

# 高职院校学生思想政治教育工作的适“度”发展观

任 禾

(无锡商业职业技术学院, 江苏 无锡 214153)

**[摘要]**高职院校只有重视学生思想政治教育过程中的高度、厚度、深度、强度、宽度、黏度、温度和效度,因人而导、因事而化、因时而进、因势而新、因材施教、因体而用,才能真正达到高职院校学生思想政治教育工作的预期效果。

**[关键词]**高职院校; 学生; 思想政治工作; “度”

**[作者简介]**任禾,女,助理研究员,研究方向为思想政治教育及学生管理。

党历来重视学生思想政治工作,特别是党的十八大以来,习近平总书记高度重视思想政治工作,他指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”<sup>[1]</sup>这些论述不仅回答了高职院校学生思想政治工作的重要性,而且要求我们对学生进行思想政治教育工作时,要把握好学生思想政治工作的高度、厚度、深度、强度、宽度、黏度、温度和效度,因事而化、因时而进、因势而新地做好高职院校学生思想政治工作。

## 一、高职院校学生思想政治教育工作必须注意的八个“度”

作为一切工作生命线的思想政治工作,我们要永远重视其对学生“三观”塑造的重要性。一方面,思想政治工作本身就是一项做人的工作;另一方面,做学生的思想政治工作只有遵循他们的成长规律,才能点亮他们心中的理想之灯。这就要使高职院校学生思想政治工作从“度”的划分上,既要具有高度、厚度、深度、强度,也要具有宽度、黏度、温度和效度。与此同时,上述八个“度”之间不是一种彼此孤立的关系,而是一种你中有我、我中有你的共融关系。这就要求高职院校学生思想政治工作必须将这八个“度”相得益彰地进行融合运用,以努力达到高职院校学生思想政治教育工作的最

大化。

## 二、高职院校学生思想政治教育工作的八“度”运用

### (一) 高职院校学生思想政治教育的高度

思想政治教育工作的本质是高职院校所有教职员入心用心地通过选择合适的方式方法,把思想政治教育的内容给学生讲深、讲透、讲活,不仅使学生听懂、听信、听行,而且能够达到沟通学生心灵、启智学生润心、激扬学生斗志的效果。高职院校学生思想政治工作与习近平总书记“讲好思政课不容易,因为这个课要求高”一样,必须站在立德树人的高度上,把学生培养成为具有“四为”意识和能力的社会主义事业的卓越建设者和可靠接班人。这个高度体现在高职院校教师身上,就是教师一定要成为以德立身、以德立学、以德施教的“人师”。这个高度体现在高职院校学生身上,就是经过思想政治教育后,学生一定要成为认真践行习近平新时代中国特色社会主义思想的忠诚于党、热爱祖国和热爱人民的人;成为一个既从大处和远处着眼,追求民族复兴的心怀理想、志存高远的人,也从小处和近处着手,成为一个求得真学问、重在明明德、善辨大是非、于实处用力的时代新人;成为一个学以立德、学以增智、学以明理,走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者。因此,高职院校学生思想政治教育的高度必须通过以下四个方面

的引领。

1. 政治引领。高职院校党委在“三全”育人中,一定要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、拥护“两个确立”、做到“两个维护”,旗帜鲜明地把立德树人的要求贯穿育人的全过程和全方位。具体实施时不仅要列为党委会“第一议题”、党委理论中心组常设议题,健全制度、定好方案,而且要制定思想政治工作责任清单、落实措施、推进步骤、考核工作、结果应用,以确保高职院校学生思想政治教育的深入、细致、实用和有效。

2. 文化引领。高职院校要把校园文化、专业文化、课程文化作为学生思想政治教育工作的重要载体。不仅要使学生思想政治教育工作与校园文化、专业文化、课程文化有机结合,并在以文化人、以文育人中,不断增强学生对思想政治教育工作的认可性、接受度和践行性,而且要将思想政治教育工作内容融入学生的第二课堂、社会实践、志愿服务、企业实习等一系列与实践有关的育人活动之中,使学生潜移默化、春风化雨、润物无声地将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观内化于心,外化于行。

