

贵州红色文化融入高职学生思想政治教育 工作实践思考

唐凯¹ 张馨之²

(1. 贵州开放大学, 贵州 贵阳 550081; 2. 贵州师范大学, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 红色文化是中华民族的宝贵财富,也是思想政治教育的重要载体。针对高职学生人才培养和思想政治教育的特点,挖掘贵州红色文化中蕴含的工匠精神、爱国主义与集体主义、责任感与使命感等元素,通过贵州红色文化知识教学,加强红色校园文化建设,开展校外红色文化实践活动,以及运用互联网、新媒体进行宣传引导等途径,将贵州本土红色文化融入高职学生思想政治教育全过程,不断提升高职学生思想素质和职业素养,培育高素质技能人才。

关键词: 红色文化; 高职学生; 思想; 技能人才

[中图分类号] G711 [文献标识码] A [文章编号] 1674-2389(2022)06-0040-07

Research on Integrating Guizhou Red Culture into Vocational Students' Ideological and Political Education

TANG Kai¹, ZHANG Xin-zhi²

(1. Guizhou Open University, Guiyang 550081, Guizhou, China;

2. Guizhou Normal University, Guiyang 550025, Guizhou, China)

Abstract: The red culture is not only the precious wealth of the Chinese nation, but also an important carrier of ideological and political education. In view of the characteristics of talent training and ideological and political education of vocational students, we should explore the craftsman spirit, patriotism and collectivism, sense of responsibility and mission and other elements contained in Guizhou red culture, strengthen the construction of red campus culture through the teaching of Guizhou red culture knowledge, and integrate Guizhou local red culture into the whole process of ideological and political education of vocational students to constantly improve the ideological quality and professional quality of vocational students, and cultivate high-quality skilled personnel.

Key words: red culture; vocational students; thoughts; skilled personnel

贵州拥有十分丰富的红色文化资源,具有深厚的红色文化底蕴。习近平总书记在贵州调研时

强调“要充分利用红色资源,开展党的优良传统教育和理想信念教育。”^[1]充分发挥红色文化的育

收稿日期: 2022-03-13

基金项目: 贵州省研究生教育创新计划项目“易地扶贫搬迁社区各族居民全方位嵌入的贵州模式研究——以开阳县蒋家寨新区为例”(黔教合 YJSKYJJ(2021)081)的阶段性成果。

作者简介: 1. 唐凯(1990-),男,湖南永州人,博士,副教授,研究方向: 思想政治教育、政治学;

2. 张馨之(1987-),女,湖南永州人,讲师,研究方向: 艺术学。

人价值,尤其是本土红色文化,与学生有更亲密的情感联系,更贴近学生现实生活,因而更容易入脑入心。近年来,我国职业教育快速发展,高职学生的数量逐年增长。职业教育旨在培养高素质技能人才,因而如何把高职学生培养成既具有较强专业技能,又具有较高思想政治素养的“又红又专”的人才,是各高职院校工作的中心。

随着我国经济社会的飞速发展和改革开放的深入,与国际社会交流也更加密切,再加上互联网时代和信息时代的到来,大学生的思想和价值观念不仅受到鱼龙混杂的信息冲击,同时也受到西方文化中腐朽思想的侵蚀,因此对大学生意识形态和思想政治工作的要求更高,难度更大。将贵州本土红色文化融入贵州高职学生的思想政治教育,不仅是传承和发扬贵州红色文化的需要,同时更是提升贵州高职学生思想政治教育水平的有力举措。

一、贵州红色文化融入高职学生思想政治教育现状

为准确把握贵州红色文化融入高职学生思想政治教育现状,主要从高职学生对本土红色文化的了解程度和价值取向,以及贵州高职院校将贵州红色文化融入学生思想政治教育的现状两个方面进行考察。特选取了贵州省内5所高职院校(贵州职业技术学院、贵阳护理职业学院、贵阳职业技术学院、贵州电子商务职业技术学院、贵州电子科技职业学院)开展调研,共发放调查问卷800份,实际收回799份。

(一) 贵州高职学生对本土红色文化的了解程度及价值取向

每一位学生在成长过程中都或多或少受过红色文化的教育和熏陶,但影响和效果程度不一。为准确把握高职学生对贵州本土红色文化的了解程度,设计了以下4个问题,第一个问题“你了解贵州红色文化吗?”其调研结果统计如下:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 非常了解 | 63 | 7.88% |
| 比较了解 | 294 | 36.8% |
| 了解较少 | 391 | 48.94% |
| 完全不了解 | 51 | 6.38% |
| 本题有效填写人次 | 799 | |

