

混合式教学在高职信息技术教学中的应用

文 | 李云霞

摘要：随着信息技术的快速发展，教育教学方式也在不断地变化和创新。混合式教学作为一种结合线上和线下教学的教学模式，具有很多优点和特点，得到了越来越多的关注和应用。本文探讨了混合式教学在高职信息技术教学中的应用，从概念入手，探究其特点，分析教学现状，深度探究并详细阐述了混合式教学的课程设计原则、课程组织形式、教学资源 and 工具、实施步骤和技巧以及应用对策等方面。

关键词：混合式教学；高职信息技术；应用

一、混合式教学的基本概述

（一）含义

混合式教学是指将传统的面授教学与在线教学相结合的教学模式，它通过整合多种教学方法和资源，包括课堂讲授、小组讨论、在线学习、实践操作、案例分析、作业布置等，以提高学生的学习效果和参与度，促进自主学习和合作学习，适应学生多样化的学习需求和教学环境。混合式教学的实施可以利用网络技术和多媒体技术，建立在线学习平台、虚拟实验室、在线交流平台等，可以打破传统模式下的时空限制，改变教学现状，实现教学的新颖性。当前，混合式教学已经被广泛应用于高等教育和职业教育等教育领域，并取得了显著的教学成果和学习效果^[1]。

（二）特点

①教学资源和方式的多样性。混合式教学中，教学资源和教学方式不再限于传统的教科书和讲授，还包括网络教学平台、虚拟实验室、在线课件、案例分析等多种形式，学生可以根据自己的需要和兴趣进行选择和

②学习时间和地点的灵活性。混合式教学通过网络技术和多媒体技术，使学生可以在不同的时间、地点和方式上进行学习和交流，不再受限于传统的面授教学时间和地点。

③学习形式的个性化。在教学中，混合式教学法遵循以人为本的基本理念，能够针对学生的学习需求设计不同的教学方案，实现个性化教学，满足教学要求。

④学习效果的评价和反馈。混合式教学可以通过多种方式对学生的学习效果进行评价和反馈，例如在线测试、作业评分、讨论交流等，从而及时发现和解决学生遇到的问题和困难，提高学生的学习效果和参与度。

⑤教师角色的转变。在混合式教学中，教师的角色从传统的知识传授者和解释者，转变为学生的指导者和

协调者，通过设计教学策略引导学生学习，提高学生的学习主动性和自主性。

二、混合式教学在高职信息技术教学中的意义

（一）提高学生的学习兴趣和参与度

通过混合式教学，学生可以根据自己的实际情况合理应用各类方式进行交流和沟通，在无形之中提高了学习的趣味性，也能增强学生的学习主动性和自主性。

（二）促进学生的个性化学习

在高职信息技术教学中选择混合式教学法，教师可以根据学生实际情况，设计多样的教学模式与方式，以此有效满足学生的个性化需求。

（三）强化学生的实践能力

高职信息技术教育的特点是强调实践操作和技能培养，混合式教学可以结合虚拟实验室、在线操作平台等工具，提供更具实践性的学习体验，进而增强学生的实践操作能力和实际应用能力。

（四）优化教师的教学效果

混合式教学可以提供更多的教学资源和工具，使教师可以更加灵活和高效地设置课程和教学内容，提高教学效果和满意度^[2]。

（五）适应现代教育的发展趋势

随着信息技术的快速发展和社会经济的不变化，现代教育呈现出多元化、全球化和信息化的发展趋势，混合式教学可以更好地适应这些趋势，提高学生的综合素质和竞争力。

三、高职信息技术教学存在的问题

目前，高职信息技术教学在不断改革与创新中取得了良好的成绩，但是从整体角度分析，其中仍旧存在缺陷与不足，会受到内外因素所带来的影响，其问题主要包括以下几个方面。

（一）教材与课程设置方面

当前，高职信息技术教学的教材和课程设置还存在

李云霞（1979.12-），女，汉族，江苏扬州，本科，高级讲师，研究方向：信息技术教学研究。

一定的问题,教材缺乏针对性和实践性,大多数都是理论性较强的教材,无法满足学生的实践需求,课程设置也相对单一,难以覆盖信息技术领域的全部内容。

(二) 教学方法与手段方面

传统的高职信息技术教学模式仍然以传授知识和强调记忆为主,缺乏实践锻炼和思维能力的培养。同时,教学手段单一,缺乏创新性和灵活性,难以满足学生的不同学习需求。

(三) 信息化技术应用方面

当前,信息化技术更新迭代速度较快,高职信息技术教学应用的技术已经滞后于市场发展需求,教学应用的软件、硬件设备等存在更新滞后、过时等问题,无法提高学生信息化技术应用水平。