3. 内容引领。习近平总书记指出:“党的十八大以来,我们坚持导向为魂、移动为先、内容为王、创新为要。”<sup>[2]</sup>高职院校学生思想政治教育工作不仅要加强原创内容建设,而且要将“内容运营、内容审核和内容聚合分发作为战略级业务”<sup>[3]</sup>。这无疑对高职院校学生思想政治教育工作的内容提出了更高的要求。因此,高职院校学生思想政治教育工作第一要紧扣时政热点,始终把习近平新时代中国特色社会主义思想作为高职院校学生思想政治教育工作内容的主线,紧扣党的二十大精神、社会主义核心价值观等时政热点,以学生喜闻乐见和易于接受的“思政专栏、微视频学习、知识竞赛、网上巡礼活动”等方式,引导高职院校“学生知国事、学理论、信真理、坚信仰”。第二要传播主流文化,将中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化等精神内涵融入高职院校校园文化、专业文化、课程文化,达到以文化人、以文育人的功效。

4. 榜样引领。即用革命先烈的牺牲精神、仁人志士的爱国情操、矢志科技报国的科学家等先

进事迹,引领高职院校学生成长为堪当民族复兴重任的时代新人。此外,在高职院校内大力宣传本校学生在学习、创新、大赛、志愿服务、社会服务、就业等方面的先进事迹,以身边人的榜样力量引领高职院校学生勤学、修德、明辨、笃实,从一开始就扣好自己人生的第一粒扣子,夯实成就自己宝贵人生的基石。

## (二) 高职院校学生思想政治教育工作的厚度

要做好高职院校学生思想政治教育工作不仅“必须围绕学生、关照学生、服务学生”<sup>[1]</sup>,而且要“注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”<sup>[4]</sup>,才能使思想政治教育工作有厚度,“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”<sup>[1]</sup>。

1. 讲深思想政治教育的硬道理。高职院校思想政治教育工作者在向学生讲授颠扑不破的马克思主义真理时,只有具有深厚的马克思主义历史底蕴、理论逻辑、实践基础,才能肩负立德树人、铸魂育人的神圣使命<sup>[5]</sup>。高职院校思想政治教育工作者在做学生的思想政治教育工作时,之所以有的时候会效果不佳,其原因不是学生不听和不服教师的教育,而是由于自己并没有真正把蕴含在科学理论中的道理、学理与哲理弄清楚,把思想政治教育工作的真理性讲出来,让学生听进耳中、进入脑中、悟入心中,没有撞击到学生的心灵,使学生产生内在的获得感。可见,高职院校思想政治教育工作者只有真正弄清真理的味道,并把真理的精髓讲出来,才能让学生不仅从内心认同马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”,而且成为学生一生行动时的思想指南,始终做“社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”<sup>[1]</sup>。

2. 找准“三全育人”着力点。“三全育人”之所以能够成为立德树人重要着力点的根源在于其夯实了育人的理论基础,做到了“服人以理”,增加了高职院校学生思想政治教育工作的“厚度”<sup>[6]</sup>。第一,“三全育人”提供了立体化、全维度抓好高职院校学生思想政治教育工作的有效路径。只有精准把握马克思主义和中国化马克思

