

DOI :10.20028/j.zhnydk.2023.20.027

# 课程思政背景下涉农高职院校劳动教育思政育人创新路径研究

许淋萍 杨德兴

(苏州农业职业技术学院,江苏 苏州 215008)

**摘要** 课程思政背景下,劳动教育的人才培养目标、教学内容、教育途径和方法等与课程思政相比都具有高度的内在契合性,劳动教育其本身对提升教师课程思政教学的特色度、提高学生课程思政学习的参与度、促进学生综合素质能力发展都具有重要的价值和意义,作为涉农高职院校可充分运用劳动教育的思政育人属性和自身学科资源与专业优势,从组织领导、课程建设、师资打造和实践基地等方面积极构建新时代劳动教育思政育人的新路径。

**关键词** 课程思政;涉农高职院校;劳动教育;思政育人;创新路径

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2096-9902(2023)20-0114-05

**Abstract:** In the context of curriculum on the Ideological and Political Dimension, the talent training objectives, teaching content, educational approaches and methods of labor education have a high degree of intrinsic compatibility with ideological and political education in all courses. Labor education itself has important value and significance in enhancing the characteristics of teachers' ideological and political education and teaching, improving students' participation in curriculum on the Ideological and Political Dimension, and promoting the development of students' comprehensive quality and ability. As a vocational college related to agriculture, it can make full use of the ideological and political education attributes of labor education and its own disciplinary resources and professional advantages, and actively build a new path of ideological and political education in the new era from the aspects of organization and leadership, curriculum construction, teacher construction and practice base.

**Keywords:** ideological and political education in all courses; agriculture-related vocational colleges; labor education; ideological and political education; innovative path

2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),强调要“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,……,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程”<sup>[1]</sup>。同时,该《意见》也指出“劳动教育具有树德、增智、强体和育美等综合育人价值,是国民教育体系的重要组成部分,也是学生成长成才的必要途径。”<sup>[1]</sup>由此可见,劳动教育同样具有思政育人的重要属性。作为涉农高职院校在培养学生专业技术技能的同时,思考如何根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《课程思政指导纲要》)、《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《劳动教育指导纲要》)等文件要求以及结合自身学科资源和专业优势,将劳动教育思政育人

元素积极融入其他各类课程中,充分激发劳动教育的思政育人价值,对促进学校全员全过程全方位育人,进而培养德智体美劳全面发展的高等职业教育综合型人才具有重要价值和意义。

## 1 劳动教育与课程思政的关系

课程思政背景下,高职院校劳动教育融入其他各类课程,是指将劳动教育内容有机融入其他各类课程教学过程中,积极培育学生专业技术能力和学生的劳动价值观,进而促进学生德智体美劳全面综合发展<sup>[2]</sup>。也就是说,劳动教育其本身也具有思政育人的重要属性。进而,劳动教育与课程思政在某种程度上具有高度的内在契合性。

### 1.1 人才培养目标的契合性:立德树人

在人才培养目标上,《劳动教育指导纲要》中指出,

基金项目:2023年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目(2023SJZDSZ023)苏州农业职业技术学院2022年度党建与思想政治教育专项研究重点课题(SNDJSZ202203)

第一作者简介:许淋萍(1991-),女,硕士,助理研究员。研究方向为思想政治教育。

要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程<sup>[3]</sup>。在此,劳动教育被放在与社会主义核心价值观培育同等并列的价值目标位置。《课程思政指导纲要》也表明,高校人才培养是育人和育才相统一的过程,全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观<sup>[4]</sup>。由此可见,无论是劳动教育还是课程思政,其共同的人才培养目标都是立德树人。

### 1.2 教学内容的契合性:知行合一

在教学内容上,2020年7月,江苏省教育厅印发《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》(以下简称《课程思政实施意见》),特别提出“实践教学类课程要注重学思结合、知行统一,增强学生创新精神、创造意识、创业能力和弘扬劳动精神”<sup>[5]</sup>。2021年2月,江苏省委办公厅印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》(以下简称《劳动教育实施意见》),指出“劳动教育充分发挥独特的育人价值,促进学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培养积极向上的劳动精神、养成良好的劳动习惯和劳动品质”<sup>[6]</sup>。足以看出,劳动教育蕴含着对学生劳动知识、技能和价值观念的培养,注重将学生对劳动的“知”与劳动的“行”进行有效统一,促进学生全面发展<sup>[7]</sup>。无论是劳动教育还是课程思政,其在开展教育教学过程中都强调教育内容上知与行的相统一。