为进一步掌握以上问题回答的真实性,特设计了第二个问题“下列哪些属于贵州红色文化? [多选题]”其调研结果统计如下:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|------------|-----|--------|
| 遵义会议会址 | 766 | 95.87% |
| 通道会议会址 | 165 | 20.65% |
| 苟坝会议会址 | 226 | 28.29% |
| 毛泽东故居 | 311 | 38.92% |
| 邓恩铭故居 | 201 | 25.16% |
| 龙大道故居 | 131 | 16.4% |
| 井冈山精神 | 338 | 42.3% |
| 困牛山红军烈士纪念碑 | 291 | 36.42% |
| 八七会议精神 | 288 | 36.05% |
| 本题有效填写人次 | 799 | |

第三个问题是贵州高职学生对红色文化的价值取向调查,“你如何看待红色文化?”调研结果统计如下:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------------------------|-----|--------|
| 红色文化是中华民族宝贵的精神财富,应该大力弘扬 | 712 | 89.11% |
| 红色文化仅仅是历史的一部分,感兴趣的可以进行了解学习 | 69 | 8.64% |
| 红色文化是革命年代的产物,已经过时 | 18 | 2.25% |
| 本题有效填写人次 | 799 | |

第四个问题“红色文化对你的世界观、人生观和价值观的形成影响大吗?”调研结果统计如下:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 非常大 | 431 | 53.94% |
| 一般 | 352 | 44.06% |
| 没有影响 | 16 | 2% |
| 本题有效填写人次 | 799 | |

根据以上4个问题的调研结果,可以明确地得出以下结论:

首先,总体来看,大部分贵州高职学生对本土红色文化缺乏全面而深入的了解。在第一题“你了解贵州红色文化吗?”的调查,其中48.94%的同学选择了“了解较少”的选项。在第二题“下列哪些属于贵州红色文化? [多选题]”的调查,选项“遵义会议会址”的选择率(95.87%)为最高,

依次分别为选项“井冈山精神”“毛泽东故居”,但是这两项并非贵州红色文化,不是正确选项,而正确选项之一“龙大道故居”的选择率仅有 16.4%,是所有选项中最低的。由此可见,贵州高职学生对本土红色文化的了解有待进一步加强。

其次,贵州高职学生对于红色文化的价值取向是比较积极的。在对第三个问题“你如何看待红色文化”的调查中,89.11%的同学选择了选项“红色文化是中华民族宝贵的精神财富,应该大力弘扬”,同时对第四个问题“红色文化对你的世界观、人生观和价值观的形成影响大吗”的调查中,53.94%的同学选择“非常大”,选择“没有影响”的仅为 2%。由此可见,贵州高职学生对红色文化的认识是科学的,态度是积极的,为加强贵州红色文化融入高职学生思想政治教育打下了良好的思想基础。

(二) 贵州高职院校将本土红色文化融入高职学生思想政治教育现状

红色文化是思想政治教育的重要载体,“红色资源是贵州省特色资源与优势资源,将贵州红色文化融入本土高校思想政治教育具有重要意义。”^[2]为了解贵州高职院校将本土红色文化融入高职学生思想政治教育现状,调查问卷中分别从三个角度设计了以下 3 个问题。第一个问题“你所在的学校对贵州红色文化的宣传程度怎么样?”调研结果统计如下:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 宣传力度很大 | 330 | 41.3% |
| 宣传力度一般 | 399 | 49.94% |
| 不了解 | 58 | 7.26% |
| 从未听说 | 12 | 1.5% |
| 本题有效填写人次 | 799 | |

为了解贵州红色文化融入校园建设情况,设计了问题“你所在的学校校园文化建设中体现贵州红色文化的元素多吗?”其调研结果统计如下:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 比较多 | 367 | 45.93% |
| 一般 | 397 | 49.69% |
| 比较少 | 35 | 4.38% |
| 本题有效填写人次 | 799 | |

为进一步了解贵州本土文化融入高职学生课堂情况,设计了问题“你的思政课(基础课、概论课等)课堂上老师会结合贵州红色文化相关的案例进行教学吗?”统计结果如下:

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 经常 | 231 | 28.91% |
| 一般 | 550 | 68.84% |
| 比较少 | 18 | 2.25% |
| 本题有效填写人次 | 799 | |

根据以上三个问题的调查结果,并结合与各个高职院校从事意识形态和思想政治工作的老师进行访谈得知,总体来看,目前贵州高职院校思想政治教育融入了一定本土红色文化元素,但是结合的力度和效果还不是很理想。对于调查问卷中第一个问题“你所在的学校对贵州红色文化的宣传程度怎么样?”将近一半的同学选择“宣传力度一般”,总体上反映出贵州高职院校对本土红色文化的宣传力度还不够理想。第二个问题“你所在的学校校园文化建设中体现贵州红色文化的元素多吗?”将近一半的同学选择“一般”。据调查了解,有一部分高职院校在校园文化建设中融入了红色文化,但总体来看,贵州高职院校红色校园文化建设仍有待进一步提升。第三个问题“你的思政课(基础课、概论课等)课堂上老师会结合贵州红色文化相关的案例进行教学吗?”超过三分之二的同学选择“一般”,可见贵州本土红色文化知识 with 思政课的结合不够充分。此外,据调查了解,目前贵州还没有高职院校专门开设与贵州本土红色文化相关的课程。

综合以上调研和分析,贵州高职院校对本土红色文化的宣传力度,以及发挥本土红色文化育人功能方面还有很大提升空间。

二、贵州红色文化中蕴含高职学生思想政治教育的主要内容

红色文化是中国共产党在领导中国革命和建设过程中,将马克思主义基本原理与中国实际相结合而形成的先进文化,既包括物质形态的文化,

又包括精神形态的文化。在贵州这片红土地上,有“各路红军转战贵州、实现伟大转折的长征文化,抗击和抵御日本帝国主义侵略的抗战文化,党领导贵州各族人民反抗国民党反动统治、争取翻身解放的革命文化……”^[3]从高职人才培养需求和特点的视角,贵州本土红色文化中包含的高职学生思想政治教育元素主要包括以下几个方面:

(一) 坚定的理想信念和高尚的爱国主义情操

理想信念是人生的航标和精神支柱,是一个人世界观、人生观和价值观的综合体现。引导高职学生树立崇高的理想和坚定的成长成才信念是思想政治教育的根本目标,是克服大学生前进道路迷茫和精神世界空虚的题中之义。一部红军长征史就是革命先烈坚定理想信念的最好诠释,红军长征经过贵州时,蒋介石调集各路军阀开展疯狂的军事打击,四处围追堵截,企图把革命势力扼杀在贵州境内。但面临严峻的革命形势和极端恶劣的条件,共产党人和红军指战员们前赴后继,用热血和生命与敌人进行斗争,例如:红五十二团一百多名红军战士为了不做俘虏和误伤百姓,毅然在石阡县困牛山的虎井沟绝壁集体跳崖,全部壮烈牺牲;在息烽集中营中,很多革命烈士被各种酷刑折磨至死都不肯向反动派投降和屈服。贵州的革命先驱、贺龙的入党介绍人周逸群同志曾说“我们共产党人,就要像铁一样硬,钢一样强!”他用实际行动兑现了自己的钢铁誓言,英勇斗争直至壮烈牺牲。在残酷的现实环境中,在非人的折磨下,在血与火的战斗中,正是革命先辈们的坚定理想信念支撑着他们一往无前!保留了革命的火种,迎来了胜利的转折。

“青年成长道路千万条,爱国大义第一条!”我们在国家怀中,国家应在我们心中。厚植高职学生爱国主义情怀是培养高技术技能人才的思想保证,也是克服历史虚无主义和国家虚无主义的关键。爱国主义是红色文化的灵魂和精髓之一,贵州红色文化中蕴含着丰富的爱国主义精神,贵州省“有国家级爱国主义教育基地5个,省级爱国主义教育基地50个,地市级爱国主义教育基地158