主义理论,并坚持以理服人和服人以理,才能真正达到“三全育人”的预期目标。由于高职院校思想政治教育工作在帮助学生确立理想信念、价值追求时,不是只简单地涉及教育主体与客体两个方面,而是还面临着极其复杂的外部环境。因此,高职院校立德树人不仅必须始终将马克思主义作为学生思想政治教育工作全方位和全过程中的一元指导地位,而且要将马克思主义全维度熔铸于“三全育人”实践之中。这就要求高职院校学生思想政治教育工作者精准把握“三全育人”的理论意蕴,具有扎实的马克思主义基本理论和将马克思主义基本理论活用于学生思想政治教育工作中的技巧,才能在教师讲出的“理”中,让学生在坚定的政治航向下,既通过思想政治教育建立起学生的信仰体系,也在构建学生专业知识体系的过程中通过课程思政教育,进一步强化学生的信仰体系<sup>[7]</sup>。亦即高职院校学生思想政治教育工作者既要静下心来研读马列经典著作、习近平新时代中国特色社会主义思想,善用马克思主义立场、观点、方法,分析和破解学生思想政治教育工作中的难题,也要善用跨学科知识与方法解答学生在思想政治教育工作中面对的现实困惑。从而在确保高职院校学生思想政治教育工作达到“学理化”与“大众化”相统一的前提下,使高职院校学生思想政治教育工作者表达出的内容不仅能够触及学生的心灵,而且在距离感上与学生再近些,在亲和度上与学生再亲些,在熟悉度上与学生再熟些,在态度上对学生再好些,在水平上比学生再高些,在能力上比学生再强些<sup>[8]</sup>,才能点亮学生的理想之灯,照亮学生前行的路。第二,“三全育人”是高职院校学生思想政治教育工作实现“立德树人”根本任务的重要方法。“立德树人”的关键是高职院校学生思想政治教育工作者不仅要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论精髓,而且要将“三全育人”理念凝练升华为高职院校学生思想政治教育工作的重要理论,并主动将其运用于高职院校学生思想政治教育工作中。这就要求高职院校要不断增强学生思想政治教育理论的“厚度”,即做“理论只要能说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”<sup>[9]</sup>的践行者,使高职院校学生思想政治教育理论更有中国力量 and 更具中国吸引力。因此,高职院校学生思想

政治教育工作者不仅要摒弃“单向灌输”“填鸭式”和“命令式”的教育方式,在双向互动中做到以理服人和服人以理,而且要大张旗鼓、理直气壮地大力宣传马克思主义、中国特色社会主义以及习近平新时代中国特色社会主义思想,使学生的思想和行动与社会主义核心价值观同向而行。同时,通过准确的理论阐释和科学的逻辑说服,以及诚恳的态度、通俗的语言和身边的案例,把言简意赅、晦涩难懂的理论深入浅出地讲授给学生,做到学有所悟、用有所得。既要使高职院校学生思想政治教育理论“顶天”,写在课本上、讲在教室里,也要使高职院校学生思想政治教育理论“立地”,用于生活中、用于实践中。高职院校思想政治教育工作要在以理服人和服人以理中,让学生求真理、悟道理、明事理,树立远大理想信念,成为勇担民族复兴大任的新时代追梦者和圆梦人。

### (三) 高职院校学生思想政治教育工作的深度

“心有所信,方能行远”。高职院校学生思想政治教育工作就是要从“深”字着眼,从“实”字着手,教育学生用理论坚定信念、用初心砥砺信仰、用实践增强信心,以确保高职院校学生思想政治教育工作真正见效。

1. 增强高职院校学生思想政治教育工作的导向性。导向性要求高职院校开展学生思想政治教育工作时,一是要突出说“理”教育。学生思想政治教育不能只是单纯地讲解课本上的理论知识和将相关信息罗列出来,而是要寓理于事地通过对理论及信息进行分析,实现对高职院校学生的说“理”教育。二是要重视方法教育。高职院校学生思想政治教育不仅涉及面广,内容丰富,而且处于常新之中,这使得高职院校既要重视对学生全领域思想政治内容的教育,也要教会学生掌握正确的思想政治教育分析方法论,从而提高其思想政治教育分析的能力。三是要贯彻疏导方针。对关系到学生切身利益的问题,高职院校在思想政治教育工作中,能解决的要尽早、尽快地予以解决,即使一时难以解决也要循循善诱地进行说服教育,以消除学生的疑虑,增强学生的信心。以辅导员开展学生思想政治教育工作为例,在方向上,要把思想政治教育工作定位于德以立身、学以立业;在方法上,辅导员既要加

强政治理论学习,具有做好学生思想政治教育工作的素质,也要在与学生交流的过程中讲政治、树正气、聚人心,成为学生信得过的人生导师,用渊博的学识和丰富的实践经验强化学生的社会适应能力<sup>[10]</sup>。同时,辅导员应与家长、学校等方面形成思想政治教育合力,共同引导学生成长为社会主义事业的优秀建设者和可靠接班人。

