

高职院校党建引领青年教师思想建设的路径分析

——基于重庆6所高职院校教师思想状况调查分析

王瑞兰

重庆电力高等专科学校，重庆 400053

摘要：“十四五”时期是高职院校改革创新实现高质量发展的关键期，党建工作与青年教师培养二者有机融合是推动高职院校实现高质量发展的内在要求。近年来，高职院校青年教师数量普遍增加，给高职院校带来了活力的同时，青年教师队伍思想建设也面临许多挑战。高职院校青年教师思想建设水平的高低直接影响人才培养的质量。基于此，本文通过探究党建在发挥青年教师思想建设层面的引领作用，进而利用调查分析的方法，对重庆6所高职院校青年教师的思想状况展开研究，剖析当前高职院校青年教师普遍存在的思想状况，分析并探索党建引领青年教师思想建设的路径。

关键词：党建；高职院校；青年教师；思想建设

国家领导人在全国教育大会上讲话时指出：教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍，是学校党建工作的重要任务。^[1]在新时代的征程中，全国各类高职院校发展前景广阔，党建工作也呈现持续加强的良好态势，党对高校工作的领导走深走实，理论武装不断加强，高层次人才吸引力逐步彰显，高校各级党组织的模范作用进一步彰显。为适应新时代高职院校改革发展需要，推进人才培养目标实现，必须不断强化青年教师思想政治工作。因此，高职院校应当抓紧抓实，充分发挥党建在高职院校青年教师思想建设方面的重要作用。本文基于6所重庆本地高职院校，500多名高职院校教师思想状况调查为样本，结合高职院校的发展状况，对调查资料进行统计、整理、分析，总结出当前存在的主要问题，为探索党建引领高职院校青年教师思想建设提供参考路径。（如图1）

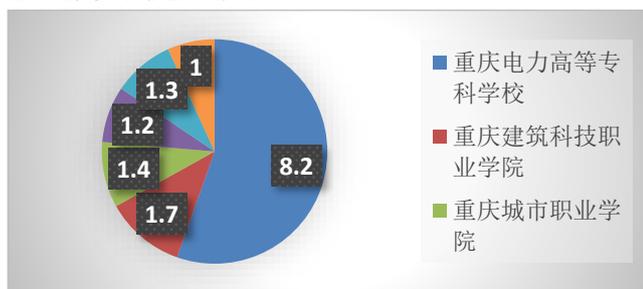


图1：调查样本

一、党建引领高职院校青年教师思想建设的意义和价值

1. 党建引领高职院校青年教师思想建设是高等教育事业发展的必然要求

国家领导人在全国教育大会上讲话时指出：高校党组织应该全面支持青年教师的思想政治建设工作，以党建工作的优化开展为青年教师思想政治建设提供相应的支持，作出正确的指引。^[2]高职院校党组织关注关爱青年教师的成长发展工作，加强对青年教师思想政治教育的引导和帮助，全面把握青年教师思想变化，为高职院校青年教师的思想政治建设工作提供指引，为思想政治建设效果的发挥保驾护航。青年教师不仅是高职院校人才培养的主体力量，也是高职院校党建工

作的依靠力量。因此，推动高职院校青年教师思想建设成为高职院校党建工作中的重点工作。

2. 党建引领高职院校青年教师思想建设是实现立德树人根本任务的重要途径

高职院校作为国家各行业技术人才培养的摇篮，高素质职教师是技能型社会构建的重要基石，是推动职业教育的高质量发展的关键。“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”，这一重大问题事关中华民族的前途命运。^[3]我国职业教育已进入内涵式发展时期，职业教育的快速发展需要解决师资短缺问题。职业院校引进了大批年轻教师。目前，青年教师在职业院校师资队伍中占很大比例，青年教师队伍的思想状况、教育认知与实践如果出现偏差，将直接影响到职业院校培养高素质技术技能人才的质量，甚至影响到职业教育的未来发展。高职院校青年教师作为人才培养、服务产教融合、科教并进的主力军，更应注重思想教育建设。因此，有必要积极推进青年教师的思想建设，打造一支理想信念坚定、思想政治素养过硬、实干本领强、敢于担当的高质量青年教师队伍，牢记育人使命，以身垂范，躬耕教坛。

