

构建民办高职院校专业群建设标准体系研究与实践

赵景阁

(广州华商职业学院, 广东 广州 511300)

【摘要】在我国经济发展呈现新态势的背景下,技术技能型人才受到更多重视,作为职业教育主要阵地的高职院校需要及时优化调整专业结构布局、提高服务区域经济发展能力,通过专业诊改和督导评估构建完善的专业群建设标准,确保职业教育质量持续提高,在专业健康发展的同时推动学生的综合素质发展。文章以民办高职院校的专业群建设为研究对象,分析了专业群建设的现实意义,结合专业诊改项目探究了专业群建设标准体系的原则、思路以及实践策略。

【关键词】民办高职院校;专业群建设;建设标准体系
中图分类号:G712 文献标识码:A

Research and practice on constructing standard system of specialty group construction in civilian-run higher vocational colleges

Zhao Jingge

(Guangzhou Huashang Vocational College, Guangdong Guangzhou 511300, China)

【Abstract】In the context of China's new economic development, more attention is paid to technical and skilled talents. As the main front of vocational education, higher vocational colleges need to optimize and adjust the layout of professional structure in time, improve the ability to serve regional economic development, and establish perfect standards for the construction of professional groups through professional consultation, supervision and evaluation to ensure the continuous improvement of the quality of vocational education. Promote the development of students' comprehensive quality while promoting the healthy development of majors. This paper takes the construction of professional groups in civilian-run higher vocational colleges as the research object, analyzes the practical significance of the construction of professional groups, and explores the principles, ideas and practical strategies of the construction standard system of professional groups in combination with professional consultation and reform projects.

【Keywords】Civilian-run higher vocational colleges; Professional group construction; Construction standard system

引言

专业群建设是高职院校职业教育内涵建设的核心,完善的专业群建设可以充分利用教育资源,满足经济建设与社会发展的需求,构建专业与产业结合的布局,通过学校教育与企业需求相结合的教育模式提升教育质量,实现人才培养目标。在民办高职院校进行专业群建设的过程中,需要遵循《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中的要求“强化督导评估,完善职业教育质量评价制度,定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估”,结合专业诊改建设标准体系,组织开展多层次、多维度的诊断与改进工作,制定专业群建设的标准体

系,以此推进教育管办评分离、强化学校教学质量管理的内生动力。

一、民办高职院校专业群建设的现实意义

(一) 满足职业教育发展的现实需求

受到我国以往社会大众认知的影响,职业教育在很长的时间内受到忽视甚至被认为是低等教育,学校、家长和学生都对职业教育的认知具有一定的偏差,进而导致我国社会经济发展中逐渐缺乏技术技能人才。随着我国经济发展新态势的呈现,职业教育逐渐受到重视,我国开始发布相关政策要求强调职业教育的重要地位,引导社会大众正确认识职业教育的价值。职业教育中培养的技能型实用人

才能够有效推动社会建设,促进我国经济社会的高质量发展。在这样的发展背景下,民办高职院校需要结合人才的发展规律和社会需求制定更加与时俱进的创新教育方案,为社会发展培养更多实用型人才,专业群的建设可以培养具备综合能力的人才,为社会主义现代化建设提供更多助力,促进我国现代化职业教育体系的建设。

(二) 促进技术创新并推动产业发展

我国市场经济的升级转型对于教育改革和教育资源配置也起到重要的推动作用,职业教育资源可以在市场经济的指导下进一步实现公平分配,进而推动职业教育质量提升,并反过来作用于经济 and 产业的发展。随着我国经济和产业的不断升级转型发展,相关的技术技能型人才需求也不断增加,职业教育院校在这样的背景下需要及时调整教育方案,培养更加适应产业发展和社会需求的人才。高职院校建设专业群是适应产业升级和技术创新需求的表现,在专业群背景下培养的人才可以具备中综合能力和素养,能够在技术密集型产业中充分发挥自身的价值。民办高职院校开展专业群建设可以整合更多集群专业教育资源,满足当下产业升级发展要求,利用高技术教育资源推动社会生产技术创新。