2. 增强高职院校学生思想政治教育的时效性。第一,高职院校要把握好学生思想政治教育的及时性。面对常新的思想政治教育内容,及时开展思想政治教育工作是其最为特殊的要求。只有及时对学生进行思想政治教育,才能引起学生的思想共鸣,增强思想政治教育对学生的吸引力。第二,高职院校要把握好学生思想政治教育的时机性。一是在中央重要会议召开及习近平总书记发表重要讲话后及时组织学习;二是在学生生活、情感、学习等遇到挫折出现思想偏差后,辅导员、班主任及任课教师即马上开展思想政治教育工作,以不断提高思想政治教育工作的时效性。

3. 增强高职院校学生思想政治教育的实效性。高职院校学生思想政治教育工作达到预期实效性的标志是,辅导员、班主任等思想政治教育工作者说出来的话,学生“愿意听”“听得进”“记得住”“有收获”“愿践行”,所有任课教师都要在课堂上既讲专业理论,也讲思政知识,合力将学生培养成为德才兼备的人才。这就要求高职院校在思想政治教育中突出职业道德教育。高职院校全体辅导员、班主任及任课教师,都要对学生进行敬业爱岗、忠于职守、乐于助人等职业道德的培养。一是高职院校要将确立学生职业道德观念、增强学生职业规范作为学生思想政治教育的一项重要内容,以提升高职院校学生思想政治教育工作的实效性。二是高职院校要在思政育人中规范学生的思想认识,帮助学生明确职业定位,使高职院校学生经过思想政治教育后,认同“职业精神”、具备“职业精神”、信奉“职业精神”;认同“技术精神”、确立“技术精神”、发扬“技术精神”<sup>[11]</sup>。

#### (四) 高职院校学生思想政治教育工作的强度

1. 强化体制机制。习近平总书记指出:“高校党委对学校工作实行全面领导。”<sup>[5]</sup>增强高职

院校学生思想政治教育工作的强度,第一要构建高职院校学生思想政治教育工作领导体制。一是成立高职院校学生思想政治教育工作领导小组。组长由党委书记和院长担任,副组长由分管学生工作的副书记担任,成员由党委宣传部、马克思主义学院、党委学生工作部、教务处、团委等部门负责人组成。领导小组要做好学生思想政治教育规划工作,指导和协调各职能部门保障学生思想政治教育工作的顺利实施。二是设立高职院校学生思想政治教育工作办公室。将办公室设在党委宣传部,由党委宣传部部长担任主任,由马克思主义学院院长、党委学生工作部部长、党委教师工作部部长、教务处处长担任副主任。马克思主义学院主要负责思政课教学及配合辅导员、班主任开展学生思想政治教育工作以及协助非思政课教师开展课程思政教学;学生工作部主要负责学生日常思想政治教育工作;教师工作部主要负责对教师师德、参与育人活动的成效进行考核;教务处主要负责课程思政的开展。第二要构建高职院校学生思想政治教育工作运行机制。学生思想政治教育工作除了上述提到的部门,还包括教学督导委员会、院系及辅导员,以及科研(课程思政课题立项与管理)、财务(课程思政经费预算)等不可或缺的所有纽结。其运行机制为:党委宣传部全面统领,教务处规范课程思政管理,财务处确保经费投入,教师工作部注重师德师风考核,马克思主义学院精心施教思政课和科学指导课程思政,科研处积极支持课程思政课题立项与管理,学生工作部和团委密切配合,教学督导委员会强化师德师风及课程思政督评,院系及辅导员强化学生日常思想政治教育工作。

2. 加强队伍建设。高职院校学生思想政治教育工作的根本是全员育人。首先,确保数量达标。一是要按照师生比不低于1:200的比例配足专职辅导员。只有配齐辅导员队伍,才能将辅导员队伍从学生日常事务中解放出来,把精力用于学生思想政治教育工作。二是要按照师生比不低于1:350的比例配足思政课专职教师。只有配足思政课专职教师,才能使其在教好思政课的同时,有精力指导非思政课教师开展课程思政教学。三是要按照师生比不低于1:18的合格标准配足专任教师。只有配足专任教师,才能使