四、高职信息技术教学中混合式教学的设计与实施

(一) 混合式教学的课程设计原则

①教学目标明确。混合式教学的课程设计应该明确教学目标,以便于教师和学生能够更好地理解课程的核心内容,确保教学过程的有效性和效率。

②教学内容多样。混合式教学的课程设计应该充分考虑学生学习特点,创新教学方法,革新教学理念,以满足新时代的教学要求。

③学习资源充足。混合式教学的课程设计应该充分利用学校和社会的学习资源,如网络教学平台、教育应用软件等,以提高教学效果和学习效率。

④教学评价科学。混合式教学的课程设计应该采用科学的教学评价方法,通过在线测试、课堂小测、作业评分等,以便于教师及时了解学生的学习情况和教学效果。

⑤互动性强。混合式教学的课程设计应该注重学生之间的互动性,可以开设线上课堂、设置讨论区等,以促进学生之间的交流和合作,提高学生的学习兴趣和效果。

(二) 混合式教学的课程组织形式

①翻转课堂。翻转课堂的核心思想是让学生在课堂外先学习课程内容,然后在课堂上通过讨论和互动来深入理解和应用知识。在高职信息技术课程中,教师可以在网上课程平台上提供教学视频和教材阅读资料,使学生可以在课堂外进行学习,然后在课堂上与同学和教师互动交流,进行问题解答和实践操作。

②实验课程。实验课程能够帮助学生更好地理解和掌握课程知识。在混合式教学中,实验课程可以采用虚拟实验室、网络仿真等信息技术手段,让学生在网上进行实验操作和数据分析。

③小组讨论。小组讨论能够帮助学生建立团队意识和协作精神。在高职信息技术课程中,教师可以通过在

线课堂和讨论区组织学生进行小组讨论,让学生在交流和合作中提高课程的学习效果^[3]。

④项目式学习。项目式学习能够帮助学生实践和应用知识。在高职信息技术课程中,教师可以设计一些具有实践性的项目,如视频制作、程序编写等,让学生在项目实践中掌握课程知识。

以高职信息技术课程中的视频制作为例,首先,教师可以采用翻转课堂的方式,让学生在课堂外学习视频制作的相关知识和技能;然后,教师可以设计一些具有实践性的视频制作项目,让学生在课堂上通过小组讨论和实践操作来巩固和应用知识;最后,教师可以利用在线课堂和讨论区组织学生在课后进行小组讨论,让学生在交流、合作和实践中掌握课程知识和技能,提高课程的学习效果。

(三) 混合式教学的教学资源和工具

混合式教学需要大量的教学资源和工具来支持课程的设计和实施,其中包括以下几种。

①在线学习平台。在线学习平台是混合式教学的核心教学工具,它能够为学生提供在线学习的环境和资源。在高职信息技术课程中,教师可以利用蓝墨云、超星、职教云等在线学习平台,为学生提供教学视频、教材、作业等资源,实现混合式教学。

②虚拟实验室。虚拟实验室是混合式教学中常用的教学工具,它能够为学生提供在线实验操作和数据分析的环境。在高职信息技术课程中,教师可以利用网络仿真平台和虚拟实验室,为学生提供计算机网络、数据库等实验环境,提高课程的实践性和趣味性。

③多媒体教学资源。多媒体教学现已成为教学中不可或缺的一部分,凭借其图文并茂的特点,能够带给学生更加直观的学习体验。在高职信息技术课程中,教师可以为学生提供教学视频、音频、动画等多媒体资源,帮助学生更好地理解和掌握课程知识。

④社交软件。社交软件是混合式教学中常用的教学工具,它能够为学生提供交流和合作的平台。在高职信息技术课程中,教师可以利用微信、QQ等社交软件,与学生进行互动交流和课程讨论。

以高职信息技术课程中的数据库应用为例,首先,教师可以利用在线学习平台,为学生提供教学视频、教材、作业等资源,让学生在课堂外学习数据库应用的相关知识和技能;其次,教师可以借助虚拟实验室和网络仿真平台,为学生提供在线实验操作和数据分析的环境,让学生在实践中掌握数据库应用的相关技能;再次,教师还可以为学生提供多媒体教学资源,如教学视频、案例分析、课件等,帮助学生更好地理解和掌握课程知识。同时,教师还可以利用社交软件与学生进行互动交流和

课程讨论, 提高学生的主观能动性。

(四) 混合式教学的实施步骤和技巧

①设计课程结构和内容。在混合式教学中, 教师需要根据课程目标和学生需求, 设计合适的课程结构和内容。在高职信息技术课程中, 教师可以通过线上线下相结合的方式, 设计课程任务和作业, 让学生在线下实践中巩固和拓展线上学习内容。

