

文章编号: 1009 - 9700(2023)05 - 0053 - 04

# 高职高专汽车专业校外实践基地建设研究

张华伟, 孔军廷

(广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512126)

**摘要:**实训基地的基本职能是保障实训教学与职业素质、技能训练,提高学生的实践能力。对于高职院校汽车专业学生,校外实训基地实习不仅巩固所学知识,还拓展专业技能,提高问题分析和解决能力,促进综合素质全面发展。文章通过对高职汽车专业校外实训基地的研究,分析存在问题,针对高职汽车专业学生培养机制特点,针对性地提出提高基地效能措施,有效发挥校外实训基地的教学职业化,为企业、行业输送高技能人才等功效。

**关键词:**汽车专业;校外实训基地;培养机制

中图分类号: G642.45

文献标志码: A

## Research on the Construction of Off- campus Practice Base for Automobile Major in Higher Vocational Colleges

ZHANG Hua-wei, KONG Jun-ting

(Guangdong Songshan Polytechnic College, Shaoguan, Guangdong, 512126, P. R. China)

**Abstract:** The basic function of the training base is to ensure the training, teaching and professional quality, skill training, and improve students' practical ability. For automobile major in higher vocational colleges, practice in off-campus practice base can not only consolidate students' knowledge, but also expand their professional skills, sublimate the connotation of vocational post skill training, improve their ability of problem analysis and solution through practice, and promote the comprehensive development of their comprehensive quality. Through the research on the off- campus practice base of Automobile Major in higher vocational colleges, this paper analyzes the existing problems, and puts forward some measures to improve the efficiency of the base according to the characteristics of the cultivation mechanism of students of automobile major in higher vocational colleges, so as to give full play to the teaching professionalization of off- campus practice base, and provide high skilled talents for enterprises.

**Key words:** automobile major; off- campus practice base; training mechanism

2021 年国家进一步明确提出大力发展职业教育,倡导职业本科快速发展,并且与普通本科毕业生享受同等待遇。而职业教育归根到底是大学生职业技能教育,大学生是国家未来的开拓者,一些高职高专学生自身在校就掌握一些职业技能,这对于未来适应社会、迅速进入角色、发挥特长具有重要的意义<sup>[1]</sup>。

高职汽车专业以培养汽车企业、行业一线各种技能型复合型人才为目标,实践教学环节培养尤为突出,要求学生在校期间掌握较强的实践技能,以能

胜任职业岗位的需求,而校外实训基地作为实训教学有机组成部分显得尤为重要。高职院校利用校外实训基地开展真实职业岗位能力训练,培养扎实的基本技能和实践能力,同时缓解教学设备投入资金压力,而高职院校校外实训基地建设过程中仅仅是局限于挂牌而已<sup>[2]</sup>。高职汽车专业校外实训基地的建设目标,不仅是满足实践教学,解决校内资源不足或企业用工不足的情况,更是创造真实的职业环境,以求数量和质量达到培养目标的要求。

收稿日期:2023 - 03 - 21;修订日期:2023 - 04 - 26

基金项目:2020 年广东省教育厅青年创新人才(2020GKQNCX168)

作者简介:张华伟(1985 -),男,2008 年毕业于河南科技大学工程力学专业,讲师。

## 1 高职汽车专业校外实践基地现状和意义

### 1.1 校外实践基地现状

随着高校扩招,汽车行业的快速发展,国内许多高职高专院校都相继开设汽车相关专业,在校生数目非常可观,而校内实训基地却面临资金、场地及师资等方面的窘迫。虽然各高职高专院校高校大力建立校外实践教学基地,但在校外实践基地建设过程中,并没有结合高职汽车专业特点以及企业实际需求,淡化了过程和结果,流于了形式。校外实训基地基本上是企业单独投资建设,高职院校对建设校外实训基地的政策是“不求拥有,唯求所用”<sup>[3]</sup>。校企双方真实联合建设实训基地,共同使用与管理相对较少,以至于院校方不具有主动权,也无法监控各个环节效果。

纵观高职高专汽车专业人才培养目标,专业方向设置明确,虽然专业名称很多,但主要面向还是服务于汽车行业后市场,以售前和售后、保险理赔和检测维修等为培养技能岗位。由于专业定位和因汽车专业对应职业岗位的特殊性,特别是机修岗位、钣喷岗位、美容岗位等需要学生亲手操作,且工作条件相对较差,而校外实训基地在具体运作中,安排的教学环节拘泥于教条,导致专业实践计划难落实,重理论轻实践,过程监控困难,考核不严格,甚至个别教师到实习基地,仅仅是敷衍工作,形式上完成了教学所规定的实践任务。过程监控和完善的考核评价机制是缺乏的。针对校外实训基地出现的问题,国内外专家们提出了转变管理模式、优化机制、引入双重导师制、加强质量监控体系、建立考评机制等措施,对充分挖掘实习基地优势,保障校外实习教学任务高质量完成起到了很好的效果。