专任教师既能上好专业课,也能在专业课中用好思政元素,对学生进行思想政治教育。其次,提高队伍质量。习近平总书记指出:“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”<sup>[1]</sup>高职院校教师不仅要学历达标,理论上说得出且学生听得懂,实践上会操作且学生能学会,而且要在思想道德、理想信念、爱国情操上成为人类灵魂的工程师,承担起立德树人的神圣使命。最后,加大队伍能量。高职院校不仅要强化学生思想政治教育意识,而且要通过掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野等途径,破解学生思想政治教育工作的难题,找准学生思想政治教育工作的方法;不仅要开展学生思想政治教育工作经验交流,助力全体人员相互借鉴、取长补短,有效赋能学生思想政治教育工作,而且要将学生思想政治教育工作纳入教职员工的考核之中,以整体提高高职院校学生思想政治教育工作水平。

3. 要素全面融合。一是高职院校学生思想政治教育工作要与学生学习马克思主义基本理论相融合。对学生进行马克思主义基本理论教育规定了高职院校思想政治教育的方向和内容。对学生进行马克思主义基本理论教育,不仅能使学生正确认识国情,而且能使他们获得正确认识国情的方法和能力。如运用辩证唯物主义的立场、观点、方法认识国情,本身就是马克思主义理论教育的基本内容。学生思想政治教育工作要与马克思主义基本理论学习相融合,一方面,有利于从理论与实践的结合上,使高职院校学生观察思想政治教育形势,并做出正确认识和判断;另一方面,可以把高职院校师生的思想政治教育理论学习推向一个新阶段,用习近平新时代中国特色社会主义思想观察分析面临的问题,以获得坚定的社会主义信念。二是高职院校学生思想政治教育工作要与把学生培养成为“三有”(有理想、有本领、有担当)“四要”(理想信念、志存高远、脚踏实地、时代潮儿)的时代新人相融合。“三有”“四要”既是高职院校学生思想政治教育工作的立足点和出发点,也是加强高职院校学生思想政治教育工作的一项重要内容。只有学生思想政治教育与“三有”“四要”教育相结合,才能帮助高职院校学生开阔眼界、提高思想境界,树立共产

主义理想。三是高职院校学生思想政治教育工作要与对学生进行党的基本路线教育相融合。党的基本路线教育是高职院校学生思想政治教育工作的一项长期任务。高职院校学生思想政治教育工作是结合不同时期的实际情况对党的基本路线的再教育、对习近平新时代中国特色社会主义思想的再教育,这是我们建设中国特色社会主义的前提。四是高职院校学生思想政治教育工作要与学生社会实践活动相融合。社会实践活动无疑是加强和改进高职院校学生思想政治教育工作的重要场域和有效方法。高职院校不仅要引导学生积极参加形式多样和内容丰富的社会实践,而且要善于运用社会实践成果对学生进行思想政治教育,并注意完成社会实践过程及结束后的心得感悟交流工作,以达到让学生在接触实际中了解社会、增进认同的目的。五是高职院校学生思想政治教育工作要与改进学生工作的实际相融合。既然学生对一些问题的看法总是来源于自己的经历和身边的人与事,那么高职院校在开展学生思想政治教育工作时,就要把解开学生思想上“疙瘩”的主要途径放在尽力帮助学生解决实际问题上。即使是一时解决不了的问题,也要向学生真心诚意地把原因说清楚,或者另辟蹊径地让学生换一种思路重新认识面临的“问题”。六是高职院校学生思想政治教育工作要与校园文化建设相融合。校园文化建设之所以对学生思想政治教育工作非常重要,其主要原因是生活在高职院校精神环境和文化氛围中的学生,总是无时无刻不在自觉或不自觉地接受这种精神环境和文化氛围的陶冶、引导、塑造。这就要求高职院校在开展学生思想政治教育工作时,要将学生思想政治教育工作寓于“演讲会”“辩论会”“知识抢答竞赛”等不同活动之中,以此达到既让学生思想政治教育工作活泼起来,也在日积月累中感染和熏陶学生思想政治教育的预期效果。

#### (五) 高职院校学生思想政治教育工作的宽度

信息短小、扩散迅速、传播广泛、易被接受的新媒体,无疑拓宽了高职院校学生思想政治教育的平台。首先,高职院校学生思想政治教育工作要主动占领“微平台”阵地。不仅要在平台上开展网络思政主题活动,而且要将学生的学籍注