(三) 提高职业院校的办学水平

高职院校是我国职业教育体系的重要组成部分,对于我国职业教育体系的发展以及技能型人才的培养起到重要作用。当下我国的职业教育体系发展有待进一步完善,因此高职院校需要充分发挥自身的功能推动教育资源均衡分配、积极吸收生源,不断强化职业教育的发展动力,通过职业教育院校办学水平的提升促进职业教育体系的完善建设。高职院校建设专业群是提升职业教育水平的关键,在专业群中培养的学生可以具备较强的专业能力和综合素质,能够更好地适应产业和社会需求。民办高职院校建设高水平的特色专业群可以高效整合职业教育资源,利用集群效应加强整体化教育,从而提升高职院校的职业教育办学水平。

(四) 培养学生成长为复合型的人才

高职院校在职业教育改革中建设专业群,是强调学生主体的表现,将学生作为职业教育核心,可充分激发学生主观能动性,让学生在自主学习和独立探究中实现学习能力的发展,进而为综合能力和综合素质的提升奠定基础。高职院校的专业群建设过程中整合了产业与专业教学,通过实际产业和岗

位要求及时创新教学内容和实践活动,可以帮助学生在掌握实际产业需求的前提下构建完整的专业知识体系。专业群的建设也可以整合多个专业的教学,将不同专业的学生联合起来,让学生在合作竞争中开阔视野、丰富知识层面,促使学生掌握更全面的专业知识技能。在现代产业和经济不断发展的背景下,高职院校通过专业群培养的复合型人才具备更多学科的知识技能,可在社会建设中充分发挥自己的价值,推动国家建设和产业建设的进一步发展。

(五) 利用师资优势形成职业教育特色

民办高职院校的专业群建设可以充分突出学校的师资力量优势,利用师资优势构建具有自身特色的高水平教育体系和教育品牌。高职院校建设的专业群可以整合相关不同专业的教师,建设“双师”队伍,利用院校专业教师的数量和结构等方面的优势开展更加高效的专业教学,在专业群教育中节省教育成本、提升教师的利用率,通过不同专业之间的合作竞争进一步完善职业教育体系。高职院校的专业群建设可以整合师资力量,利用优秀师资在实践教学、科研以及课程建设等方面的优势形成高职院校的办学特色,打造具备自身特色的高质量职业教育品牌。

二、高职专业群建设中诊改体系构建的原则和思路

(一) 高职专业群诊改体系构建的原则

1. 以全面质量管理为目标。民办高职院校建设专业群标准体系和诊改体系时需要以全面质量管理为目标,在目标管理、知识管理、绩效管理等理论辅助下建设完善的管理体系,以此提升专业群建设整体质量,确保体系的高效运行,打造多元化、全方位质保体系,强调学生在专业群建设中的主体地位,在以学生为本的原则下完善标准体系和诊改体系,促进高职院校办学水平和职业教育质量的提升。

2. 以专业质量诊断为起点。高职院校专业群建设过程中专业质量是确保建设效果的核心,因此考核标准体系和诊改体系的建设需要以专业质量的诊断为起点,考核专业教学质量和发展情况。高职院校在建设专业群标准体系和诊改体系时需要强调专业人才培养体系的创新,利用持续创新和改进的方式推动课程和专业质量的同步提升,据此建设考核、激励、学习、创新和改进的诊改体系运行机制,为专业群建设的质量提供保障,不断优化职业教育体系的建设。

3. 以专业制度建设为基础。高职院校的专业群建设通常具备专业人才培养和专业建设两个目标链,在高职教育中可以通过高效的专业课程教学实现人才培养目标链,而专业建设目标链则可以通过职业教育中基本资源和条件的完善来实现。在高职专业群诊改体系建设中,不仅要以目标链的实现为基础,还要注重职业教育专业制度的建设,包括教学计划设计控制程序、教学大纲编制控制程序、理论与实践教学过程控制程度等。以此完善专业群考核标准体系和诊改体系的建设,促进专业群建设以及职业教育质量的提升。

