通过自身的经历和体验向低年级学生传授更多的就业创业信息,以建立良性循环的师徒关系,更好地促进学生发展。

(四) 强化学生创新创业的积极意识

高职院校应始终培养学生的职业生涯规划能力,为学生提供科学化与系统化的指导。在校期间,要加强学生对职业生涯规划的认识,提高个体能力,正确面对社会竞争形势。高职院校需要为学生提供一个平台,引导学生接触社会,让他们得到锻炼,以加强学生的素质教育和提高学生的综合能力为目标,培养具有正确世界观、价值观、人生观的新时代工作者,强化学生的创新精神,让他们充分认识“我是什么人”“社会需要什么人”“我能为社会做什么”。同时,可让学生在了解自身优势的基础上,内化知识,积极创新,大胆地开展创新创业活动。

五、结语

面对严峻的就业形势,高职院校需适应时代需求,及时调整人才培养的课程与实践计划,构建激发高职学生自主性和能动性的教育体系,从而全面提升高职学生的综合素质。在技术不断发展的背景下,通过完善创新创业培养方案,更好地培养高职学生的创新意识、创业意识和团队合作意识,增加他们主动探索自我的能力,引导高职学生建设好个人职业生涯规划。同时,创建高职院校职业生涯规划体系,树立产创融合意识,营造具有“双创”氛围的校园文化,培养高职学生的创新精神,从源头上转变高职学生的就业观,打破高职学生就业困难的现状。**R**

(作者单位:陕西邮电职业技术学院)