册、学业信息、事务办理、入党培训、评优评先、先进事迹等融入其中。不仅要使之成为开放共享的学习交流平台、学习资料共享互动社区,增进师生与学生之间的沟通,而且要在提高学生自主学习和互助精神的同时,筑牢高职院校学生思想政治教育网络“微平台”阵地,从而拓展高职院校学生思想政治教育路径的宽度。其次,高职院校学生思想政治教育要积极开展“微主题”教育。高职院校要在形式多样、内容丰富、贴近时代的“微主题”教育中,将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、习近平新时代中国特色社会主义思想教育等放在学生思想政治教育工作的首位,引导学生追求崇高理想信念,选择正确的成长之路。最后,高职院校学生思想政治教育要灵活用好“微技术”资源。高职院校要进一步健全学生网络思想政治教育队伍的建设机制,全面培养所有教职员工的思想政治教育理论知识水平及其网络技术应用能力。如主动关注“抖音”“快手”“知乎”等新型网络社交平台;录制思政精品课程,开设网络精品课程,增强主流意识形态话语权;利用微信公众号推出学生“心理健康教育、安全法制教育等系列文章或学习视频”<sup>[12]</sup>,引导学生树立正确的价值取向。

#### (六) 高职院校学生思想政治教育工作的黏度

首先,重视“双向交流”,增强高职院校学生思想政治教育的互动性。不仅要改变传统的“老师讲解、学生听讲”的思想政治教育工作方式,而且要在尊重学生、理解学生、关心学生、信任学生的前提下,以情感人,以理服人地创设多渠道、多载体、多场景的师生互动沟通氛围。既要在学生思想政治教育工作中,引导学生表达自己的看法、意见、建议,也要跟踪掌握学生接受思想政治教育后的认知升华程度和实践运用程度。其次,强化“联合作战”,体现高职院校学生思想政治教育的系统性。习近平总书记指出,要“把思想工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。教育部党组要求“充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能”<sup>[13]</sup>。可见,高职院校学生思想政治教育工作需要所有人员、所有部门、所有领域都介入其中,以形成同向发力的高职院校学生思想政治教育合力。再次,实施

“精准滴灌”,反映高职院校学生思想政治教育的针对性。尽管高职院校学生年龄相近,但其不同的成长环境、不同的专业背景、不同的政治面貌,要求高职院校在开展学生思想政治教育工作时,既要注重学生群体的普遍性,也要在对学生个体精准分析的基础上,对其进行精准定位,以便实施精准教育,从而提高高职院校学生思想政治教育工作与教育对象的匹配度和有效性。最后,坚持“深入空间”,永葆高职院校学生思想政治教育的创新性。习近平总书记指出:“网络空间已经成为人们生产生活的新空间,那就也应该成为我们党凝聚共识的新空间。”<sup>[2]</sup>高职院校学生思想政治教育工作不仅要善用互联网、微信、微博等新平台,而且要使思想政治教育内容更加契合学生的需要。一是让思想政治教育内容更加贴近学生生活和学习需要,从而让学生在现实生活、教学活动和管理服务中增强对思想政治教育的黏度;二是既要让思想政治教育内容更加贴近学生的兴趣爱好,也要把学生感兴趣的正能量内容引入思想政治教育之中。

#### (七) 高职院校学生思想政治教育工作的温度

毛泽东同志指出:“每讲一个问题,总要讲例证,讲措施,然后讲结果。要发议论,要有典型,要有前后的比较,引人入胜,使人想看下去。”<sup>[14]</sup>思想政治教育的实质是做人的工作,做人的工作只有理中寓情、情中透理,才能让人愿意入心化行。学生思想政治教育理论饱含着马克思、毛泽东、习近平等创立者的情感关怀,其鲜活及温度是与日长存的。然而在现实生活中,学生之所以认为思想政治教育工作冷冰冰、干巴巴的重要原因之一,是高职院校学生思想政治教育工作在讲正确道理时,没有讲出道理的鲜活、真情和温度,导致学生不愿意听、听不进去、听而无效。因此,作为唤醒学生灵魂的思想教育工作,就应该具有温暖鲜活、可亲可爱、温暖可心的样子。一是强化师德风范。高职院校教师既要当传授知识的“教书匠”,又要当塑造学生品格、品行、品位的“大先生”,让学生感到老师讲的就是老师信的和老师做的,从而成为薪火相传者。二是强化学理研究。高职院校教师只有用宽厚扎实的学理作支撑,才能用学生听得懂、记得住的语言,把思想政治教育的道理讲出生活的意味,让学生能够