### 1.2 校外实践基地意义

职业院校学生能力培养重在实践,特别是高职高专校外实践基地对加强教学环节的实践性提供了真实场景,为学生提供将课堂知识在实践基地实践、应用的机会,提高了学生分析、解决实际问题的素质,深化了对知识的理解,教学质量也得到实质性的提高,尤其是为即将进行顶岗实习的学生提供了有利的校外实践平台,为实践内容的对口性、职业岗位匹配性提供了保障,避免了因数量较多,而自行联系企业进行顶岗实习的杂乱性<sup>[4]</sup>。

高职汽车专业校外教学基地的建立营造了浓厚的职业氛围,利于汽车毕业生提前融入到企业行业,提前适应职业岗位要求,能够提升学生社会的适应能力,进而提高其实践技能,快速实现其自身价值,获得社会的认可。对高职院校来讲,既大幅降低办学成本,又培养和提高学生实践技能,对校企合作公司而言,在公司内建立高职校外实训基地,既可以提前发现职业素质高、理论基础扎实、实践技能水平高的高技能人才,节省了招聘成本,又节省了上岗培训流程,间接降低了用工成本,提升了企业市场竞争力,为企业的发展壮大提供坚实的保障。

## 2 高职汽车专业校外实践基地建设原则

“无规矩不成方圆”,缺乏坚实的建设基础和驱动力,校外实践教学基地是无法持续长久的。“科学规划、互利互惠、优化配置、目标明确、开放共享”的原则是建设高职院校汽车专业校外实践基地建设的基本原则。

### 2.1 科学规划原则

在建设高职汽车专业校外实习实训基地的初期,甄选优质企业,选取能够进行深度参与汽车行业的代表企业,将企业当前生产技术和设备先进设置为重要权重,包括企业的相关工程技术人员的软实力,能否与高职高专院校内部设置的学科和专业形成互补优势;此外将学生在校外实习基地进行实习、实训能否学到真正的实际本领,汽车实际的业务和项目能否为实习任务驱动也作为重要权重。在校外实习基地建设过程中,不能盲目地追求数量的增长,教学质量应先行,高标准、高质量、高水平地建设校外实践教学基地。

### 2.2 互利互惠、优化配置的原则

学生的教育教学是学校的根本任务。学生仅仅在校内进行实践教学是远远不够的,因为校内设备更新换代需要一定的周期,教师水平也难与时俱进,学生只有通过在企业开展实践教学的过程中学到最新技术,甚至可以储备简单项目研发经验,这一过程中,合作企业对在校大学生的实践能力和综合水平等职业素养也形成了客观认识,这样也有利于企业在人才需求时,甄选优秀学生,学校也主动选拔、推荐品学兼优的毕业生到校外实践基地,企业对学生有针对性的培养,企业获利的同时,更有利于学生的

职业生涯,更有利于学生未来职业的发展。

其次,校外实践教学基地,不仅仅是企业单方面招聘实习生,高职高专院校也应该发挥人才和智力优势,依托校内资源,优化团队建设,积极参与企业基础性研发工作,甚至对企业的技术难题提供力所能及帮助。

### 2.3 目标明确、开放共享原则

高职院校汽车专业校外实训基地建设是以满足高职院校汽车技术专业高技能型人才培养目标,满足汽车职业岗位能力要求、符合实际生产过程行业标准的要求,遵循现代汽车行业对汽车专业人才的素质要求为目标。在这一过程中,也要深化教育教学改革,紧跟汽车行业新技术新工艺发展趋势,瞄准汽车行业的高技术含量和新技术的职业岗位需求,实现由学生到员工的零距离转换。

随着实践教学基地建设发展,后期将建设成为具有典型性和示范性的校外实习基地,这样的基地应该建立完善的开放共享机制,时机成熟、条件具备时,应积极主动邀请相关专业学科学生也到基地进行实践教学,实现开放,以便优质的工程实践能力训练的机会和权利为更多的学生享有。总之,总体设计上,要具备服务于社会的功能性潜质,不仅可以为学生提供基本技能实训基地,还能承担职业技能培训、退伍军人、农民工的再就业等职能服务,形成实践教学资源的共享,为社会提供多方位服务,成为校企合作的重要基地

## 3 高职汽车专业校外实践基地建设举措

某种程度上讲,高职院校的校外实践教学基地是校内实践教学的延伸和完善的一种重要保障。学生严格执行相关职业标准或行业准则,在完全真实的环境下进行岗位实践训练,执行的项目是毕业后将要从事的工作岗位或者职业;校外实践教学基地也是高职院校谋求实现与市场接轨、提高培养人才水平、提升学校素质内涵建设,为培养一线汽车专业实用型技术人才的重要决策,不仅仅是设备技术实现资源共享或优势互补,也是校内理论与校外实践的升华。校外实训基地实际上是一种教与学双向互动的职业情景,营造浓厚的职业氛围,既培养和提高学生的基本技能和实践能力,又节省大量教学资源投入,一定程度上缓解了因扩招引起的场地、设备和

