

基于医药新法规、新技术对标杆企业在职业教育中的作用研究

李锡勇, 孙亚敏, 徐勤娟

(威海海洋职业学院, 威海 荣成)

摘要: 医药卫生体制不断深化改革, 医药产业新技术、新设备不断涌现, 由此带来了行业新工种和新岗位群, 本文探讨了在高等职业院校药学类专业校企合作中, 如何将医药行业新法规、新技术、新理念、新设备带来的行业新工种、新岗位群所对应的新知识和新技能传授给学生。

关键词: 新工种; 新岗位群; 标杆企业; 校企合作

本文引用格式: 李锡勇 等. 基于医药新法规、新技术对标杆企业在职业教育中的作用研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (75): 276-278.

Research on the role of Benchmarking Enterprises in Vocational Education Based on New Medical Laws and Technologies

LI Xi-yong, SUN Ya-min, XU Qin-juan

(Weihai Marine Vocational College, Rongcheng Weihai)

Abstract: Medicine and health care system reform continued to deepen, the pharmaceutical industry constantly emerging new technology, new equipment, thus brought new jobs and a new industry group, this paper discusses the factors: pharmacy specialty of higher vocational colleges, how to the pharmaceutical industry the new regulations, new technologies, new ideas, new equipment industry brought by new jobs, a new post group of new knowledge and new skills to teach students.

Key words: new type of work; new post group; benchmarking enterprise; university-enterprise cooperation

无论是国外还是国内的职业院校, 都越来越重视校企合作, 在职业教育的整个教学体系中, 企业的参与度越来越高, 所起到的作用也越来越明显, 但是目前大多数职业院校药学相关专业所建立的校企合作模式中, 企业兼职教师, 传授给学生的往往都是一些传统和成熟的工艺和操作技能, 并没有把行业新知识、新技能的传授作为重点, 为了使药学类学生跟上医药行业的发展和制药企业的步伐, 不与行业的发展脱节, 毕业后能够和企业真正地实现无缝对接, 职业院校如何有针对性的与医药标杆企业进行校企合作, 显得尤为重要。

一 国内外校企合作现状

国外一些发达国家校企深度融合、协同办学,

基本形成了运转灵活、校企优势互补培养应用型人才的人才培养模式。国外比较成熟的校企合作办学模式归纳起来主要有以下三种:(1)德国的“双元制”模式^[1]。整个培训过程在工厂企业和职业学校进行, 以企业培训为主, 企业中的实践和学校中的理论教学密切结合^[2]。该模式一是培养目标十分明确, 而且能够坚定不移地贯彻始终; 二是无论教师配备还是教学模式与教学内容, 都体现以企业为主的要求; 三是办学经费由企业和政府共同承担。(2)日本的“企业访问”模式^[3]。即学生从第二学期开始深入走访企业, 亲身了解行业、企业, 走访企业的内容包括搜集企业信息、确定走访企业、联系企业、制定走访计划和走访内容, 通过走访、交流, 如果学生认定了企业, 还要进一步了解企业和承担企业制定

基金项目: 山东省精品资源共享课《无机及分析化学》(项目编号: 山东省精品资源共享课 2018170); 山东省海洋水产食品品牌专业群。

作者简介: 李锡勇, 男, 汉族, 山东省济宁人, 威海海洋职业学院, 药品生物技术专业主任, 讲师, 硕士研究生。研究方向: 药物合成、工艺优化、新药申报。

的工作任务,整个过程在老师的指导下完成,对自己的岗位认知和将来的就业有一个好的把握。(3)“政企联办新型职业学校模式”。英国的“三明治”教育[4]和美国的“学工交替”教育^[5]都属于这种形式。在这种校企合作模式下,可以利用学校和企业各具优势的教育环境和教育资源对学生进行培训,进而培养适合企业需求的人才。以上三种模式,对本课题的研究,提供了理论指导和参考。

