

双创背景下高职院校学生就业创业机制优化研究

马俊

(广州华南商贸职业学院,广东广州 510000)

[摘要]近年来,高校毕业生数量激增,就业创业形势的严峻性日益凸显。为做好教育联动工作,高职院校应当加强对学生就业创业机制的优化与革新,立足于就业与创业机制建设的支持条件,解读双创背景下社会对学生就业创业的帮扶机制,分析校园教育弊端并制定合理的对策,去优化就业创业机制,以期提高整体教育质量,为学生就业创业扫清障碍。

[关键词]双创;高职院校;就业创业

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.17.005

[文章编号]2096-711X(2023)17-0013-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

双创背景下,以社会基础发展为背景,以人才支撑为前提,搭建的“万众创业、大众创新”教育支撑体系。对于高职院校教育工作来讲,其作为综合型人才的培养基地,在年轻群体有朝气、有活力、有干劲的氛围之中,能够让学生真正参与到社会的发展进程路径内。近年来,大学生毕业之后,参与自主创业的人数逐渐增多,其中有成功案例,也有失败案例,但是从整体创业角度来讲,学生们创业方向以及创业基础能力,呈现直线型增长,同时也在政府、高校、企业以及学生方面之中得以充分体现。但是从基础校园教育来讲,就业创业方向仍存在机制不健全现象,造成就业创业工作落实不彻底,无法全面起到驱动作用。为此,后期教育革新中,高职院校应当加强对就业创业机制的优化,立足学生根本,全面制定科学性、可行性的教育目标,以帮助学生快速成长。

一、高职院校学生就业与创业机制建设的支持条件

(一)政府方面

高职院校为社会源源不断地输送人才,从人员对接机制以及校社联合模式来讲,政府在其中扮演着相当重要的角色。政府监管的介入,为社会就业岗位提供约束机制,同时也为大学生就业与创业工作开展提供了一定的扶持政策,例如,大学生就业创业贷款,能够为大学生提供更多资金方面支撑,为就业与创业扫清障碍。

(二)高职院校方面

高职院校作为大学生就业与创业的基础平台,学生将在校园学到的知识应用于实践之中,知识的内化及迁移过程,代表学生在日后就业或创业过程的学习效果。从另一方面来讲,高职院校教育工作的实现,能够为学生积极解决就业与创业问题,通过高职院校资源整合,保证学生在成长过程中的稳定性。

(三)企业方面

企业作为大学生就业与创业的重要组成,企业为大学生

提供实践平台以及大学生为企业创造经济收益前提下,能够结合院校开展联合办学模式,或就业创业基地,为学生们各类创新想法提供践行载体,且近乎商业整合的模式,能够帮助学生们拓宽视野面,让学生真正发挥创新意识、探索意识,在日后岗位竞争中能够拔得头筹。

(四)学生方面

大学生就业与创业本身属于复杂性的问题,其看似简单,但是在具体落实中非常困难,特别是对于部分内向的学生来讲,长时间的校园教育将让学生对社会生活产生抵触问题。甚至是部分学生一到毕业之后,便不再工作而返回家乡,在家中待着,这也出现了慢性啃老问题。究其本质原因是学生在学习及成长过程,未能形成良好的就业观与创业观,一旦遇到困境时,学生往往选择逃避。为此,大学生本身应当从思想方面做出改变,以正确的态度及积极地参与意识,加强对自身的调整。

二、双创背景下社会对学生就业创业的帮扶机制

(一)社会经济的转型

新时代社会高速发展下,我国社会经济结构面临着转型的境地,为有效保证经济转型与基础组织结构之间的联动发展,则应采取一系列的举措,确保经济发展的良性化。“大众创业、万众创新”理念的提出,则是在既有的经济体系之下,为社会转型提供有效助力,通过资源结构、经济结构的有效调整,让社会在发展过程中更加规范化以及创新化。当此类机制作用到高职院校大学生就业与创业过程中,则可通过经济体系转型及其发展机制,让学生能体会到社会宏观环境对于自身发展、行业岗位就业以及创新创业之间的推动作用,为自己的职业规划发展找好方向。