个”^[4],其中包括数不胜数的爱国主义事迹,例如:土地革命时期的浙大西迁、松桃石良人民加工军粮迎红军;抗日救亡运动中的黔南人民英勇抗日和贵阳文化艺术团体的抗日救亡运动;解放战争时期青年学生掀起的“反内战反饥饿”运动,各地党组织迎解放积极开展护城、护厂、护校运动等等,都是爱国主义的集中体现。在贵州大地上曾有名留青史的数名爱国革命前辈,例如中共一大代表邓恩铭同志,1931年被捕之后给家人的最后一封家书中,有一首诗写道“卅一年华转瞬间,壮志未酬奈何天,不惜惟我身先死,后继频频慰九泉。”表达视死如归的崇高气节和高尚的爱国情怀。

(二) 艰苦奋斗精神和集体主义精神

艰苦奋斗是中华民族的传统美德,也是青年学生干事创业和实现自身价值的精神保证。当今的高职学生以“00后”为主,没有经过革命战争年代的山河动荡、艰苦岁月时期的节衣缩食,从小过着丰衣足食的生活,导致相当一部分学生缺乏艰苦奋斗精神。贵州红色文化也是贵州人民在共产党带领之下艰苦奋斗的创业史,参加过红军长征的陈云同志深有感慨地说“贵州居民之贫苦真是远非我等居住于江浙十里洋场者所能想象。做庄稼的(农民)冬穿单衣,目无完整者。每人有一件已补缝千百次的‘家常衣’,小孩则隆冬还是一丝不挂。当我等行军经过时,立于路边之小孩,正在发抖。”^[5]虽然贵州的条件相对艰苦,但是贵州艰苦奋斗、坚韧不拔的精神却像钢铁一般。红军长征在贵州时,面对数倍于己的敌人依然不屈不挠、艰苦抗战,取得一次又一次胜利。当日军侵入贵州时,各族人民齐心协力,奋勇抵抗,使日军从荔波县黎明关到县城约40公里的路程,竟用了9天才到达。

集体主义精神是社会主义的内在要求。维护集体利益,具有集体荣誉感,一切言行都要符合人民群众的根本利益,是高职学生成长成才的重要标准。现今,大学生以自我为中心的个人主义盛行,高职学生中缺乏集体主义精神的现象更为严

重,很多学生不关心国家和社会,甚至连班集体都不关心。贵州红色文化中蕴含着丰富的集体主义精神,有许多典型的案例,例如:1936年,红二、六军团打算在南北盘江建立新的革命根据地,但红军总部指示其北上,红二、六军团负责人召开了著名的“盘县会议”,在考虑全国的革命形势和北上抗日的主要任务之后,最终决定服从集体和全局,放弃在南北盘江建立革命根据地,执行总部指示,挥师北上。“四·八烈士”王若飞同志生前常说“一切要为人民打算”,他以自己光辉的一生践行了自己的诺言,即使是在狱中仍在宣讲革命道理和人民群众在历史上的作用。

(三) 高度的社会责任感和使命感

每一代人都有每一代人的责任、使命和担当。新时代高职学生首先承担着中华民族伟大复兴的历史使命,同时作为国家高素质技能人才的后备力量,承担着我国技术发展进步和制造业提质升级、进一步提升我国产品竞争力的光荣使命,同时作为贵州的高职学生,也承担着贵州高质量发展,实现后发赶超的艰巨任务。

贵州红色文化中蕴含着高度的社会责任感和使命感,这片红土地曾经扮演着红军乃至整个中国革命生死存亡的关键角色,最终在这里发生了伟大的转折,不断由胜利走向更大的胜利;抗日战争时期,贵州作为抗战的大后方,社会各界抗日救亡团体如筑光音乐会、沙陀话剧社等,以文艺的形式在各地积极开展抗日救亡宣传,揭露日军暴行,唤醒民智,号召人民群众起来反抗日本帝国主义侵略;解放战争时期,国民党贵州当局见败局已定,计划在贵阳市实行“焦土抵抗”,大搞破坏,在遵义实行“三光”(男女老幼跑光、粮食物品藏光、一切用具搬光)政策,为保护革命成果,维护人民生活,在共产党的领导下,贵州人民开展了轰轰烈烈的护城、护厂和护校运动。革命战争年代,无数贵州革命先烈以天下苍生为己任,勇立潮头与反动势力作斗争。龙大道在狱中作诗写道“身在牢房志更坚,抛头碎骨气昂扬。乌云总有一日散,共庆东方出太阳。”邓恩铭在给父母的家书中