### 1.3 教育途径和方法的契合性:交融互通

在教育途径和方法上,《劳动教育实施意见》提出,劳动教育除开展劳动教育必修课程外,还需结合学生所需专业与学科特点,在其他各类课程中有机融入劳动教育的内容。职业院校需结合专业、技能和实习实训等特点要求,广泛开展职业技能大赛、创新创业大赛等活动<sup>[6]</sup>。《课程思政实施意见》也强调,“高校要在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等各类课程、教材中落实课程思政要求……高等职业院校要注重设计劳动教育环节和职业精神教育环节,引导学生培养工匠精神”<sup>[5]</sup>。足以看出,劳动教育和课程思政并非简单的独立课程和教育个体,而是要求高等学校将劳动教育与思政教育进行交融互通,在教育教学各环节的开展过程中进行有机渗透。

## 2 涉农高职院校劳动教育的思政育人价值

劳动教育作为高校思政育人的重要途径,其强调让学生在劳动的过程中能够理解和形成马克思主义劳动观,使他们能够真正热爱劳动和尊重劳动,并形成坚韧不拔的意志与积极向上的品德<sup>[8]</sup>。劳动教育因其本身具有很强的实践性,也是学生实践能力和社会经验提升的有效方式,这些均与高职院校课程思政的教学目标高度契合。同时,作为涉农类高职院校,其本身独有的农学类教育资源,对其开展多种形式的劳动教育以及将劳动教育有机融入其他各类课程开展课程思政教育都具有重要优势和价值。

### 2.1 富有校本特色的农类学科和专业资源,有效提升教师课程思政教学的特色度

当前,很大一部分高职院校在落实立德树人根本任务过程中,过多依赖于思想政治理论课的教学范式,其中可以充分将中华民族优秀传统文化、地域文化中的劳动教育的特色内容融入课程思政教学的资源没有得到有效继承、弘扬和创新,其立德树人的教育目标和课程思政的教学特色显然无法得到充分彰显。

涉农类高职院校在长期办学过程中逐步积淀和形成其独具校本特色的农学类学科和专业资源的历史和文化,其富有校本和地域特色的农学学科和专业的劳动教育资源和优势可充分融入到学校当前各类课程的思政教学过程中,可充分调动学校劳动教育教师、思政课教师和专业课教师进行深入的课程研讨并有效挖掘出独具校本特色的思政育人元素<sup>[9]</sup>,进而对提升学校课程思政教学的特色成效和打造独具涉农高职院校课程思政教学的亮点都具有重要价值和意义。

### 2.2 多源拓展的劳动场景和教学方式,有效提高学生课程思政学习的参与度

过去很长一段时间内高职院校无论是思政课教学还是专业课教学都一定程度上受传统应试教育的影响,课堂教学基本上呈现的是纯理论的单向式输出或高度专业的技术技能教学,课堂中学生的融入度和参与性值得商榷,也很大程度上降低了课堂教学的育人成效,其劳动教育思政教学的育人功能显然无法得到充分的发挥<sup>[10]</sup>。

涉农类高职院校自身拥有丰富的农学类专业实践教学基地和实践教育所期待的户外教学场景,无论在理

论知识课堂还是在实践教学过程中,授课教师都有可充分利用的劳动教学场景和有助于课程教学模式和教学手段创新的基础和条件。一方面,为开展全校性的劳动教育和课程思政教育提供了多元拓展的实践教学场景;另一方面,又很大程度上打破了传统填鸭式的课堂授课局面,有效提高了学生参与劳动教育的课堂融入度。同时,将劳动教育的思政育人方式和手段融入到其他各类课程的课程思政教学当中,进而对提升学生课堂学习的参与度也具有重要的借鉴意义和功能提升价值。

