

高职青年教师思想政治工作融入行业特征初探

龙粒波

(湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

[摘要] 高职办学都有其特定的服务行业,行业定位和依附是高职教育的根本。职业教育没有企业参与和支持是办不好职业教育的。如何形成青年教师有良心良知,实现思想政治工作与教育教学工作和企业文化对接的统一。探索青年教师思想政治工作应如何注重行业特征,融入本行业的文化、职业操守、职业规范。

[关键词] 高职青年教师;思想政治工作;融入行业文化和规范

【中图分类号】G645.1 【文献标识码】A

【文章编号】1007-4244(2013)10-100-2

青年教师是高校教育的未来,是高校发展不可或缺的薪火传承的力量。加强青年教师思想政治工作是高校办学的生命线。提高青年教师思想政治觉悟,用科学理论武装他们的头脑是发展高职教育事业的和提高人才培养质量的紧迫任务。在我国,每所高职院校都有其特定的服务行业,行业定位或依附是职业教育办学的根本。可见职业教育发展没有企业参与和支持是办不好职业教育的。所以,开展青年教师思想政治工作必须要注重行业特征,融入本行业的文化、职业操守、职业规范。

一、问题的提出

每所高职青年教师大多具有学缘关系和本专业行业背景,从职业语言环境、教师生活圈子、价值观念、文化传承、工作方式、思维模式等方面,无不烙下行业的痕迹。

如:轨道交通行业特征,安全第一、半军事化管理、铁的纪律、工作规范、责任心强;石油化工行业,“安全、环保、节能”三大意识,“诚信守法、吃苦耐劳、责任奉献、团结合作”四大品质;医药行业,仁爱、敬业、精术,把救死扶伤,人命关天当成头等大事,即仁心仁术;装备制造行业,质量管理体系下讲究质量目的、标准和体系,养成严谨、求实的作风。培养具有精湛的职业技能、良好的职业道德和科学的创新精神;服务流通行业,“供应链一体化”模式下,秉承公平、公开的原则,利益的分配上秉承多劳多得、少劳少得的原则。

不同行业有着不同的工作要求、对象、过程和职业道德品质,如医生在冬天将手放在口袋里;服务员接待顾客面带笑容;公司白领着装统一规范;教师诲人不倦;执法者公正无私等,这些具有鲜明的行业特征的表现,既是企事业单位发展的“软实力”,也是思想政治工作必须涉足的领域。

二、文化融合与思想政治工作切入

高职院校文化一种是校企合作核心层企业的强势文化渗透,将企业文化和价值观引入为学校文化和价值观。另一种是职业教育集团成员之间的文化寻求一种认同和包容,文化相互渗透、相互包容,不断磨合,不断改变和适用的过程。

既然行业文化的融入不可避免,那么在鼓励青年教师成为“教学名师”、青年骨干教师、专业带头人过程中,行业的文化、职业操守、职业规范就是形成师德师风的基石,思想政治工作,要围绕激发团队精神、团队意识,唱响“劳动号子”,鼓舞在困境中的团队同心协力战胜困难。并且要编出有共同价值观的“劳动号子”即组织理想和文化用来维系团队的凝聚力、创造力。

三、基于企业需求工作途径

高职教育将服务对象训练成企业准员工,思想政治工作必须使教师长期处于企业的理念和规范当中,每年下企业现场锻炼成为必然。一要解决好校内教师工作状态,一般不坐班、个人按教学计划、科研任务或项目要求独自完成,接受中期考核、教学督察、教改和科研进度评估等的实际。二要解决好思想政治工作载体,制定每周学习安排,每季公布一次学习考勤情况。三要解决好强制执行制度,参照企业班前会制定考核记分或一票否决。但“好制度不于好表率”,干部的表率是风正气顺、感召力和凝聚力的根源。四要解决好管理方法与途径,坚持“对症下药”、“对事不对人、敢于承担责任、奖惩分明、提供发展条件和机会”处事原则。“有好思路也要好的作为”。

(一)个人与院系观念异同

个人认同:能融入组织中,在接课、培训、评比中,感到公平、公开、公正,与其他教师间关系融洽,完成本职工作应得到相应的报酬、院系认可,工作中表现为热爱本职工作、关心学生成长、关心院系发展。

院系认同:与办学宗旨相一致的理想、文化,成为组织成员的自觉言行。

组织与个人间的矛盾。个人方面:在时间安排上的自由;参与社会、企业知识与技术传授和服务的自由;与组织项目完成需要组成项目团队与个人提供服务产生的报酬的个人收益之间的矛盾。组织方面:将利益驱动,名利、机遇、成长环境,出国考察、培训和各级脱产学习作为院系项目完成后,对承担项目人员的补偿。

现有管理体制,教师从事所有工作都是以课时计报酬。而思想政治工作要求淡薄名利、占用时间、精力,做默默无闻的事情,由于利益矛盾,个人往往采取抵触、消极、推诿、找各种借口躲避。

(二)个人与院系共同需求

在个人成长和组织发展中,个人成长是关键,组织发展要靠优秀青年教师去推动,最终要落到青年教师身上。爱护人才、解决青年教师实际问题要成为思想政治工作的抓手。一要解决工作态度、吃亏心理、等价交换、爱自己的职业、工作有乐趣。二要解决唱好“劳动号子——学校理想与精神”。有意识提升组织和个人行业文化意识,善于表达自身或团队的诉求。共同认识到每个人的“个人最好成绩”铸就了学院的内涵与个人发展的基业。