写道“儿生性与人不同,最憎恶的是名与利”“无力顾家,这实在是不得已的事情”。充分展现了他们的高度社会责任感和使命感。

(四) 工匠精神

工匠精神是一种高贵的职业精神,它主要包括爱岗敬业、精益求精、踏实专注、勇于创新 and 团结协作等优良品质。根据职业技能人才的培养目标,工匠精神是高职学生必备的精神素养,同时在我国制造业转型升级的产业背景下,大力弘扬和培育工匠精神也是时代的要求和呼唤。红色文化中的革命精神、建设精神与工匠精神的内涵在很多方面是相一致的,只是在不同的年代、不同的领域所展现出来的形式有所不同。

红军在长征经过贵州时,面对国民党反动派的极力围剿,无数革命烈士哪怕是付出生命代价都不曾退缩,这是敬业精神的最佳体现。长眠于遵义红军烈士陵园红军坟的龙思泉烈士,是一名红军卫生员,红军到达遵义后,他运用年幼随父行医所学的高明医术走村串寨为当地农民治病,日夜不停,被当地百姓称为“红军菩萨”,充分体现了爱岗敬业的精神;贵州红色文化中处处体现着精益求精的精神,苟坝会议是一个典型的案例,在中央政治局会议作出攻打打鼓新场(今金沙县城)的决定之后,毛泽东同志再三分析,反复研究,最终说服中央政治局开会作出取消攻打打鼓新场的决定,避免了全军覆灭的危险;贵州红色文化中也包含着丰富的创新精神,红军长征是党的历史上一次伟大创举,在贵州又创造性地作出了一系列的决议和开展了一系列的斗争,例如黎平会议和四渡赤水,都是发挥创新精神的良好体现;红军长征在贵州完成伟大转折,最终摆脱被扼杀的命运,是全党全军团结协作、踏实专注及努力奋斗的结果,是工匠精神的最好诠释。

三、贵州红色文化融入高职学生思想政治教育的路径探索

习近平总书记曾指出要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”红色文化是铸魂育人、立德树人的重要载体,将贵州红

色文化融入高职学生思想政治教育,提升思想政治教育的感染力和渗透力,增强高职学生思想政治教育实效性,有利于培养德技并修的高素质技能人才。贵州红色文化融入高职学生思想政治教育应主要通过以下几个途径实现。

(一) 开展贵州红色文化课程教学

问卷调查中,对于问题“你比较倾向从哪些途径进行贵州红色文化的学习?”[多选题]73.34%的同学选择了“老师课堂讲授”,由此可见,通过老师讲授红色文化知识,是同学们比较倾向的一种途径。开展贵州本土红色文化教学主要有两种方式,一是开设专门的贵州红色文化相关的课程,二是将贵州本土红色文化融入思政课和其他通识课,两种方式并行不悖。

1. 开设贵州红色文化课程

贵州红色文化的内容丰富而复杂,其中包括详实的历史知识和精神内涵,要让高职学生对贵州本土红色文化形成较为系统的把握,必须要开设专门的贵州红色文化课程,这是贵州红色文化融入高职学生思想政治教育路径的最主要方式,也是最有效、最可靠的途径。开设专门的课程首先需要科学的教材,目前市场上尚无满足教学要求的教材,因此编制一本篇幅适中,既有思想高度、理论深度,同时更有感情温度,符合高职学生思想政治教育和人才培养特点的教材是当务之急。有条件的高职院校也可以组织本校的思政课教师编制符合本校学生专业特色的校本教材,其教学效果会更加理想。

在课程的教学形式上,尽管现在视频教学成为发展的潮流,运用的范围也越来越广,但教师随堂上课仍然是效果最好的方式。如果学生教学计划中课程安排较为紧张,也可以采取视频教学形式,让学生通过各学习平台灵活地进行学习,但要加强考核,以保证学习效果。因此各个高职院校在选择贵州红色文化课程开设方式上,可以根据学生教学计划的松紧程度灵活选择。

2. 将贵州本土红色文化融入思政课和其他通识课

红色文化与思想政治理论课是天然的“最佳

拍档”,二者相互补充、相互促进。贵州高职院校中,思想政治理论课程主要开设有《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。将红色文化融入思政课,主要通过结合贵州红色文化元素,运用大量相关案例开展思政教学,从而让思政课堂更加生动形象,增强思政课的感染力和渗透力,更容易引起学生思想的同频共振,有力提升课堂教学效果。