(二)政策倾斜

从政府政策机制及其创新形式来讲,针对大学生设定的就业与创业模式,能够以政府资源为导向、社会资源作为框架、高职院校资源作为基底,形成三位一体的联动机制。这

收稿日期:2023-4-6

基金项目:本文系广东省普通高校特色创新类项目“五位一体靶向资助——增能理论视角下广东省某民办高职院校家庭经济困难学生精准资助实践研究”(项目编号:2019GWTSCX079)。

作者简介:马俊(1979—),女,湖南津市人,助理研究员,研究方向:思想理论教育和价值引领、心理健康教育与咨询工作、职业规划与就业创业指导等。

样在政策的导向功能之下,能够为学生而提供更为坚实的资源基础,保证学生在就业以及创业过程中能够发挥出自己最大的精力。此外,还能培养学生的创新意识与探索精神,这对于学生未来成长发展而言是一笔宝贵财富。

三、双创背景下高职院校学生就业创业机制现状

(一)就业创业体制不健全

双创教育背景之下,大多数的学生选择进入到创新创业的浪潮之中,从整体的技术实行角度来讲,大学生创业人员较多,但是经受过市场的考验,成功留下来的学生却屈指可数。从大环境下呈现出现象来讲,具体可以分为下列两点。一是大学生在创业过程中,其步入一个岗位呈现出的信心相对较高,但是其只是理想状态下,部分学生认为自己开了一个店,便能够实现盈利,实现财富自由。在创业的过程中,受到外界不可控因素以及内部因素的影响,如果创业收入无法达到预期,在面对艰难困阻时,学生无法以一个持之以恒的心态去面对,则必然面临着失败。

二是造成他们就业创业现状不理想的原因。首先,就业创业管理机制的不完善。现有就业创业之间需要学生递交多方面的手续,这也对政府资源、学校管理资源、社会机构资源等产生一定的消耗,而在为学生提供服务的各部门之间,容易产生因为信息沟通不及时而造成的管理延滞现象。特别是对于部分政策信息解读,如果存在发布不规范以及不及时现象等,容易造成高职院校学生创业资金的无法落实,产生项目搁浅的问题。其次,就业创业教育机制的不完善。从现有高职院校教育形式来讲,其主要是为社会培养应用型人才,满足社会的发展需求。但是在现有的双创教育背景之下,高职院校教育并未能做出具体改革。对于学生仍然是以固定的模板增强学生实践能力与应用能力,缺乏专业性与创业性、就业性相关联的实践操作,导致学生参与学校参与实践的创新过程中存在表面化问题。部分高职院校中,就业指导工作、学生管理工作、思想工作之间的联动性相对较低,并没有针对现有的创新服务模式提供针对性的指导,如果在教育以及指导过程中,未能结合市场的前沿信息进行教育的话,必然让教育工作产生误区,即为学生在学习期间无法进行针对性地指导以及帮扶工作,让学生对市场体系存在认知不完整的现象。最后,帮扶机制不完善,从高职院校以及社会发展来讲,均鼓励倡导学生进行创新创业,但是在现有的资金扶持方面,并未能有过多的第三方金融机构投入于合作之中,导致大部分学生因为资金驱动不足产生项目停滞的现象,让创业流于表面化、形式化。

(二)创新创业活动技术含量不足

从目前高职院校就业创业工作角度来讲,教育工作的开展及其落实范畴相对局限,且大部分的行业都处于饱和状态,比如,网络销售、学前教育等,这些行业存在的简单机制完全可以通过复刻的形式进行模仿。另一方面,在市场需求中此类创业模式属于低端化,严重背离于现有市场的发展机制。当学生投入到就业与创业之中,也多以学校模拟实践进行参考的,并未能选择高端型的技术产业以及人工智能产业进行思考,致使创业缺乏技术性支撑,创业的同质化问题也将降低教育的内驱效果。

