

3D 病理解剖模型也显示出明显的优势性。3D 病理解剖模型降低了实习医生对专科知识的理解难度,活跃了课堂教学氛围,提高了实习医生的学习积极性。教学结束后,实习医生对于 3D 病理解剖模型普遍认可,这为以后开展更大规模的教学积累了有价值的资料。

总之,3D 病理解剖模型对临床外科教学具有积极影响,本研究的成果将为未来临床教学发展开辟新方向。我们决定在今后的临床外科教学中大力支持和开展 3D 病理

解剖模型的应用。我们相信,这将有助于提高我院的教学水平,培养更高质量的医务工作者。

作者贡献 何藻鹏负责课题设计、组织实施、获取研究经费和文章撰写、修改;张琳参与教学和文章撰写;杨春涛参与研究指导、文章修改;李卫负责教学组织、参与教学和总结、文章审阅

利益冲突 所有作者声明,在课题研究和文章撰写过程中不存在利益冲突,课题经费支持没有影响文章观点及其报道

参 考 文 献

- [1] Lambert KF, Whitehead M, Betz M, et al. An overview of 3-D printing for medical applications[J]. Radiol Technol, 2022, 93(4): 356-367.
- [2] 张利,王维,蒋香菊,等. 人体解剖学与外科学融合式教学模式探索[J]. 解剖学研究, 2021, 43(1): 94-96.
- [3] Mitchell T. Adapting for the future: flexibility of UK post-graduate training[J]. Surgery (Oxf), 2020, 38(10): 670-674.
- [4] 万星光,蒋帅,李莉,等. 两种手掌标本制作方法及其在临床教学中的应用[J]. 解剖学研究, 2021, 43(4): 373-374.
- [5] 中华医学会医学工程学分会数字骨科学组. 3D 打印骨科模型技术标准专家共识[J]. 中华创伤骨科杂志, 2017, 19(1): 61-64.
- [6] de Andres CM. Surgical teaching at medical school [J]. Med Teach, 2020, 42(12): 1424-1425.
- [7] Uesugi F. Novel image processing method inspired by wavelet transform[J]. Micron, 2023, 168: 103442.
- [8] Lo S, Abaker A, Quondamatteo F, et al. Use of a virtual 3D anterolateral thigh model in medical education: Augmentation and not replacement of traditional teaching? [J]. J Plast Reconstr Aesthet Surg, 2020, 73(2): 269-275.
- [9] Ballard DH, Mills P, Duszak R, et al. Medical 3D printing cost-savings in orthopedic and maxillofacial surgery: Cost analysis of operating room time saved with 3D printed anatomic models and surgical guides[J]. Academic Radiology, 2020, 27(8): 1103-1113.
- [10] Fidvi S, Holder J, Li H, et al. Advanced 3D visualization and 3D printing in radiology [J]. Adv Exp Med Biol, 2023, 1406: 103-138.
- [11] Haleem A, Javaid M. Role of CT and MRI in the design and development of orthopaedic model using additive manufacturing [J]. J Clin Orthop Trauma, 2018, 9(3): 213-217.
- [12] Santos VA, Barreira MP, Saad KR. Technological resources for teaching and learning about human anatomy in the medical course: Systematic review of literature [J]. Anat Sci Educ, 2022, 15(2): 403-419.
- [13] Ravi P, Burch MB, Farahani S, et al. Utility and costs during the initial year of 3D printing in an academic hospital[J]. J Am Coll Radiol, 2023, 20(2): 193-204.
- [14] Fischer S, Romano G, Sharan L, et al. Surgical rehearsal for mitral valve repair: personalizing surgical simulation by 3D printing[J]. Ann Thorac Surg, 2023, 115(4): 1062-1067.
- [15] Menamara JP, Nolan MF. An approach to determining, delivering, and assessing essential course content in a medical human anatomy course [J]. Clin Anat, 2022, 35(6): 789-794.

(收稿日期:2023-07-19)

立德树人视域下高职院校《人体解剖学》课程思政实践育人活动的探索

杨小娟, 潘开昌, 莫兴泽

黔南民族医学高等专科学校, 贵州 都匀 558000

通讯作者: 杨小娟, 13508504211, E-mail: 419298953@qq.com

【摘要】 医学生不仅肩负着个人的生命价值,同时还承载着“健康所系、性命相托”的社会责任。《人体解剖学》是医学生跨进医学殿堂的第一道台阶,其知识贯穿后续医学教育的全过程,是后续专业课程和临

床实践课程的“基石”。根据课程特点,本文充分挖掘知识体系中蕴含的思政育人资源,探索医学专业课与思政教育相融通的实践与研究平台,设计了一系列课堂内外的实践育人活动,例如医学生第一课,致敬“无言良师”、遗体捐献志愿者见面会、“三献”活动、彩绘生命绘图大赛、卫生公益社会实践等。通过实践,培养医学生自觉践行为人民健康服务的使命感和责任感,促进学生树立“感恩、敬畏、奉献、担当”的价值观和“敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的职业精神,最终落实立德树人根本任务。