### 2.3 融入现实的趣味性劳动教育内容,促进学生德智体美劳成长成才的综合度

劳动教育本身具有基础性“育人”价值,其强调学生主观能动性的有效发挥<sup>[11]</sup>,在具体教学过程中以学生为中心,致力于劳动教育质量的提升,进而优化创新劳动教育的教学方式,能将纯理论的思政点和思政内容巧妙地转化为融入现实的实践活动,可有效降低学生对纯思政理论知识的理解难度,有效提高思政育人的趣味性,进一步激发学生思政学习的主观能动性,对促进学生德智体美劳全面发展具有重要的推动作用。

涉农类高职院校在开展劳动教育的过程中,可充分利用自己的学科优势和资源优势,带领学生进行融入日常生活、生产和服务等环节的系列劳动活动项目,让学生通过实践,对劳动的新内涵有一个准确清晰的理解,对世界和社会发展产生新的认知,进而帮助学生形成正确的劳动态度和价值观念,使劳动教育的德育功能得到充分发挥。同时,在开展劳动教育和课程思政的过程中,注重将劳动教育理念与思政育人理念进行有机渗透和融合,通过融入现实的趣味性劳动内容和场景,让学生在亲近自然、放松身心的过程中,最大限度地吸收蕴含其中的思政育人思想和价值,既增强了学生的体魄,又提升了学生的审美情趣和思想素质,对于提升学校德智体美劳人才培育的综合度,促进学生身心的全面发展,具有十分重要的价值和意义。

## 3 课程思政背景下涉农高职院校劳动教育思政育人的创新路径

根据劳动教育与课程思政的关系和涉农高职院校劳动教育的思政育人价值,新时期涉农高职院校应充分发挥其自身农学学科和专业的资源优势 and 基础,从建立劳动教育研究中心、构建课程体系、提升师资综合

能力和推动产教融合等方面创新劳动教育思政育人的实施路径,进而打造富有校本特色和地域风格的劳动教育思政育人的成功典型与案例。

### 3.1 劳动教育研究中心为牵头,强化组织引领

劳动教育的有效实施需从学校层面建立党委统一领导、党政齐抓共管、劳动教育研究中心牵头抓总,相关部门联动、院系落实推进的特色鲜明的劳动教育建设工作格局,致力于将劳动观念、劳动精神纳入学生综合素质培养体系<sup>[12]</sup>。

在这其中,劳动教育研究中心需充分发挥牵头抓总的统筹规划、协调推进的支撑作用。首先,统筹规划学校劳动教育在课程思政育人方面的内容、途径、方式以及实践基地的建设与使用等。其次,联动各职能部门和院系将劳动教育纳入各专业的人才培养方案,致力于培养学生中华优秀传统文化中勤劳、不惧困难的精神,同时培养新时代改造自然、改造环境等创新精神,继而实现学生通过实践、服务社会来实现“知行合一”的自身价值和社会本领的思政育人目标。最后,建立健全劳动教育的思政育人工作成效考核评价体系和多维度监督检查机制,研究制定过程性与终结性相结合的劳动教育课程思政育人评价标准,开展科学多元的教育质量监测体系,强化过程反馈和指导。

### 3.2 课程体系建设为核心,实现育人全覆盖

涉农高职院校以课程体系建设为核心,可结合不同专业和职业岗位的特色和特性,围绕农学学科和专业建设资源基础,把劳动教育纳入各专业人才培养方案,形成综合性、实践性和有针对性的结构化劳动教育思政育人课程体系<sup>[13]</sup>。

一是在公共基础课程中,注重将劳动教育与课程思政的教学目标与内容有机融入公共基础知识教育教学中,将劳动教育与思政育人的元素潜移默化到各类公共基础课程中,实现全员、全过程、全方位育人的课程教学目标。由于公共基础课程所承载的横向知识点较为丰富多元,且知识点之间具有较强的左右逻辑传递性。因此,涉农高职院校可根据不同学科和不同专业的教学需求以及学生的认知规律和认知基础,深入挖掘公共基础课中每个知识点在不同学科和专业背景下所蕴含的潜在的劳动教育观和思政育人观,使学生在基础知识的学习过程中树立正确的劳动观念和社会服