红色文化不仅可以融入思政课,也可以融入《贵州省情》《党课》《团课》之类的通识课程,尤其是《贵州省情》,本身就包括本土红色文化的内容。在这些通识课程教学中,可以专门加入“贵州本土红色文化”专题教学,利用一定的课时量系统地讲解不同阶段的红色文化,帮助贵州高职学生加强对家乡革命历史和红色文化的了解和掌握,提升对家乡的归属感,进而激励青年学生发扬优良传统,学习贵州革命先辈干事创业、奋发向上的精气神。

(二) 加强校园红色文化建设

校园文化具有重要的育人功能,是开展学生思想政治教育的重要载体。加强校园红色文化建设,擦亮校园文化底色,让学生在耳濡目染中受红色文化熏陶,受红色精神洗礼,充分发挥贵州本土红色文化的立德树人作用。校园文化建设主要通过硬件设施建设和文化氛围营造两个方面开展。

在硬件设施建设方面,各高职院校在校园建设和装修过程中充分融入贵州本土红色文化元素,修建贵州红色文化主题广场、公园、场馆等,充分发挥红色文化的教育价值和作用,例如贵州职业技术学院在校园中修建了“红色文化广场”,通过革命先烈塑像、红军长征在贵州发生的重大历史事件浮雕等形式,再现峥嵘岁月;黔南民族师范学院修建了全国首个高校思想政治教育主题广场——“五星广场”,由“红色印迹”“伟大转折”“时代英模”“地图广场”“党徽党旗和党的重要思想理论”五个部分组成。此外,各学校应充分利用学校宣传栏、大型LED显示屏等设施,在教学区域、寝室以及食堂加强贵州红色文化的宣传。

营造浓郁的红色校园文化氛围。各学校团委和学工部门应充分发挥第二课堂的育人功能,积极举办和开展形式多样的贵州红色文化主题活动,例如:在五四青年节、国庆节和“一二·九”运动纪念日等重要时间节点,组织开展红歌合唱比赛、征文比赛、红色诗词吟诵比赛、话剧表演、贵州红色文化知识竞赛以及讲述家乡红色故事等活动。此外,学校应鼓励并引导成立学习贵州红色文化的学生社团,积极开展学习和宣传贵州本土红色文化,在校园营造积极向上、不忘本来、面向未来、锐意进取的良好风气。

(三) 开展校外红色文化实践活动

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”实践是检验真理的唯一标准,实践也是学习的重要途径,只有通过实践积累丰富的感性认识材料,才能更好地上升为理性认识。开展校外红色文化实践活动主要有两种方式:一是赴贵州红色文化遗址和爱国主义教育基地考察学习。依靠贵州丰富的红色文化资源优势,通过实地考察,帮助高职学生更直观地了解历史故事发生的地理环境、自然特点以及前后经过,从而产生视觉、听觉和感觉的体验,让学生在体验中感悟,在感悟中升华思想和提高人生境界,激发青年学生秉承革命前辈吃苦耐劳、坚韧不拔的精神;二是利用寒暑假时间开展“三下乡”和其他主题调研活动。实践活动的地点可以选择革命老区,学生在实践活动过程当中,深入了解当年革命和建设过程中所发生历史事件的来龙去脉,同时通过深入考察革命圣地,进一步查访、搜集红色文化资源,深挖其历史和文化价值,传承宝贵的红色精神,促进青年学生树立崇高理念,坚定成才信念,为中华民族伟大复兴不懈奋斗。

(四) 充分运用互联网、新媒体进行宣传引导

在进入信息化时代和互联网时代的今天,红色文化作为传统文化的一部分只有顺势而上,积极与时代接轨,充分搭载先进的技术手段和传播媒介才能不断发扬光大,学校也只有用积极向上的先进文化主动占领网络和新媒体新高地,不断弘扬主旋律,传播正能量,才能引领青年学生思想