四、收益与风险控制

验的不同,使其在对自身主观幸福感的认知评价上存在差异。

三、改善高职院校大学生主观幸福感的相应对策

(一)通过人文教育,提升高职院校大学生的精神状态

通过诸如人生观、价值观的矫正,通过哲学、文学、宗教的教化与熏陶,来改善大学生的心灵,导向对世界的积极态度,由此也获得精神上的幸福感。对高职院校大学生进行人生观、价值观的教育,促使大学生树立崇高的人生理想和成才目标。主观幸福感产生于需要的满足和目标实现。例如,马斯洛根据他的需要层次理论,认为人低层次需要满足之后,该层次的主观幸福感就会提高,进而便会追求高层次的幸福。因此,想要提高大学生的主观幸福感,最主要的就是对大学生进行人生观、价值观的教育,诚实的工作和学习,不断的进步,在成功的路上才能感受到自己的幸福感。

(二)采用“幸福感技术”培训,提高高职院校大学生的幸福调节能力

积极心理学认为,人们可以“操控”自己的幸福感,增加“幸福量”。佛德斯(Fordyce)最早采用14种技术,包括:花间进行社交,着眼于现在,停止担忧,进行积极思考等技术尝试干预幸福感,对大学生进行训练。开设了幸福课程,开展心理教育和心理咨询活动,培养大学生的人格。大量的研究表明,人的主观幸福感的高低与人格特点有明显的关系。不同的人格特点会导致不同的积极情感、消极情感和生活满意度。应教给他们心理调节方法,使他们在生活中保持良好的心境和愉快的情绪。对心理上和情绪上有问题的同学,进行疏导、宣泄及时解决他们的问题,使他们在大学中身心两方面都能健康的成长,成为能够担负责任的栋梁之才。

(三)重视高职院校大学生的身体健康水平,加强大学生的体质锻炼

研究认为,大学生群体的身体健康和人际关系满意度能正向预测其主观幸福感水平。因此,要提高大学生群体的主观幸福感,必须要提高其身体和心理健康水平。研究结果显示,健康状况满意度能够正向预测大学生群体的主观幸福感。而当今许多大学生对体检和健身的时间和精力投入比较少,对自身健康状况的满意度也不高。同时,体检和健身次数少也说明了他们的保健意识还相当淡薄。可以组织大学生多参与体育类竞技项目,把健康意识不间断的渗透到大学生心理,让其重视身体健康是发展的资本等。

(四)改善高职院校大学生人际关系,促进大学生社会支持系统的建立

积极改善社会关系,鼓励大学生踊跃参加社会活动,鼓励其通过积极参加社会交往,与他人进行信息交流和情感沟通,拓展自身的人际关系网。特别是对内向性格的学生引导其进行主动的人际交往,积极参加集体活动,使其溶入集体之中,在一定程度上提高他们的幸福体验。改善大学生人际关系,促进大学生社会支持系统的建立,在大学生面临重大困惑时,能寻求帮助,不容易积压负面情绪,能更多体验主观幸福感。

参考文献:

- [1]韦伟.高校大学生幸福感调查与思考[J].广西社会主义学院学报,2007,(11).
- [2]宋妍.大学生幸福感的缺失与培养[J].大连理工大学学报(社会科学版),2009,(12).
- [3]李承宗.幸福感与不幸福感的影响因素探究[J].心理研究,2011,(4).

作者简介:潘杰宁(1980—),女,汉族,广西南宁人,硕士,广西建设职业技术学院督导办公室副主任、讲师,研究方向:高职教育管理。

(上接100页)

思想政治工作的收益表现在与人才培养和青年教师的成长相适应。客家文化有:“伤心去奋斗、开心就幸福”,宗旨:先伤心、后开心。

收益关注点:1. 青年教师思想政治工作关注个人职业规划与职业教育行业规范、职业操守的要求。2.行业文化和价值观,能贯穿到青年教师思想政治工作全过程。3.从师资学缘结构分析,专业教师一般都来源于同类学校,思想政治工作融入行业特色更容易被青年教师接受、产生共鸣。4.引导教师在行业上做精、做透、做出权威。

风险控制:1.对具体事情不能无限制的放大。管理者不能以权谋私。讲究快乐工作、快乐生活。格力电器公司总经理董明珠说:“管理不‘狠’,团队不稳。”她又说:“群众的意见一定要听取。干部是风,员工是草,风往哪边吹,草往哪边倒。”2.防止教师职业行为与办学方式的脱节。最终使青年教师有良心良知,成为专业教学骨干。

参考文献:

- [1]朱有志.社会科学研究方法论[M].北京:中央文献出版社,2007.
- [2]张维为.中国震撼·一个“文明型国家”的崛起[M].上海:上海人民出版社,2010.
- [3]湖南省教育厅组编.高等学校教师职业道德修养[M].长沙:湖南大学出版社,200.
- [4](美)伯利斯坦.富人凭什么[M].王笑东,译.北京:民主与建设出版社,2003.
- [5]星云大师.舍得[M].南京:江苏文艺出版社,2009.
- [6]宿春礼.思路决定出路[M].北京:中国和平出版社,2006.
- [7]陈凯元.你在为谁工作[M].北京:机械工业出版社,2005,(2013,4重印).

作者简介:龙粒波(1962—),男,汉族,贵州福泉人,湖南铁路科技职业技术学院(湖南株洲)运输管理学院党总支副书记、高级政工师,研究方向:思想政治教育、学生教育管理。