②组织教学活动。教师需要根据课程结构和内容, 组织线上和线下的教学活动, 例如线上讲座、在线讨论、虚拟实验、线下实践等。在组织教学活动时, 教师应当从宏观、微观角度进行分析, 尤其要从学生角度出发, 尽可能地满足学生的学习需求, 提高教学的有效性。

③管理学生学习。教师需要通过线上和线下的方式, 管理学生的学习进度和质量。例如, 在高职信息技术课程中, 教师可以通过在线学习平台和社交软件, 跟踪学生的学习进度和作业完成情况, 并及时给予指导和反馈。

在实施混合式教学的过程中, 教师还需要掌握一些技巧。

第一, 要注重课程设计和规划。教师需要根据学生的学习特点和需求, 合理设计课程结构和内容, 并规划好线上和线下教学活动的的时间和方式。

第二, 要保持线上线下教学的协调性。教师需要在线上教学教学中保持一致性和协调性, 如线上课程和线下实践的关联性和衔接性、线上和线下学习任务的衔接等。

第三, 要激发学生学习兴趣和主动性。教师应当通过教学方法和教学资源, 激发学生的学习兴趣和主动性, 如多样化的教学资源、互动式的教学形式和鼓励学生自主探究等。

第四, 关注学生学习的情况和反馈。教师应当及时了解学生学习的情况和反馈, 如在线测试和问卷调查等, 以便及时调整教学方法和策略, 提高教学效果和学生满意度。

五、混合式教学在高职信息技术教学中的应用对策

(一) 了解学生的学习特点和需求

众所周知, 了解学生的学习特点和需求是混合式教学的重要原则之一, 这是因为混合式教学的教学资源和工具是通过网络平台实现的, 需要学生具备自主学习和信息获取能力。其中以程序设计为例进行分析:

第一, 了解学生的学习兴趣和学习目标。教师可以设计一个问卷, 了解学生在程序设计方面的学习意愿和学习目标, 从而更好地制定教学方案和教学策略。同时, 教师还可以开展小组讨论, 以便更好地了解学生的学习需求和兴趣。此外, 教师还可以就程序设计的实际应用和职业发展方向展开讨论, 鼓励学生积极参与, 激发学

生的学习兴趣和热情。

第二, 了解学生的学习能力和学习习惯。在程序设计模块教学中, 教师可以通过线上和线下测试、作业等方式了解学生的学习能力和学习习惯。教师可以在学习平台上设计在线测试, 了解学生对程序设计基本知识的掌握情况和学习进度, 并布置作业, 以检验学生对程序设计知识的掌握和应用能力。然后, 根据学生作业的实际情况做好跟踪调查, 并给予学生反馈, 同时帮助学生解决学习中所存在的各类问题, 提高学生的学习能力。

第三, 针对学生的特点和需求设计合理的教学方案。例如, 对于学习能力较强的学生, 可以加强课程难度和深度, 引导学生深入探究数据结构和算法; 对于学习能力较弱的学生, 可以设计课程的学习策略, 提供更多的学习资源和学习指导, 帮助学生克服难点和提高学习效果。

(二) 设计多样化的教学资源和工具

在混合式教学中, 设计多样化的教学资源和工具是非常重要的。在高职计算机教学中, 程序设计模块是重难点, 对此便可以合理应用教学资源。

第一, 设计多样化的教学资源。多样化的教学资源可以丰富学生的学习体验, 提高学生的学习兴趣和热情, 同时也可以提供不同的学习渠道和学习方式。

针对程序设计这个模块, 可以设计以下多样化的教学资源: ①视频资源: 制作教学视频, 将课程内容以视频的形式传递给学生, 使得学生可以在课堂外随时随地进行学习和复习。②PPT 课件: 设计清晰简洁的 PPT 课件, 借助文字、图片或者动画, 进一步呈现课程内容, 使课程知识更加直观和多样。③电子书: 制作电子书, 将课程内容整理成章节, 以便学生进行针对性学习和查阅。④在线资源: 收集和整理相关的在线资源, 如论文、文献、案例等, 以便学生更加深入地了解 and 掌握课程内容。

第二, 设计多样化的教学工具。毋庸置疑, 教学工具与教学质量有着直接联系, 教学工具能够帮助学生掌握教材内容, 也能有效提高学生的学习成绩, 满足教学要求。

在程序设计这门课程中, 可以设计以下多样化的教学工具: ①模拟软件: 设计模拟软件或使用在线模拟器, 模拟实际程序设计的过程和结果, 让学生可以通过模拟实验深入地理解和掌握课程知识。②编程软件: 选择常用的编程软件, 如 PyCharm 等, 让学生通过编写实际的 python 语言程序加深对课程知识的理解和掌握。③在线平台: 使用在线平台, 如 Github、Gitee 等, 让学生可以进行在线编程、代码分享和交流, 进而提高学生的编