3. 党建引领高职院校青年教师思想建设是构建高水平人才培养体系的应然意蕴

国家领导人在北大师生座谈会上强调：人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。^[4]站在新的历史方位，我国职业教育发展也取得了很大成就，坚持立足中国实际办好职业教育，成绩的背后最鲜明的特点就是坚持党的领导。大学是学生学知识、长才干、筑梦、追梦、逐梦的地方，高校应当发挥好其重要职能，落实好其根本任务。高水平人才培养体系关系到学生的价值塑造和实践养成，关系到学生成长成才的发展规律，关系到教育教学任务的前瞻性，高职院校青年教师作为教学一线、育人一线的骨干力量，责任重大，使命光荣。坚持以习近平新时代青年思想为指导，以育人为中心加强各级党组织的领导和党的建设，抓实高职院校青年教师意识形态工作，抓好青年教师队伍思想建设，牢牢掌握领导权和话语权，以良好的党内政治生态打造更优的育人生态。^[4]

二、党建引领高职院校青年教师思想建设面临的困境

基金项目：2022年重庆电力高等专科学校党建研究项目《基层党支部如何做好青年教师党员发展工作研究》（编号：DZDJ202205）。

作者简介：王瑞兰（1995.10—），助教，思想政治理论教育。

高职院校青年教师是师资队伍中的中流砥柱，肩负着国家实现职业教育现代化的战略任务。产业技术的变革与迭代发展对高职院校青年教师提出了更高的要求，青年教师的成长直接关系到高职院校的发展和未来。但现实生活中，处在起步阶段的青年教师受政策、资源与环境、体制机制的影响较为明显，受职业经验、实践经历的限制也往往会面临许多问题和挑战，思想更加多元，思想建设的挑战也更大。根据对重庆6所高职院校教师思想状况进行的问卷调查显示：本次调查对象年龄在35岁以下的比重占90%以上；其中党员占5(1)7%；60%以上教师目前职称为教师或讲师；90%以上的教师认为其对马克思主义中国化时代化的理论成果有充分的认识。总的说来，绝大部分高职院校青年教师思想状况积极、健康、向上，能够自觉学习并结合工作生活贯彻党的二十大精神，以“为人师表、教书育人”为己任做好本职工作。