相较于国外比较成熟的校企合作职业教育模式,国内高职院校的校企合作模式还处在摸索和完善阶段,目前国内高职院校的校企合作主要有以下几种形式:(1)由学校教授和行业、企业专家组建专业指导委员会,共同制定并审议通过课程体系建设和实践教学实践活动。(2)校企一体化共建校内实训基地,模拟实际生产场景,让学生在校内开展实践训练和技能培养。(3)建立稳定的校外基地,进一步加强了与行业企业的合作,在合作企业聘请资历较深的技术骨干作为实习指导老师,向学生传授实践经验^[6]。经文献检索,目前国内基于医药新行规、新技术带来的新岗位群,标杆企业在职业教育中的作用方面的研究成果很少,几近处于空白。

二 医药标杆企业在职业教育中的重要性

现代科学技术的迅猛发展,科学知识的急剧增长,知识更新周期快速缩短,学生在校学到的知识滞后于最新的科研成果,甚至落后于社会上已广泛采用的新技术、新工艺、新方法。学生毕业踏上工作岗位的时候,在学校里所学习到的专业知识很多都已经过时了,还需要进一步培训才能适应企业工作的需要。现代职业教育必须培养适应企业需要的高技术技能型人才,必须贴近时代前沿,主动适应新技术、新工艺、新装备、新材料发展需求。医药行业直接关系到人民的安全与健康,是国计民生的重要组成部分,是发展速度快、科技含量高的现代产业,同时,医药行业一直在不断改革和完善,新的行业法规、新的技术和新的设备不断涌现,因此,医药产业的快速发展需要大批掌握新知识、新技能的专业人才。

无论是国外还是国内的职业院校,都越来越重视校企合作,在职业教育的整个教学体系中,企业的参与度越来越高,所起到的作用也越来越明显,但是目前大多数职业院校药学相关专业所建立的校企合作模式中,企业兼职教师传授给学生往往都是一些传统和成熟的工艺和操作技能,并没有把行业新知识、新技能的传授作为重点,甚至有些兼职教师虽然在企业的工作经验非常丰富,但是他们往往并不是企业里面掌握最新知识和技能的员工,他们

传授给学生的知识、技能虽然实用,但是与行业发展的新方向却不适应。所以说目前职业院校药学类专业传统意义上的校企合作模式针对性不强,不能够满足行业对人才的要求^[7]。

医药体制改革带来的医药新法规往往优先被医药标杆企业所解读和掌握,医药产业技术革新带来的新技术、新设备,医药标杆企业也往往会率先引进、购买和使用,因此,要提高学生对新法规、新知识、新技能的掌握,培养出能胜任行业新岗位群、适应行业发展、掌握行业最新知识和技能,充分满足行业企业需求的高技术技能型人才,必须要发挥标杆企业在职业教育中的作用,加强职业院校与医药标杆企业的深度合作。

三 医药标杆企业在职业教育中的实践探索

(一)在调查的基础上筛选医药企业里面具有一定规模、经济效益较好、走在行业前列、具有先进理念和技术的标杆企业,作为校企合作单位,校企双方对行业新法规、新技术和新设备进行了深入的研究和探讨,然后由专任教师和企业兼职教师一起将新岗位群进行统计分析,形成大数据医药岗位群。

(二)在大数据医药新岗位群的基础上,学校有针对性的投资购买一些医药行业新兴的先进设备,这些设备都是企业为提高效率、适应行业发展所更新换代的,在医药行业里是比较先进和具有代表性的,使得学生在校就可以接触和学习到目前企业正在使用的最新设备。

(三)由学院专任教师和企业兼职教师共同商讨,将医药新法规、新技术对应的新知识纳入新的课程体系和学生的专业技能考核当中,掌握最新理念和技术的标杆企业兼职教师,定期给在校学生传授最新知识和技能,学生从校园走进企业后,兼职教师作为学生的实习、实践指导老师,在企业真实的工作环境把最新知识的实际运用、最新技能和最新设备的实际操作传授给学生。

