

我国高等职业教育教学发展中的 政府职能与政府扶持研究

◎ 陈文满,陈湘庸,向柳如

(张家界航空工业职业技术学院,湖南 张家界 427000)

【摘要】我国的高等职业教育教学近年来得到迅速发展,高职院校规模、生源、师资水平和人才培养质量都得到了很大的提升,各级政府越来越重视高职教育教学发展和管理,为高职教育教学的发展提供内驱力。高职教育具有高等教育和职业教育的双重属性,是实现高等教育普及化和大众化的有效路径,为了进一步明确高职教育的办学体制改革和总体规划,服务地区经济发展,政府要对高职教育教学发展进行大力支持与政策扶持,促进高等职业教育的健康与持续快速发展。

【关键词】 高职教育;政府职能;教育教学;政府扶持政策

【中图分类号】 G520.1 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1009-3036(2020)06-0021-03

DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2020.06.009

引言

高职教育在我国既是一种职业教育,也是我国高等教育教学体系的构成部分,是高等教育教学与职业教育教学的有机结合,高职教育肩负着培养技术技能型人才与推动经济社会发展的任务,目的在于为社会主义现代化建设事业培养职业技术操作的技能型人才。在高职教育发展过程中实践教学重于理论教学,学生要掌握技术技能,具有较强的动手能力和实践操作能力。新时代我国面临实现从教育大国向教育强国转变的关键时期,经济社会发展发生重大转型。^[1]在高等职业教育发展中政府履行教育管理与行政服务的职能,政府以政策扶持、宏观规划、质量评估和财政资助等来推动高职教育的发展,目前我国高等职业教育的改革发展中要理顺政府、学校与企业之间的关系,全面推进高职教育的现代化,实现高职教育服务社会服务国家的战略目标。

一、有限政府理论

政府能力是与政府的公共职责、公共权力相联系的,有限政府、服务型政府是关于政府能力的理念,政府是有限政府而不是全能政府,全能政府是政府权力几乎是无所不能的,有限政府的政府能力主要体现在为社会提供公

共产品与公共服务。有限政府理论是通过国家的根本大法宪法和法律体系对政府的职责权限进行有限的规制和约束,使政府职能的履行能够与社会经济发展相一致,政府行使宏观公共行政能力,让高职院校有更多的办学自主权,真正实现“政府宏观管理、学校微观管理,进行自主办学”的高等职业教育管理体制与管理模式。目前高等职业教育相对应的主管机构主要有:国家教育部、劳动保障部主管部门、各省级职业教育管理主管部门、市级教育主管部门等。1980年我国出现第一所高职院校,随着近30年高职教育的快速发展,高职院校的整体规模在迅速增加,每年高职院校所招生源数量也不断增加,截止2018年,我国共有普通高等学校2663所,其中本科院校1245所,高职院校(专科)1418所,比上年增加32所,高职院校在校学生1133多万(11337005)人,从2013年至2018年,我国高等职业教育的职业院校数、专任教师数和在校生人数都呈增长趋势。(见下表)为了保证高职教育教学沿着正确的方向发展,政府作为国家统治和社会管理的机构,承担着教育管理和公共服务的职能,为高职教育教学的发展提供全方位的公共服务,切实担任“服务者”的角色。高等职业院校多数是由政府组织举办的,政府发挥教育管理职能,有效

【作者简介】陈文满(1976-),女,白族,湖南桑植人,张家界航空工业职业技术学院经济管理系,讲师,研究方向:行政管理理论与实践;陈湘庸(1965-),女,湖南新宁人,张家界航空工业职业技术学院基础部,副教授,研究方向:汉语言文学教学研究;向柳如(1979-),女,白族,湖南桑植县人,张家界航空工业职业技术学院旅游管理系,讲师,研究方向:管理学教学研究。