(二) 高职专业群诊改体系构建的基本思路

高职专业群建设标准体系构建与诊改体系构建紧密相关,诊改体系是制定建设标准、确保建设质量的关键,在构建专业群诊改体系时需要遵循“以生为本、问题导向、五方联动、循环提升”的专业诊改理念,以学生发展为根本,以问题意识为导向,以PDCA(计划Plan—执行Do—检测Check—改进Action)循环提升理论为依据,构建由学校(教务处和质量办)、二级学院、专业和课程负责人、教师、学生组成的五方联动会诊机制。高职院校在建设专业群标准体系和诊改体系的过程中可参考全面质量管理、目标管理等质量管理理论以及PDCA循环提升理论,引入质量环,借助环环相扣的创新形式来解决专业群建设诊改中的问题和不足。

专业群标准体系和诊改体系的设计可以从所有专业整体分批诊改和单个专业螺旋诊改两方面入手,建设学校与二级学院的两级诊改机制,借助专业建设团队落实专业建设的具体措施,组织开展专业自诊、论证和实施整改。

首先,高职院校需要结合学校专业建设的实际情况开展所有专业整体性的分批诊改,先选择基础较好的专业展开诊改体系的先试先行,为其他专业的诊改提供经验,再选择学校中较高水平专业群中的核心专业进行诊改,通过分批诊改的形式逐步完善高职院校专业的建设,为专业群的高质量构建提供助力;其次,学校可以在专业群分批诊改的过程中同步开展单个专业的螺旋诊改,以实现人才培养目标为核心,按照基本状态、重点问题、全面深化的步骤逐步展开诊改,以目标为导向引领诊改、以问题为导向逐项诊改、以日常为导向常态诊改,采集专业建设的过程性数据,基于信息平台的数据分析,建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我

诊改”的自主诊改质量螺旋机制,促进专业建设质量呈现螺旋式上升的趋势;最后,高职院校需要建立完善的专业群标准体系和诊改体系运行机制,整合学校和二级学院力量,在学校诊改工作领导小组和专业质量保证组的引领下,建设健全的二级学院专业质量保证工作组和课程教学质量保证团队,整合教师和学生力量推动诊改工作的高效展开,确保高职院校专业群的高质量建设。

三、民办高职院校专业群建设标准体系的设计策略

(一) 全方位建设专业群诊断与改进工作机制

民办高职院校的专业群建设中,建设标准体系的设计离不开完善诊改机制的保障,高效的诊改机制可以及时发现专业群建设中的问题和不足,诊断实践过程和结果与目标之间的差异,为专业群建设的优化和改进提供可靠的依据,推进高职院校专业群的完善建设。

高职院校专业群标准体系设计中需要全方位建设专业群诊断与改进的工作机制。建立专业教育质量保证组织管理体系,整合学校专业质量领导小组、二级学院专业质量保证工作组、课程教学质量保证工作组以及专业教师等教育质量考核组织,明确每个工作组在各个环节中的职责,各司其职地推动专业群建设质量标准体系的构建;构建专业群建设规划体系,可以分为学校、二级学院和专业建设实施方案三级规划,在SWOT分析法的基础上结合SMART法则,体现“三全”(全员、全过程、全方位)和“三共”(共创、共治、共享)的教育质量管理理念,确保三级专业群建设规划的方向一致;建立专业建设目标体系,需要选择能够反映专业状态的基本要素和核心要素,按照结构目标、运行目标和水平目标进行专业群构建,专业建设目标是专业规划的构成设计和具体化表现;建立专业建设标准体系需要以专业建设目标为依据制定标准,专业建设标准体系主要包括专业准入标准、专业动态调整标准、专业教学标准、人才培养方案、课程标准、实践环节标准等,构建高职专业标准体系可以在了解专业发展现状、目标以及发展能力的前提下,自主确立适度拔高的标准;建立专业执行体系,在确立专业规划、目标和标准之后就可以建立执行体系,确保执行结果与每个人和每项工作相关,并且具备明确的时间节点;建立专业制度体系,基于学校的章程和规范建设专业制度体系,结合发展实际,梳

理完善专业层面的制度,逐步构建起与目标、标准、流程相匹配的制度体系,保障专业质量发展目标的实现;在建立专业诊改螺旋的同时构建专业诊断要素,依据专业建设规划和目标,从专业定位、人才培养模式、教学团队、实践教学条件、校企合作、专业特色等要素进行诊断,在充分定性和定量分析数据的基础上,提出改进意见,修正专业建设发展方向,形成常态化、周期性的专业诊改机制,为专业群的完善建设和发展奠定基础。