【关键词】 人体解剖学; 生命教育; 立德树人; 课程思政

基金项目: 黔南民族医学高等专科学校教育教学改革科研项目(qnyzjx202211)

DOI:10.20021/j.cnki.1671-0770.2023.05.19

医学研究的是生命,医学生不仅肩负着个人的生命价值,同时还承载着“健康所系、性命相托”的社会责任。没有解剖学就没有医学,《人体解剖学》是一门重要的医学基础课程,其授课学生多,影响面广,知识贯穿后续医学课的全过程,是后续专业课程和临床实践课程的“基石”。在《人体解剖学》第一次实验课上,大一新生会直接接触福尔马林浸泡过的遗体标本,由于具有强烈的气味,导致学生对标本产生恐惧、厌恶的心理,有部分学生在解剖操作中,对尸体的敬畏意识淡薄。习近平总书记在党的二十大报告中指出,教育是国之大计,党之大计,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,育人的根本在于立德^[1]。《人体解剖学》作为卫生人才培养的“第一站”,医学生的“第一课”,是医学生职业情感和职业道德形成的重要阶段,如何在基础医学教育中系好医学生的“第一粒纽扣”,实现立德树人目标,是需要深入研究和探索的时代课题。黔南民族医学高等专科学校通过课程思政建设,开展向无言良师致敬的“医学生第一课”、搭建丰富多彩的第二课堂、进行卫生公益服务等一系列育人实践,将知识传授、价值引领、能力培养和道德塑造有机融合。本文对我校开展的《人体解剖学》课程思政探索与实践进行总结和思考。

1 提升教师课程思政教学意识与教学能力

教师是推进课程思政建设的主力军,唤醒和培养各专业课教师传道、育人的自觉与能力,是将立德树人根本任务落到实处的关键举措^[2]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[3]。习近平总书记指出,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人;培养社会主义建设者和接班人,迫切需要教师做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者^[4],这为高校加强课程思政育人队伍建设、做好立德树人工作提出了明确方向。经过几年发展,各地医学高职院校课程思政建设取得了一定的成果,绝大多数专业课程已经融入了思政元素,教师的课程思政能力不断提高,课程思政建设得到学

生的基本认可,但还存在着很多问题,例如课程思政缺乏特色、课程思政教学方式单一、教师课程思政能力不足等问题^[5]。我们以党建为引领,围绕“教育者先受教育”这个重点,将课程思政建设作为教师教学发展的必修内容,通过开展课程思政专题研讨、教学工作坊、现场教学观摩、协同备课及典型经验交流、课程思政教学比赛等多种方式不断提升专业课教师的育德意识和育德能力,引导广大教师深刻理解“课程思政为什么?课程思政是什么?课程思政怎么做?”的问题,提升专业课教师的育德意识和育德能力。

2 挖掘课程思政资源,开展实践育人

2.1 “致敬无言良师 护佑生命健康”上好医学生第一课

“有一种逝去,从未走远,有一种大爱,无法言传!‘无言良师’她的奉献,恰似甘露,滋养我们久旱的心田,她的奉献,犹如光明,照耀我们求医的道路……”这是我校“医学生第一课”的主持词。通过医学生第一课,将遗体捐献的知识和我校大体老师的故事结合起来,用身边人身边事感染师生,达到润物细无声的积极效果。同学们在“医学生第一课”课后说道:“对无言良师从害怕转变为敬畏”“通过医学生第一课我知道了生命的脆弱,知道了这些伟大无私的人,深刻感觉到自己身上的重担,会很负责任的担起救死扶伤的职责,会记住自己是一个医学生,会怕,但不退缩”“是无言良师的无私奉献让我更加坚定医学道路这个梦想,我会把救死扶伤作为一生的追求”,类似的感言还有很多很多!通过观察发现,在实验课上,同学们更尊重标本,对标本轻拿轻放;学习的时候更爱问问题了;下课后会自觉的整理标本、自发的对无言良师进行默哀。

2.2 开展丰富多彩的第二课堂活动,激发学生学习兴趣

2.2.1 “彩绘生命”绘图大赛 我校已连续5年开展“彩绘生命”解剖学绘图大赛,取得很好的教学效果。同学们用扎实的理论知识与创新思维描绘人体结构,用最鲜活的色彩描绘最神圣的医学,在绘图中发现人体结构之美,感受生命的美好。通过绘图,能很好地将医学教育和美学教育结合,在传承医学知识的同时培养学生人文情怀,把知识学习和综合能力培养延伸到课余生活中,深受学生的