发展和人生航向,培养符合社会发展和国家需要的“又红又专”的技能型人才。

在之前所作的问卷调查中,对于问题“你比较倾向从哪些途径进行贵州红色文化的学习?”[多选题]选择量最大的选项为“网络媒体途径”。可见,通过互联网和新媒体渠道进行学习是最受高职学生欢迎的。学校应充分发挥互联网、新媒体平台在贵州红色文化融入思想政治教育中的功能和作用。首先,加强红色文化网站、微信公众平台和易班平台建设。根据高职学生人才培养的要求,采取学生喜闻乐见的方式,将贵州红色文化、红色精神、红色故事等学习资源上传至网络空间,组织并推送给学生学习。其次,充分利用抖音、快手、B站等深受青年学生的欢迎和喜爱的自媒体平台,学校宣传部门可以将贵州红色文化通过短视频的方式加以宣传和推广。第三,制作开发以贵州红色文化为题材的益智网络游戏,电子竞技在当代社会已经逐渐得到一定的认可,网络游戏也是学生休闲娱乐的重要方式之一,开发以贵州红色文化为题材的益智网络游戏不仅可以具有一定的育人作用,还能避免学生沉溺于其他不健康的网络游戏当中。

四、结语

贵州省是红色资源和红色文化大省,红色文化也是贵州省的一张亮丽名片,潜藏着巨大的文化宣传和育人价值。近年来,在党和政府高度重视意识形态和思想政治工作的新形势下,如何不断提升大学生思想政治教育的实效性,是高校教育教学和人才培养需要突破的难题和关键点,也是落实“立德树人”根本目标的重要抓手。

将贵州本土红色文化与高校思想政治教育相结合,可以丰富思想政治教育的内容,增强思想政治教育的感染力,一方面可以解决目前高校思政课普遍存在的抬头率不高、吸引力不强等问题,从而提升思想政治教育的效果,切实加强大学生理想信念教育、三观教育和提升综合素质;另一方

(下转第68页)

们答疑解惑;课下,教师及时给家长反馈孩子在校的学习情况以及遇到的困难;课后,家长带孩子体验生活,运用所学知识解决实际问题。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 鲍建生,章建跃. 数学核心素养在初中阶段的主要表现之二:运算能力[J]. 中国数学教育,2022(11):3-8.
- [3] 史宁中. 《义务教育数学课程标准(2022年版)》的修订与核心素养[J]. 教师教育学报,2022(3):92-96.
- [4] 吴汉荣,李丽,约翰·哈夫纳. 小学生数学能力测试的

- 应用研究[J]. 中国学校卫生,2003(4):331-333.
- [5] 李丽. 小学生基本数学能力发展水平研究[D]. 武汉:华中科技大学,2005.
- [6] 吴汉荣,李丽. 小学生数学能力测试量表的编制及信效度检验[J]. 中国公共卫生,2005(4):93-95.
- [7] 喻平. 数学教育心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2018:289.
- [8] 龙宝新,李海英. “双减”背景下家校共育思维的转变与落地[J]. 苏州大学学报(教育科学版),2022(3):29-37.

责任编辑:李洋

(上接第46页)

面,贵州本土红色文化融入高校思想政治教育,可以不断深挖贵州红色资源,增强贵州红色文化在贵州本土乃至全国的宣传力度,充分发扬贵州红色文化蕴涵的宝贵精神。

根据高职学生的思想政治素养水平、对思想政治教育的偏好以及高职人才培养的目标,将贵州红色文化融入贵州高职学生思想政治教育具有重大理论和现实意义。本文在现有条件和基础上开展了贵州红色文化融入高职学生思想政治教育状况调查,挖掘了部分贵州红色文化中蕴含的高职学生思想政治教育的内涵,并探索了贵州红色文化融入高职学生思想政治教育的路径,其中还有一定的不足之处,需要我们继续探索,深入研究,以不断提升高职学生思想政治教育水平和加

强对贵州红色文化的宣传,让贵州红色文化绽放出更加绚烂的光彩。

参考文献

- [1] 张广智. 让红色资源成为发展支撑[N]. 人民日报,2015-10-09(07).
- [2] 贺菊莲. 贵州红色文化融入高校思想政治教育对策研究[J]. 新疆职业教育研究,2018(2).
- [3] 中共贵州省委党史研究室. 贵州革命史话[M]. 贵阳:贵州出版集团/贵州教育出版社,2014.
- [4] 王洪叶. 贵州红色文化资源与地域发展研究[M]. 成都:西南交通大学出版社,2015.
- [5] 费如侃. 陈云与遵义会议[M]. 北京:中央文献出版社/党建读物出版社,2004.

责任编辑:李学琴