(下转第 220 页)

入小学英语的过程中,教师可以利用互联网播放英语视频和英语电视剧,创造全英语的教学环境,让学生在英文环境下学习英语,沉浸在英语文化中,感受英语的魅力。在教授英语的过程中,教师可以在课堂上播放一些有趣的片段,并举办以这些片段为主题的英语学习活动,让学生在活动中用英语表达和实践。举个例子,疯狂动物城这部电影在上映期间受到了很多小学生的热爱,教师可以选取电影中的有趣片段,将主角的对话分解,让学生重新配音,锻炼他们的口语能力,积累英语表达素材,提高他们运用英语的能力^[5]。

在这个过程中,教师可以将英语从课堂拓展到现实生活,从教科书拓展到实践活动,从课文中的对话拓展到电影配音活动,从虚拟角色拓展到真实人物,从书面语言拓展到日常俚语,从语言中的情感拓展到语气中的情感,展现英语的实际应用,回归英语教育的本质,回归母语者的真实使用状态。

(三) 让学生当家做主, 统筹英语学习

在小学英语的学习过程中,教师扮演了主导的角色,对学生学习英语的方式起到了决定性的作用,但教师的教学方式不一定适合所有学生,教师不能及时关注学生的学习动态,提供多样化的学习路径。在信息技术融入小学英语的过程中,教师可以用互联网寻找不同类型的

英语教学视频,让学生观看这些视频,找到适合自身的学习方法。举个例子,英语单词有很多种学习方法。有些学生会根据发音将单词拆解为不同的字母组合,利用发音拼写单词。有些学生会根据词意寻找单词的词根,利用词根记忆单词。还有些学生会对单词进行联想,增加单词的趣味性,使用联想记忆法。不同的学生适合不同的方法,学生可以在互联网上选择合适的视频,进行多样化的学习^[6]。

在这个过程中,教师可以拓展英语的学习范围,提供更广泛的英语学习资源,展现英语的多样风采,让学生能愉快地学习英语。同时,学生将增强英语学习的责任感,转变师生间的学习关系。

三、结束语

小学阶段是学生学习英语的黄金时期,可以帮助他们快速掌握英语,教师应该让英语回归本质,让英语成为学生与外界沟通的工具。在教学过程中,教师可以将信息技术与小学英语进行融合,创造全英文的学习环境,提高学生的口语水平,并设定具体的学习目标,提高他们的学习成就感。以此建立起学生自主学习英语、提高英语水平的正向循环。

作者单位: 孙金环 甘肃省临洮县西街小学

参 考 文 献

- [1] 刘兰. 小学英语教育教学中融合信息技术的有效性探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023,42(02):102-104.
- [2] 赵艳芳. 信息技术与小学英语阅读教学的融合[J]. 小学生(上旬刊), 2023(02):94-96.
- [3] 李欢. 信息技术与小学英语 Story Time 教学的深度融合[C]//广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一), 2023:686-688.
- [4] 梁婉银. 信息技术融合到小学语文里的教学思路设计研究[C]//2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(二), 2023:6-8.
- [5] 莫根红. 信息技术与小学英语口语教学融合的策略研究[J]. 英语教师, 2022,22(24):99-102.
- [6] 梁苑文. 基于信息技术的小学英语教学与德育融合研究[J]. 教育信息技术, 2022(12):24-26.

(上接第 154 页)

程能力和团队协作能力。④互动教具: 使用互动教具, 如投影仪、智能白板等, 让学生可以直观地展示自己的思路和操作过程, 同时增加课堂互动和趣味性。

六、结束语

混合式教学作为一种新型的教学模式, 正在逐渐地

被应用到高职信息技术教学中, 它既具有线上教学的优势, 又能够弥补线下教学的不足, 使得学生可以更加全面和深入地掌握知识和技能。但是, 在实际应用中也存在一些问题和挑战, 需要教师不断地探索和改进。

作者单位: 李云霞 江苏省扬州旅游商贸学校

参 考 文 献

- [1] 陆存. 混合教学模式在高职信息技术教学中的应用分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(01):99-101.
- [2] 王娟. 云计算在高职院校信息技术教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2022(35):117-120.
- [3] 袁宏伟. 基于核心素养的高职信息技术教学策略研究[J]. 科幻画报, 2022(11):207-208.