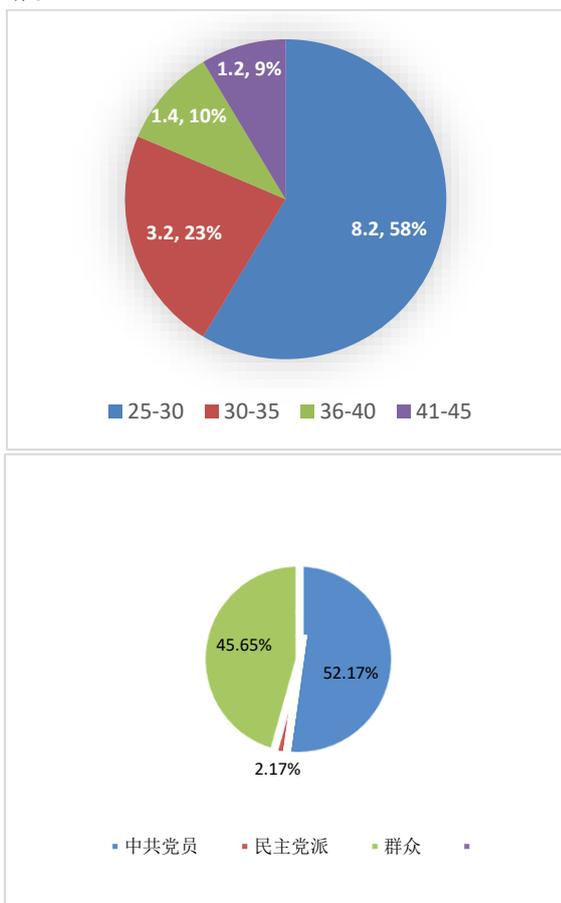


图 2: 年龄阶段与政治面貌

但少数教师存在的思想问题也不容忽视，在当前大环境下，党建引领高职院校青年教师思想建设面临诸多挑战，具体表现在以下几方面：

1. 理想信念弱化，价值取向异化

当前，我国面临的内外部环境更为复杂，国家领导人在党的二十大报告中对“加强理想信念教育”进行强调。高职院校青年教师大多为80、90后，极易受到社会上“一夜暴富”等影响而产生急功近利的浮躁心理，少部分青年教师的思想政治状况令人担忧。调查显示7.25%的教师信仰自由主义或者信仰模糊；4.35%的调查对象如果不是中共党员的前提下选择了不加入；对党组织了解不深入，把理论学习视为“软指标”，放松思想文化修养提升，对国家历史文化和党史了解，对是否加入党组织的积极性不强、态度不端正；7.97%的

教师对党务工作不感兴趣，把集体学习当成负担、缺乏自觉，“躺平式”学习。还有少数青年教师缺乏文化、制度自信，被西方价值观念输出和文化渗透所影响，如有些具有国外教育背景的青年教师在思想观念上将国际视野与崇尚西方文化模糊化，对西方一些政客所鼓吹的政治主张缺乏深入的了解，极易被误导而深受其害。

2. 舆论环境复杂，服务意识淡化

受互联网发展以及多元文化思潮冲击，高职院校青年教师的价值观念、思想观念、生活理念均受到不同程度的影响。在高职院校青年教师所面临的主要不良思潮有哪些的调查中：56.52%的教师认为会受到娱乐炒作的思潮影响，51.45%选择拜金主义，58.7%的教师选择享乐主义，46.38%的选择机会主义，36.96%选择投机暴富，26.81%受其他思潮影响。受不良思潮影响，部分青年教师缺乏抵抗力和判断力，容易人云亦云，迷失自我。在高职院校青年教师中存在的主要思想问题一题中：61.59%选择责任淡薄，49.28%拖沓低效，50.72%选择存在浮躁散漫，4(4)8%选择有功利自我的现象。(如图3)高职院校青年教师具备较高的学历层次，网络是其获取信息与沟通交流的主要方式，调查显示37.6%的青年教师会通过社交平台与学生进行互动，这就需要教师具备较高的媒介批判能力与认知素养，41.6%的调查对象表示其一般不质疑网络信息的真实性，近三成的人曾转发假新闻。

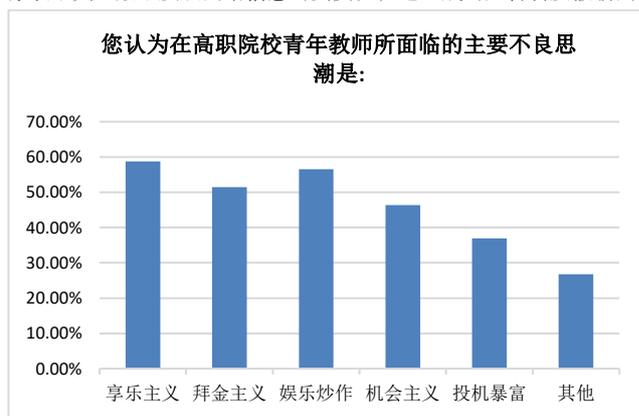


图 3

此外，青年教师群体中片面追求自我价值、个人功利主义者越来越多，缺乏与集体共成长意识，他们的价值取向也越来越多样化，这给高职院校青年教师的思想建设工作带来了巨大挑战。同时，在市场经济的冲击下，一些年轻教师既需要做好教学工作，又要承担大量科研任务，生存竞争压力大，缺乏职业安全感和获得感，产生衍生压力、职业倦怠、本领恐慌、角色模糊、情绪耗竭等负面现象，服务和奉献意识弱化。