务精神。

二是在专业知识课程中,协同劳动教育、课程思政与专业教育三者之间的关系,使之有机融合、协同并进。因专业课程所承载的纵向知识点较为丰富,而且知识点之间具有较强的前后逻辑传递性,在课程设计方面,劳动教育和思政教育元素在与知识点对接过程中,可能存在一对多或多对多的关系。因此,在不同专业知识课程的教学设计过程中,涉农高职院校需在不同的职业理想和职业场景中巧妙地融入劳动教育和思政教育元素,深入挖掘和提炼不同专业知识内容中所蕴含的思政育人价值和精神内涵,在传授专业知识内容的同时培养学生高尚的职业精神和良好的职业品格。

三是在实验实习实训类课程中,全程注入劳动教育和思政教育元素,弘扬劳动精神和劳模精神,推进劳动教育与课程思政有机结合,形成岗位实践层面的思政教育与劳动教育的有机协调。例如,结合涉农学校现有的园艺师、茶艺师、农艺师和职保员等岗位实践培养机制,通过不同职业场景制定不同的实践课程体验目标、体验标准、体验流程,以此满足不同专业学生的职业实践体验和劳动教育思政育人的人才培养需求,进而在实验实习实训过程中逐步强化学生的动手能力,培养专业素质过硬、身心协调发展、热爱劳动的新时代职业新人。

### 3.3 师资综合能力提升为依托,强化育人能力

教师作为学校教育教学活动的重要主体,对于学校人才培养方案的执行、课程体系的实施、育人目标的实现发挥着至关重要的作用<sup>[14]</sup>。涉农高职院校在结合学校自身专业特色和师资建设的基础上,打造校内校外专兼结合的劳动教育师资队伍,将劳育、思政、专业课教师进行混编,不断提升师资队伍的综合育人能力。

首先,开展劳动教育思政育人教师专题培训。有计划地定期组织不同学科和专业领域的教师开展经常性的劳动教育思政育人典型经验交流分享,现场教学观摩和教师教学能力培训等活动;开展劳动教育思政育人教学名师和团队的培育工作;建立劳育、思政和专业教师的课程思政集体教研教改制度,充分发挥各学科和专业教研室与课程组等基层教学组织的力量和作用。

其次,学校可定期开展劳动教育思政育人的专项教师教学能力比赛。通过竞赛的形式推动教师以赛促

教、以赛促改,不断革新涉农高职院校劳动教育思政育人的教学内容和教学方式。一方面,提升了教师劳动教育思政育人的教学能力和水平;另一方面,也进一步激发了学生课堂学习的参与度,对涉农高职院校劳动教育思政育人的整体教学效果都具有重要的推动作用。

最后,邀请行业和企业大国工匠、技术能手、劳模代表等校外师资力量走进校园。定期开设与劳动教育思政育人主题相关的专题培训、讲座,同时聘请相关行业企业专业能手、技能大咖和管理专家担任劳动教育思政育人实践指导教师。通过协同育人师资队伍的建设,为实现劳动教育思政育人目标创造高水平的师资队伍保障体系。

### 3.4 产教深度融合为渠道,拓展实践教学场所

理实结合实际是高职院校人才培养的重要特征,涉农高职院校除了可充分利用学校农业科研基地和体现农业教育特色的例如“劝农讲堂”“耕读长廊”等校园文化资源外,还可通过产教融合、校企合作等方式积极拓展校外劳动教育综合实践实训基地,搭建丰富多彩的实践教学场所<sup>[15]</sup>。

一方面,可以在现有基地建设的基础上,对校内外实训基地的硬件条件及功能配置进行全面升级,在原有满足专业实验、实习和实训的基础上,根据劳动教育不同学科和专业的思政育人目标,设置不同层次、不同方向和不同功能定位的劳动教育思政育人实践项目,进一步扩大实训基地所服务的不同专业和学生对劳动教育思政育人学习的不同功能需求。

另一方面,进一步开发和共建校企合作的新基地,在实践基地开发和管理上深化校企合作。无论从基地功能的定位、活动项目的开发还是到实践基地的管理上,学校可充分发挥人才资源的优势,企业可充分发挥资金和管理的优势,双方统筹协调好学生劳动教育思政育人目标与在岗职业培训和社会培训的专业技能培养目标等方面的关系,双方深度融合,在同一个平台共同推进高职人才综合能力与素质的提升。

### 参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL].(2020-03-20)[2020-03-26].[http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.html](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.html).

- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-07-25)[2022-08-10].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\_772/202208/t20220818\_653672.html.
- [3] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2020-07-07)[2020-07-09].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/kej\_kcjcgh/202007/t20200715\_472808.html.
- [4] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2020-06-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\_462437.html.
- [5] 江苏省教育厅.省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见[EB/OL].(2020-07-07)[2020-07-09].http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/7/9/art\_58960\_9307411.html.
- [6] 江苏省委办公厅印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》[EB/OL].(2021-02-07)[2021-03-11].http://www.zgjssw.gov.cn/fabuting/shengweiwenzhan/202103/t20210311\_7007025.shtml.
- [7] 马志霞,黄朝霞.新时代大学生劳动教育的价值意蕴、核心内容及实践策略[J].中国大学教学,2021(10):60-66,78.
- [8] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [9] 王龙英.“六结合”“三融入”抓好课程思政教学模式创新[J].人民论坛,2021(34):107-109.
- [10] 周光礼.当前高校劳动教育中存在的四个突出问题[J].中国高教研究,2021(4):10-11.
- [11] 林克松,熊睛.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(2):57-63.
- [12] 董伟武,龚春宇.新时代高校劳动教育探讨[J].学校党建与思想教育,2020(24):26-28.
- [13] 卢晓东,曲霞.大学劳动教育课程框架、特征与实施关键:基于劳动要素的理论视野[J].中国大学教学,2020(Z1):8-16.
- [14] 蒋占峰,刘宁.高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J].中国大学教学,2022(3):70-76.
- [15] 张慧.高校“专-创-劳”融合课程的内在逻辑与实践向度[J].黑龙江高教研究,2023,41(1):150-155.

(上接 113 页)

此外可大力将新型职业农民课程培训内容系统化、结构化,差异性设置综合性人才培训课程,同时政府与大专院校联手创立交叉学科,助力新型复合型人才培养。

## 5 结束语

乡村振兴战略为农村产业的发展提供了强有力的政策保障。本文阐述了新疆伽师县西梅产业现状,分析了影响当地西梅产业融合过程中的制约因素,借鉴国内相关学术研究成果,归纳提出了推动伽师县西梅产业发展的有效途径,对于促进市场多元化发展,助力农民发家致富有着重大意义。新疆伽师县的西梅产业可顺乘乡村振兴战略之东风,走产业融合的现代农业发展之路,奔向全体农民共同富裕的小康生活。

## 参考文献:

- [1] 王婷,桑河.新疆特色林果业发展综述[J].安徽农学通报(下半月刊),2010,16(12):146-147.
- [2] 王久照,姜继元,宓攀.新疆西梅栽培研究进展[J].现代农业科技,2020(19):76-80,83.
- [3] 林培钧,皮里东.美国加州西梅(欧洲李)及其在新疆的开发[J].北方果树,2003(3):1-3.
- [4] 孙晨曦,李玫瑰.龙头企业在果品类区域公用品牌运营中的角色定位及实现路径分析[J].中国果树,2022(9):104-108.
- [5] 王平平.乡村振兴视角下莎车县巴旦姆产业融合发展研究[D].阿拉尔:塔里木大学,2022.
- [6] 郑甘甜,陈胜,张开华.农村产业融合发展:成效、困境与对策思路[J].农业经济,2022(6):9-11.
- [7] 高月红.乡村振兴战略视域下乌海市葡萄产业融合发展研究[D].呼和浩特:内蒙古农业大学,2020.
- [8] 郝武峰.产业链视角下我国农村一二三产业融合发展研究[D].北京:中共中央党校,2021.