运用于学习和生活之中。三是强化问题意识。教师所讲内容只有紧扣学生的所思所想和疑问困惑,尤其是不回避、不躲闪学生提出的尖锐问题,才能既为学生解疑释惑,也使科学理论能够得到真心认同和用于实践。四是强化教法创新。高职院校应创新学生思想政治教育工作,教师不是像“传声筒”那样把晦涩难懂的内容和术语照本宣科地“讲”出来,而是要用“生动活泼切实有力”的话,把学生思想政治教育工作的道理讲深、讲透、讲活,使学生思想政治教育工作更接地气和更加有效。

#### (八) 高职院校学生思想政治教育工作的效度

《中国教育现代化 2035》提出了八个“更加注重”的育人理念,要求“全面落实立德树人根本任务,广泛开展理想信念教育,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”<sup>[15]</sup>。因此,高职院校学生思想政治教育工作要达到培养“三有”好学生的效度。一是美德修身。高职院校要在学生思想政治教育工作中,紧贴学生实际的活动方案,不仅要对学生进行法纪教育、养成教育、核心价值观教育,让学生在榜样引导下不断弘扬正能量。二是良技立业。高等职业教育既要塑造学生的品质,定准学生人生的“方向盘”,也要强化学生的技能,练就学生岗位实践的“真功夫”,更要深挖学生的潜能,打造学生职业生涯的“强引擎”。三是身心阳光。一方面,要加强对学生心理活动的预判和检测,及早关注介入、矫正出现心理问题的学生;另一方面,要开展丰富多彩的体育活动,使学生的人格更健全、心里更阳光、身体更健康。

总之,高职院校学生思想政治教育工作不仅是以学生为对象,解决学生的思想、观点、政治立场问题,提高学生思想觉悟的工作,而且其本身就具有鲜明的阶级性、广泛的群众性、严密的科学性、对象的针对性和过程的连续性。因此,高职院校学生思想政治教育工作在具有高度、厚度、深度、强度的同时,也要体现出应有的宽度、黏度、温度和效度,并将这八个“度”相得益彰地融合运用,以努力达到高职院校学生思想政治教育工作效果的最大化。

#### 参考文献

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [2] 习近平.加快推动媒体融合发展 构建全媒体传播格局[J].新湘评论,2019(9):4-6.
- [3] 唐维红,王韬,邹菁.导向为魂 内容为王 创新为要:人民网构建全媒体传播体系的探索与实践[J].新闻与写作,2019(8):12-19.
- [4] 新华社.习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 王沪宁陪同考察[J].党建,2022(5):4-6.
- [5] 濮端华.抓住本质打造思政“金课”[N].解放军报,2022-05-20(7).
- [6] 张锐.基于“三全育人”理念的高校思想政治教育工作着力点研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2020(4):1-4.
- [7] 何伟,王欢.着力提高“用学术讲政治”的能力和水平[N].光明日报,2019-11-26(15).
- [8] 铁铮.遵循学生成长规律才能点亮理想的灯[J].中国高等教育,2017(5):1.
- [9] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:9.
- [10] 王湃.高校辅导员开展思想政治教育的四个原则[J].现代企业教育,2009(6):62-63.
- [11] 郑立群,和震,王向旭.我国职业院校教师“专业精神”的主要内涵、价值意蕴与生成路径[J].现代教育管理,2022(12):78-85.
- [12] 黄尚发.微时代背景下高校大学生网络思想政治教育困境及路径探究[J].桂林师范高等专科学校学报,2019(6):49-51.
- [13] 王海莉.思政如春雨 育人如润田:聚焦江苏农林职业技术学院“三全育人”建设成效[N].中国教育报,2020-12-10(12).
- [14] 中央文献研究室.《毛泽东年谱(1949—1976)》选载之一:听取国务院34个部门汇报与《论十大关系》的发表[J].党的文献,2013(1):3-10.
- [15] 新华社.中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》[J].人民教育,2019(5):7-10.

责任编辑 张晓雁