3. 教育形式单一，创新能力不足

青年教师群体获取信息方法渠道多样化，网络平台提供的丰富信息内容也对其有更大的吸引力和更多的自主性，单纯的组织集中学习等传统的教育形式已经不再是青年教师进行思想政治学习的唯一选择，因而难以调动其积极性，教育效果无法达到预期。调查显示，57.97%的教师认为当前的党务工作非常有必要进行改革，其中，86.23%认为需要改进思想政治教育方式。各职业院校对青年教师思想政治教育的投入不平衡，青年教师的思想政治素质和业务素质发展不平衡，是新形势下高校开展青年教师思想道德教育的薄弱环节。在实际工作中，各职业院校都存在着不同程度的重业务、轻思想教育的消极倾向。首先，缺乏对学生发展的重视，对青年教师的教育和发展重视不够；二是统筹协调不到位，出现“宽、松、软”问题；三是运行机制不够完

善,对青年教师思想教育实施不到位。

4.全面管理缺乏,工作重心偏移

在发展青年教师党员工作上,有些基层党组织对高职院校青年教师入党工作不够重视,遵循“旧”的党员发展思路,重视部分而忽略群体,认为只要做好表现优秀的青年教师工作就可以,未进行长远的综合考虑青年教师队伍整体建设问题。据调查,78.99%教师认为当前工作中最需要解决的问题是课题研究和项目经费,63.04%有发表相关科研成果的诉求,61.59%的教师关注晋升职称或晋升职务。这与部分高职院校以教学、科研管理教师的导向密不可分,而对其他方面管理较为松散。因而,青年教师往往将职称晋升作为其在学校工作的目的,对于党组织等思想政治工作则考虑较少。这导致难以全面管理青年教师,基层党组织缺乏凝聚力,青年教师相对而言也没有归属感,对青年教师的思想教育呈现虚化状态。

三、新形势下党建引领高职院校青年教师思想建设的路径

1.加强理想信念教育,发挥先锋模范作用

世界百年未有之大变局加速演进,高职院校党组织要充分抓住机遇并积极应对挑战,结合院校发展建设实际,精准掌握青年教师的思想动态并做好预警工作,善于结合并运用党的最新理论成果,分析完善青年教师思想建设的思路、内容及方法。第一,采取走出去与请进来相结合的办法,强化教育引导。深入开展青年教师理想信念宣传教育,定期安排参加各级研修或者培训,进一步增强青年教师对中国特色社会主义事业的认同感,提高为教育事业服务的责任感。第二,加大社会实践和学习考察活动组织力度,不是“我读你记,我讲你听”,而是“说”与“做”结合,要“说”好更要“做”好。组织教师深入“红色”老区、兄弟院校以及教育基地开展学习考察,注重交流互动。第三,实施青年教师“目标制”素质提升计划。聚焦服务学生、服务教师、服务社区和服务乡村等多个方面,设定读经典原著写心得目标、学习党的最新理论文件目标、结合专业服务社会活动目标等,设置一人一活动、一人一成果、一人一成效的活动目标,培育弘扬高尚师德师风,注重服务社区民生以及国家重点工作领域,表彰青年教师成长中的优秀典型。