(四)在不断探索和积累经验的基础上,将标杆企业在药学相关专业职业教育中的作用形成可借鉴、可复制的研究成果,供同类院校应用。

四 医药标杆企业在职业教育中的实践成果

我院药品生物技术专业已经与国内三十多家知名医药相关企业建立了良好的合作关系,并与其中的鲁南制药集团、威高集团、漱玉平民大药房连锁股份有限公司成立了校企合作订单班,这三家企业都是在省内甚至国内规模较大、实力较强的企业,这些企业在本行业中具有一定的代表性,对行业的最新发展方向、最新的行业法规以及由此带来的最

新岗位群有着广泛的接触和深刻的理解。通过深入的“校企合作，产教融合”，从技术、设备、人员等方面满足了医药产业对高技术技能型人才的培养需求。

五 小结

医药产业属于高科技产业，理念和技术革新较快，在我国由于历史原因，真正先进的技术不是在校内而是在企业，虽然职业院校非常重视“双师素质”的发展，但是职业院校具备“双师素质”的教师对行业新知识和新技能的学习和掌握依然具有明显的滞后性^[8]。本文从源头和本质上分析并解决这一难题，通过新模式的校企合作，立足于与行业标杆企业合作，发挥主体作用，形成基于医药新行规、新技术带来的大数据新岗位群，提出人才培养体系新路径，实现药学专业人才培养模式的创新，培养出适应行业发展、掌握行业最新知识和技能的學生，具有很好的应用和实践价值。

上接第 273 页

地导引。

(四) 正面积极地看待学生成长过程出现的问题

好动、爱说话是低年级学生的天性，是一种想要被周围人，特别是老师、家长们关注的表现，也是自我意识不断增强的表现之一。老师及家长尽量避免给学生贴“不听话”“不遵守纪律”等消极标签，尽量多采用正面、积极、肯定的方式进行要求。以积极、发展的眼光理解、看待学生，耐心平和地帮助学生收获成长。

参考文献

- [1] 吴增强,蒋薇美.心理健康教育课程设计[M].北京:中国轻工业出版社,2007.
- [2] 万翼,郭斯萍.小学生心理健康教育[M].南昌:江西高校出版社,2007.
- [3] 孟国芳,靳陆宇,张贝,等.团体辅导在大学适应性教育中的

参考文献

- [1] 姜大源.德国企业在职业教育中的作用及成本效益分析[J].中国职业技术教育,2004(08):54-56.
- [2] 朱文昊,鲁海波,阚仁建.中德职业教育合作的回顾与展望[J].基础教育,2011,8(01):52-56.
- [3] 陈要勤,岡田昭人.日本应用型人才培养及对中国教育的启示[J].教育与职业,2018(19):107-112.
- [4] 陆丽君.英国职业教育模式及启示[J].宁波大学学报(教育科学版),2010,32(04):66-69.
- [5] 左家哺,彭蝶飞,屈中正.美国高等职业教育的特点[J].湖南环境生物职业技术学院学报,2003(04):362-368+357.
- [6] 王来华,王进军.产教融合、校企合作背景下“双主体”育人模式研究与探索[J].职业,2019(12):44-45.
- [7] 许芹,钟德仁,李双喜.深度产教融合背景下应用型人才培养探索[J].教书育人(高教论坛),2019(12):18-20.
- [8] 熊裕文.试论职教集团建设与高职创新型人才培养[J].职业,2018(14):41-42.

应用路径研究[J].才智,2018(08):125.

- [4] 王进.应用心理学专业咨询心理学校本课程建设探析[J].职业教育研究,2011(02):77-79.
- [5] 樊富珉著.团体心理咨询[M].高等教育出版社,2005.
- [6] 李川川.基于团体心理辅导的大学生思想政治教育模式探微——以某地方本科高校为例[J].广东水利电力职业技术学院学报,2016,14(01):45-48.
- [7] 田合雷,李艳,何畏,等.团体心理辅导在大学生心理健康教育中的应用研究[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2016,25(01):117-120.
- [8] 尹月.团体心理辅导融入思想政治教育的方法研究[J].西部素质教育,2018,4(17):42.
- [9] 詹姆斯·P.特罗泽著,邵瑾,冯愉涵,周子涵等译.咨询师与团体[M].机械工业出版社,2017.