喜爱。

2.2.2 “奉献生命余光,照亮医学之路”遗体捐献志愿者见面会 我们邀请遗体捐献志愿者或亲属到学校与师生进行交流座谈。在一次座谈会上,遗体捐献志愿者李老师分享了自己捐献的原因,咨询怎么捐献、去哪里捐献的坎坷经历以及与家人成员的艰难沟通,在感人质朴的语言中,让我们师生感受到了人间的真情,特别是李老师在宣读遗书的时候,他提到“无偿捐献有用的器官给需要的人,无偿捐献遗体,不给活人争土地,不给后人留下负担和麻烦,做一名彻底的殡葬改革者”,李老师的人生观、价值观、生死观,让我们所有人内心深受触动,所有人为之动容,无不感受到了李老师无私的大爱之心。

2.2.3 “三献”活动 2022年5月,在我校首次举办的无偿献血、造血干细胞捐献登记、人体器官捐献登记的“三献”活动中,同学们参与的积极性空前高涨,仅仅3d,献血人数达到587人,献血量超过134900ml,造血干细胞捐献登记实现零的突破,达到207人,还有多名师生进行了器官捐献登记。最让人感动的是我们学校的保安大哥、宿管阿姨、快退休的老教师、中青年教师等也都纷纷加入到献血队伍里!在献血同学中,有一个同学因为体重不符合献血要求不能献血委屈的哭了,还有一个同学收到血站发来的信息,说血液已被用来挽救患者生命,激动的给老师打电话,说好开心很激动自己的血液挽救别人的生命,以后要学好医学,争取挽救更多人的生命。

2.3 进行卫生公益社会实践

围绕“立德树人”根本任务,我们基础医学部党支部以党建为引领,不断加强社会主义核心价值观教育,带领党员干部和教师,建立了以“卫生公益讲座”“医教下乡、扶贫助学”“情系敬老院、携手夕阳红”等为主题的社会实践平台,带领部门卫生公益社团学生进村寨、进社区、进校园,多年来持续开展社会公益服务。在这些可以运用医学知识和技能开展的社会实践活动中,我们教师言传身教,

学生在“学中做”“做中学”,既增长了才干、提升了综合能力,又承担了社会责任、收获了职业荣誉。通过实践,同学们用所学、做服务、长才干、增见识、树品德。记得有一次我们带同学进村开展社会实践,有个同学看见村民在田埂边,就跑过去和村民打招呼,她们没说几句话,我们同学就把鞋袜都脱了,直接下到水渠里面去了,原来是村民田里面养的稻花鱼都跑出来了,同学去帮村民赶鱼去了。这种发自内心的善良就是最好的品德。我们所做的公益实践,就是希望激发同学们心底的纯真善良,激励同学们敢于担当作为,最终培养出更多具有仁心仁术的优秀卫生人才。

3 课程思政实践育人活动提升学生综合能力

教师是课程思政的主要实施者,所有教师都负有育人职责,要充分发挥教师课程思政的积极性、主动性、创造性;努力提高教师的人文素养和政治理论水平^[6]。我校通过紧紧围绕“教育者先受教育”这个重点,不断提升专业课教师的育德意识和育德能力。同时,通过提炼《人体解剖学》课程中蕴含的思政资源,围绕实践育人开展一系列提升学生综合能力的实践活动。在实践中,引导学生将体验到的感恩、敬畏与尊重之情,转变为对家人、对社会、对国家的奉献之情,转变为自觉担负起作为一名医学生的责任之情,将这些情感“内化于心、外化于行”,激起学习的内源动力,促进学生树立了“感恩、敬畏、奉献、担当”的价值观和“敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的职业精神,助力了立德树人根本任务的实现。

作者贡献 杨小娟负责课题设计、组织实施、文章撰写和修改;莫兴泽负责课题指导和审阅;潘开昌协助文章审阅和修改
利益冲突 所有作者申明,在课题研究和文章撰写过程中不存在利益冲突,课题经费支持没有影响文章观点及其报道

参 考 文 献

- [1] 习近平 2022年10月16日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. https://article.xuexi.cn/articles/index.html?art_id=13054133920682157022&item_id=13054133920682157022&study_style_id=feeds_default&ref_read_id=0c842f0f-8cb6-43df-be03-e8112b7939dd&pid=76272939092196933&ptype=100&reco_id=1022c7cf4453c0a8840f000x&study_comment_disable=0&source=share&share_to=copylink,2022-10-26.
- [2] 郭玉杰,卢黎歌.如何培养教师的课程思政意识与育人能力[EB/OL].<http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202108/t2021>

0802_611055.html,2021-08-02.

- [3] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-6-01.
- [4] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[J].人民周刊,2022(8):23-25.
- [5] 孙逐.贵州医药类高职院校课程思政建设现状及对策研究[J].才智,2023(5):159-162.
- [6] 吴海平,李建忠,高俊彦,等.人体解剖学课程思政实践与探索[J].解剖学研究,2022,44(1):79-80.

(收稿日期:2023-06-09)