(二) 结合国家专业教育要求建设资源共享体系

高职院校在专业群标准体系构建中需要依照国家职业教育的要求以及专业教学的标准,整合课程教学资源,建设资源共享的教育体系,确保专业群建设和专业教学目标的实现。高职院校在建设专业群标准体系的过程中,应聚焦专业相关实际产业发展情况和发展需求,对接专业群内人才培养岗位,以国家专业教学标准为依据,利用校企合作模式制定科学的人才培养方案,将产业元素和岗位需求融合专业群建设标准和教育内容。高职院校的专业群标准体系建设需要紧随时代发展趋势和社会发展需求,及时更新教学标准和教学内容,推动专业群职业教育质量的不断提升。

高职院校可以在国家专业教育要求和教学标准的指导下与企业建立紧密的校企合作关系,建设完善的专业群教学资源体系,学校内部的不同专业在专业群中实现教育资源共享,同时也要面向同类院校和相关产业企业进行课程资源共建共享,以此推动学校办学水平的提升,推动学生可持续发展。

(三) 依据专业群组群逻辑重构课程体系和课程标准

从专业到专业群,课程体系重构是关键。因此,民办高职院校根据自己的办学优势,面向产业链与岗位群需求,基于底层共享、中层分立、高层互选的课程构架,以提高教学效果为目的,重构“底层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系与突出职业技能培养的课程内容,底层基础或平台类课程培养学生专业基础能力或通用能力,中层模块课程培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力等,高层方向课程培养学生岗位迁移能力。

改革教学方法和手段,以“一个中心”(能力培养为中心)、“两个课堂”(校内、校外课堂)和“三级实训”(单项、综合、岗位)为核心的实践教学模式。与行业企业合作开发课程,根据技术

领域和职业岗位(群)的任职要求,参照职业资格标准,改革课程体系和教学内容。开发以企业工作过程为课程设计基础的教学内容,实施以真实工作任务或社会产品为载体的教学方法,建立突出职业能力和素质培养的课程标准。

结语

总而言之,高职院校建设高水平的特色专业群是符合社会发展和国家建设需求的形式,有利于我国职业教育体系的完善建设,对于职业教育水平和办学水平提升起到重要的推动作用。民办高职院校在建设专业群的过程中需要注重标准体系和诊改体系的建设,借此及时发现专业群中的问题和不足并及时改进,从而确保专业群的高质量建设。

【参考文献】

[1] 林克松,曾欢.隐藏的秩序:高职院校专业群建设的悬浮表征与落地路向[J].高等工程教育研究,2021,(06):121-126.

[2] 柴草,王志明.高职特色高水平专业群建设的价值内核、逻辑、问题与路径[J].成人教育,2021,41(09):65-72.

[3] 柴草.高职专业群建设的逻辑、价值与路径——基于双高建设背景的研究[J].晋城职业技术学院学报,2021,14(02):9-12.

[4] 林克松,曾欢.隐藏的秩序:高职院校专业群建设的悬浮表征与落地路向[J].高等工程教育研究,2021,(06):121-126.

[5] 荣玮,徐志鹏,戚豹.高职院校高水平专业群建设探析——《悉尼协议》范式下以江苏建筑职业技术学院为例[J].现代交际,2021,(15):67-69.

[6] 张小艳,郭凯明.高职院校快递运营专业实训条件建设标准研究[J].物流工程与管理,2020,42(07):175-176+142.

【基金项目】本文系广东省高等职业技术教育研究会《高水平专业(群)建设助推高职院校高质量发展的路径研究与实践》(课题编号:GDGZ19Y35)、校级项目《“以生为本、问题导向、五方联动、循环提升”专业诊断与改进工作机制的研究与实践》(项目编号:HZXMH202113)和《民办高职教育教学质量保证体系建设研究》(课题编号:Jky2021020)的研究成果之一。

【作者简介】赵景阁(1980—),女,汉族,河南驻马店人,硕士,助理研究员,研究方向:高职教育教学质量和标准体系