四、双创背景下高职院校学生就业创业机制优化研究

(一)利用现代信息技术,优化就业创业工作机制

从现有的就业创业机制来讲,每一项管理工作的开展及落实,均需要规范的管理设定以及教育机制,促进理念与实践的双向对接。现有高职院校教育体系之中,现代化信息技术可以作为教育取定的重要实践点,即为利用信息技术紧密关联高职院校就业与创业机制,这样能够形成信息化的融合环境,为学生们提供更为优质的资源体系。例如,高职院校在就业创业过程之中,可利用信息化技术将繁琐就业创业内容转变为数字化、可视化的信息资源,让学生们在操作过程中能够节省人力与物力。除此之外,在教育教学指导期间,教师可以利用网络设施以及多媒体设备进行维度化的教学,利用信息资源搭建学习平台,通过对先进知识、前沿理念的引入,让学生们更为清楚了解到双创教育背景的优势,以及在教育过程中自身应当遵循哪些规定。如此一来,才能在发展中,运用信息化技术打造坚实的就业创业体系,发挥双创效能。除此之外,教师还可以利用数字化技术创建就业创业的工作系统,让学生们在信息检索过程中,按照内部数据录入,自动分析出就业创业工作期间存在的问题点并加以处理,让管理工作更具实效性。

(二)完善高职院校的人才教育体制

高职院校教育期间,多以培养应用型、综合型的人才为主,培养学生的专业能力,帮助学生将理论知识内化为实践能力,有效提升教学质量。但是原有课程教学以及人才培养之中,多数是以重理论轻实践的形式为主,导致教学工作存在背离现象,无法跟上新时代社会对人才的需求。对此,双创教育背景之下,高职院校对人才培养,应当加强对各类教育机制以及学生知识技能培养的优化处理。

首先,高职院校应当从以往的理论式教学改变为“理实一体化”的教学,以综合培养作为前提,让学生们在学习及探索过程中能够形成自主的探索意识,并加强对各类技能知识的思考及学习。

其次,教师可以根据双创教育背景之下的资源扶持体系设置教学内容,针对理论性知识同步引入对接的实操课程,然后让学生们在专业化的学习场景之下进行实践操作。例如,在机电类行业之中,教师除去讲解专业的数控操作机制,还应该让学生进行自主化的实践操作,在此过程中实践能力则是按照课程教学标准。

再次,高职院校在学生就业创业培养中,可以引入校企合作机制,通过学校与企业之间的沟通以及深度合作,为学生们构建基于学习、实践于一体的实习平台,让学生在参与实践的过程中,深化对基础理论知识的理解,并能将理论知识内化为实践能力,从而树立学生的就业观与创业观。其间,高职院校可以引入企业的优秀职工,对学生进行一线操作的专业化培训,学生们在学习中也接触到一些实践化的操作知识。同时,一线职工与教师之间还可建立沟通平台,让一线职工的经验与教师的教学经验进行整合,从而为学生提供更全面的知识体系。

最后,高职院校在教育拓展中可以定期举办技能类的大赛,让学生在参与过程中,结合考评以及各类评价机制,帮助学生深度了解到各类知识的应用情况,并能够分析出学生现

阶段的学习状态,然后由教师做出调整,为学生提供更为全面的教学服务,从而增强学生的就业创业能力。

(三)营造良好创业氛围

双创教育背景下,为学生就业与创业带来巨大的契机,从高职院校教育角度来讲,为了迎合人才的培养方向以及社会对人才的需求方向,必须立足生本理念,从就业创业角度找到切入点,为学生建构更为完整的教育体系。为此,高职院校营造创业氛围是应当保证就业创业,能够对夯实学生思想基础,然后以相关的教育媒介,对学生起到思想驱动,行为驱动的作用。

第一,高职院校应充分挖掘双创理念,对高职院校自身、社会发展以及学生成长所起到的重要性,将就业创业理念根植于学生的思想之中,为学生树立就业与创业相结合的意识,能够在在大环境之中完成思想转变,从而带动行为的转变。