经费等突出问题。

### 3.1 甄选优质校外实践教学基地

汽车产业的高速发展,汽车相关企业也如雨后春笋,但是高职院校学生本职还是学生,进入校外基地实习时间有限,所以一定要甄选优质实践基地。专业对口,实践环境安全,管理规范,检测设施相对齐全,业绩优秀,愿意和院校合作的汽车企业是建立校外实训基地的首选。实训基地的建设应从基础的汽车结构、认识零部件认知到修理维护,最后到整车检测维修工位等,教学相关环节应重点甄选。

### 3.2 坚持需求导向,改革为主线

各高职院校汽车专业校外实践教学基地建设应以服务地方建设和社会发展的需求为导向,以人才培养目标为切入点,坚持校企共建,分期逐步深入建设基地,充分挖掘实训基地的对外服务和辐射带动能效,保障技能型人才培养目标。校外实践教学基地建设同时带动校内实训基地建设发展规划,深化教育高职院校专业教学改革。

### 3.3 强化汽车专业实践教学及人才培养目标

高职汽车专业校外实践教学基地的建设遵照高职汽车专业人才成长规律,构建实践教学方案,改革教学模式,多方联动,共同制定培养方案和目标,共同组织实施,共同评价。

### 3.4 建立良性机制

通过校外实践教学基地这一平台,校企联合拟定合作方案和管理制度。双方达成共识,联合完善学生校内外实践学习环境,共同探讨汽车专业问题,既增加参与项目研究的教师、学生专业技术实践机会,也提高研究水平、同时为企业的后续发展提供保障。企业主要承担实习生的实践教学指导和管理任务。

### 3.5 提升职业岗位适应性

结合学校特点重点打牢基础,掌握基本技术操作,学会各种实训方法、创新实践和双导师制等。同时优化课程组合设计,通过建立模块化、层次化实践教学体系,使学生不仅扎实掌握职业技能岗位要点,运用所学,融会贯通,解决生产实际难题,提前适应工作环境,提高岗位竞争能力和适应能力。

### 3.6 加快实践指导教师队伍建设,培养“双师型”教师队伍

实训基地的师资队伍双方共建,由校企双方共同筛选真才实学,能工巧匠等专家,深化师资队伍建

设内涵,使双方人才在交流中成长,在交流中进步。

加强本校师资培训的针对性和实效性,使汽车专业教师既具备专业理论基础,又熟悉汽车专业各个职业岗位的基本技能,能够分析解决实践中出现的一般问题。

## 4 保障措施

### 4.1 健全基地建设制度和经费保障

校企双方高度重视制度保障,上级部门做好顶层设计,鼓励校企合作,支持创新实践教学,及时出台相应的政策性文件,落实相关规章制度,保障实践教学运行、质量考核与评价、学生管理、安全等。企业也重视与高职院校的合作,合作的诚意和管理经验成为基地建设成功的保障。

经费需要院校和企业共同投入,满足目前学院汽车专业学生实践教育的需要,根据实践教育的发展需要,逐步扩大规模,重视校外汽车专业的建设,为基地建设与发展提供了相应的经费保障。

### 4.2 健全基地建设教学质量保障

校企双方明确校外实训基地的实训内容,以协议、教学计划等形式,根据汽车专业课程特点,确定若干核心专业课程目录,校企进行深度对接,共同规划建设,形成优质培训资源。磋商授课或实训内容,制定教学标准,杜绝实训内容的不确定性,强调学生学业与实训的有机结合,给予学生充足独立学习时间,进行过程性监督指导。优化考核监督机制,以职业岗位能力点为基准,校企共同制定考核标准,重点考核实践水平,提高过程性分数所占比例,强化结果

考核。

## 5 结语

坚持基本的建设原则,注重对培养目标的强化,切合企业对员工培养目标的宗旨,科学、合理、不断优化校外实训教学基地建设,确保高职汽车专业校外实训基地工作顺利开展,这不仅仅有利于培养学生的综合能力和职业素养,对接职业岗位,快速实现角色转换,使学生得到了实际工作锻炼的机会,又能培养团队精神、沟通和组织管理能力等综合素质。

高职汽车专业校外实训基地建设要实现开放式管理,面向职业教育、面向社会,加快科研成果转化,最大限度地实现资源共享,体现教育的最大功能。

## 参考文献

- [1] 赵杰,钟黎萍.基于产业园区的协同创新型大学生校外实践教学基地建设[J].教育观察,2018,7(19):67-70.
- [2] 蒋键,周涵,李欣.大学生校外实践教学基地建设实践探索—以广东嘉荣超市省级大学生校外实践教学基地为例[J].物流工程与管理,2018,40(04):188-190.
- [3] 杨宇行.试析高校实习实训基地创新性建设路径[J].电脑知识与技术,2015(12):162-163+165.
- [4] 王关义.对行业特色类高校适用型人才培养的思考[J].北京印刷学院学报,2015(03):50-54.