2.占领网络思想教育阵地,提高思想政治素养

高职院校青年教师是思维活跃、创新意识强且较依赖互联网的群体,新媒体平台的使用已经成为高职院校青年教师工作生活的一部分。为了适应新媒体时代的步伐,培养一支高素质的青年教师队伍,党委宣传部门等要在推动党媒融合发展上下功夫,认真分析和利用新媒体平台,使其社会主义核心价值观同向同行。第一,树立正确的新媒体使用观,培养媒介思维。结合教育对象有差异化的进行多维度媒介教育培训,把新媒体变成扩展学习、传播知识与正能量的平台。第二,促进媒介与教学科研实践融通,成为媒介教育的“创造者”。运用网络和大数据平台,线上线下联动搭建沟通平台,定期对青年教师思想状况、心理状况、工作学习状况调查分析,并提供有针对性的建议,让“互联网+”思想建设展现其亲和力和作用力。第三,推进网络道德建设,推进网络空间道德建设,强化青年教师在信息公众平台的法律责任意识,加强对社交平台有害信息的打击力度,弘扬主旋律,紧跟时代潮流,通过微博、校园网、微信等渠道占领网络思想工作阵地,形成“线上+线下”宣传教育合力。

3.深化基层党组织建设,巩固党建最新成果

党的十八大以来,在党中央的坚强领导下,不断开创党的建设新

局面,实践、理论和制度成果丰硕,对基层党组织开展思想建设提供了理论基础,同时也对加强和改进党建工作提出新要求。对于健全组织机构设置、党建工作标准化和规范化发展做出指引。新形势下,高职院校应当以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,理清工作思路,强化党组织领导基层党务工作队伍建设,突出服务功能,各领域党建工作协同推进,为青年教师思想建设奠定政治基础。[5]创新教师党支部建设,进一步发挥其战斗堡垒作用。一方面,党支部要立足青年教师发展,从提素质、强党性、促担当入手,围绕“6个有力”推进党建工作,打造“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”的高职院校党建工作格局,促进思想素质和业务水平“双提升”,有效应对高职院校党建和业务工作“两张皮”现象。另一方面,做到“两个结合”,培养与使用相结合,考核与激励相结合。建立青年党员教师党员干部准入机制,制定锻炼发展的培优计划,实施“业绩大数据”,加强样板支部以及“双带头人”培育工作。

4.创新党建工作思路,健全培养长效机制

高职院校基层党组织要坚持“三个强化”的党建工作理念。第一,强化“以点带面”,积极践行“三严三实”。力戒形式主义,注重实效,在“党管人才”的原则下,按照党员发展方针要求,建立健全青年教师重点培养机制,发展在教学一线、科研一线、管理一线教师中的积极分子。第二,加强制度保障,实行“导师制、谈心谈话制”。为新入职青年教师配备德技兼优的优秀指导教师“一对一”对其进行全面指导,党支部建立青年教师谈心制度,关注其成长并形成记录,党政负责人要将联系青年教师常态化。第三,要加强和完善党建工作落实制度,建立一套高效的工作运作机制。立足职业院校党的建设、青年教师成长实际,协调学校各个部门,建立青年教师党员培养发展评价机制,成立青年教师工作研究组,专题研讨青年教师工作重难点问题,关注青年教师身心健康,开展符合青年教师特点的各项文体活动。

四、结语

因此,探究党建在引领高职院校青年教师思想建设层面的路径,是我国高等职业院校实现跨越式发展的内在要求。因此,高职院校党委应提高对青年教师思想建设的重视,紧跟时代脉搏,确保党建和思想建设质量,促进青年教师思想意识和精神素质的良好培养,并将“立德树人”理念贯穿于青年教师思想建设始终,进一步发挥党建工作对高职院校青年教师思想政治建设的重要指导作用。

参考文献:

- [1]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人:在全国教育大会上的报告[M].北京:人民出版社,2018.
- [2]黄蓉生.新时代十年来高校笃行“为党育人、为国育才”的价值伟力[J].思想教育研究,2022(11):24-30.
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).
- [4]孙秀玲,马松.习近平青年观的生成逻辑、思想内涵及目标指向[J].学校党建与思想教育,2022(17):1-5.
- [5]王婷鹤,刘志坚.新时代党内法规意识的影响维度与培育机制[J].兰州大学学报,2022,50(04):108-116.