第二,高职院校应及时引入各类成功与失败的就业创业案例,通过失败案例汲取其中存在的问题,通过成功案例,分析案例对自己带来的正向激励效果,让学生在后期地步入社会生活之中,能够在案例中取长补短,促进自身的发展。其间,高职院校可以借助网络资源,为学生提供以及普及各类就业创业知识,结合学生的专业职业方向以及当前市场大环境的发展特征,对学生进行针对性的教导,以帮助学生明确后期的就业创业方向。

第三,教师应当与家长进行及时沟通,通过家校合作的方式为学生就业创业提供坚实后盾基础。因为学生在就业与创业中,通常会遵循家长的意见,而大部分家长对于学生成长期望,多数希望学生在毕业以后有一个稳定的工作,这种思想问题也将削减学生的创业欲望。为此,学校与家庭之间应形成合力,为学生提供无缝衔接的教育驱动体系,保证学生对就业创业有一个重新地认知,进而付诸实践中。

(四)深挖社会资源的服务价值

高职院校学生就业创业离不开社会资源的支撑,利用社会资源能够有效补充学校教育、家庭教育的不足。学生学习

与成长的过程之中,能够充分在社会提供的资源之中,夯实基础,增强实践能力,呈现更多的教育驱动价值。为此,高职院校学生除却对就业创业理论知识的认知,还应对社会资源以及相关政策具有认知,保障在社会就业创业过程之中,能够合理利用各类资源完成自己的创业规划。对此,社会机构在扶持期间,可在传统资源体系之上,结合政府政策的制定及落实,为学生建立社会保障第三方机构,此机构与学校进行紧密合作,在政府部门的监管之下,为学生提供更为全面的资源支持。例如,学生在创业时需要申请项目资金,则学校应起到监管作用,核查学生的创业项目是否具备可行性,并给予就业创业指导,保证项目资金利用规范性。学生在使用资金时,政府部门则应适当地减免税费,让学生无后顾之忧,全身心投入到创业之中。

结语

综上所述,高职院校学生就业创业机制优化之中,需要以学生为切入点,结合学校、政府、社会、家庭以及学生自身等方面,进行全维度优化处理,保证为学生提供完整的教育扶持体系。让学生在校园学习、社会实践、企业实习以及自主创业之中,能够实现持续性发展,充分缓解大学生就业压力,为社会结构的优化奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]余海炼,牛英豪.双创背景下大学生就业创业机制优化路径[J].科技视界,2021(29):188-189.
- [2]陶杰文.“双创”背景下高职学生创业机制和影响因素探索[J].商展经济,2021(10):99-101.
- [3]宋健.基于双创理念的高职院校学生就业创业机制优化策略[J].营销界,2019(39):266-267.
- [4]崔喏.双创背景下大学生就业创业机制优化路径[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019,35(2):139-141.
- [5]陈彦晓.专业视角下高职院校就业创业教育策略初探[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(3):7-8.

Research on Optimization of Employment and Entrepreneurship Mechanism for Students in Higher Vocational Colleges under the Background of Mass Entrepreneurship and Innovation

MA Jun

(Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou Guangdong 510000, China)

Abstract: In recent years, the number of college graduates has increased sharply, and the seriousness of the employment and entrepreneurship situation has become increasingly prominent. In order to do a good job in education linkage, higher vocational colleges should strengthen the optimization and innovation of students' employment and entrepreneurship mechanisms, based on the support conditions for the construction of employment and entrepreneurship mechanisms, interpret the social assistance mechanism for students' employment and entrepreneurship in the context of mass entrepreneurship and innovation, analyze the drawbacks of campus education, and formulate reasonable countermeasures to optimize the employment and entrepreneurship mechanism, with a view to improving the overall quality of education and clearing the obstacles for students' employment and entrepreneurship.

Key words: mass entrepreneurship and innovation; higher vocational colleges; employment and entrepreneurship

(责任编辑:范新菊)