地管理和规划高职教育教学的发展是政府的主要责任。

2013-2018 年我国高职院校及在校生发展状况

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018
学校数/所	1321	1327	1341	1359	1388	1418
专任教师数/人	436561	438300	454576	466934	482070	497682
在校生人数/人	9736373	10066346	10486120	10828898	11049549	11337005

资料来源:中华人民共和国教育部《2013-2018 年教育数据统计》

二、高职教育教学发展中的政府职能

高等职业教育从最初探索、改革创新到高水平建设与发展,政府发挥了重要的支持作用,有限政府是政府在高职教育教学管理中扮演着公共服务者、统筹管理者、公共财政投入者与政校协同发展的主导者角色。

(一)公共服务者

高职教育属于社会准公共产品范畴,得到了中央和地方各级政府的大力支持,推动了高职教育快速发展,新时代要实现“大国办强教育”目标,政府作为高职教育管理的参与者和公共服务提供者,政府为高职教育教学的发展提供公共服务的职能。^[2]其公共服务职能主要体现在:1.为高职教育教学发布教育教学法律法规以及有关教育方针政策,健全与完善国家高职教育教学体系,构建高职教育教学师资队伍、招生就业、顶岗实习、实训场地等综合性的服务体系;2.充分让权与高职院校,明确高职院校的办学自主权,做好职业教育公共服务的作用,营造与优化公共教育发展环境。

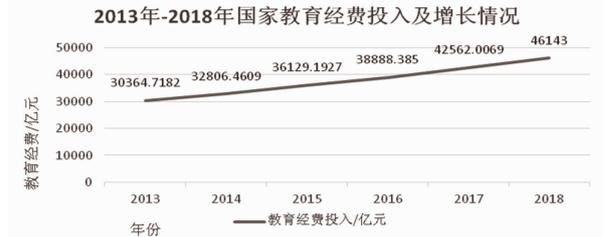
(二)统筹管理者

高职教育作为高等教育的组成部分,在高职教育教学发展过程中政府居于不可或缺的重要地位,政府在招生规模、经费拨款、高等教育质量工程项目等方面采取了积极的扶持政策,先后实施了国家示范院校建设、卓越院校建设、文明高校建设、特色专业建设、生产实训基地建设等重大建设项目,有力提升了高职院校的办学质量,政府对高职教育实施统筹规划,进行积极的政策引导与政策扶持,发挥政府有效的公共教育管理职能,政府是高职教育统筹管理者,所发挥的职能有:1.为高职教育的发展指明方向和发展定位;2.积极引导行业企业等社会力量与高职院校进行合作办学,实行校企深度合作。目前政府越来越重视高职教育教学发展,积极出台相应文件来保障高职教育的高水平高质量发展。

(三)公共财政投入者

我国实施教育兴国、教育强国的发展战略,政府赋予了高职教育充分的自治权,政府作为高职教育的公共财政投入者,加强了对教育教学的财政投资,国家对教育经费的投入不断增加,2013 年国家教育总经费投入约为 30364 亿元,到 2018 年国家教育经费投入增加到约 46143 亿元。(见下图)政府以多种形式对教育教学事业提

供财政支持服务,经济的健康持续发展使高等职业教育也得到相应的发展,政府建立和完善了高职教育资金和经费保障制度,保证了政府对高职教育发展的资金投入比例,让高职院校基础设施发展、办学费用的拨付、专业学科建设、学生管理等所需的资金能得到合理的分配。



资料来源:《中国统计年鉴》

(四)政校协同发展的主导者

政府是国家行政机关,拥有行政管理权限,高职教育是国家一项具有公益性特点的工程与事业,发展高职教育是政府承担的历史责任,高职教育的发展既要遵循职业教育规律,也要遵循高等教育规律,具有跨界教育特点,培养具有职业技术技能的人才,政府通过对高职教育的大力支持来促进地区经济的发展,提高人才质量,培养大批适应现代社会生产的技术技能型人才,实现高职教育与地区经济的对接与融合发展,教育的发展推动科技创新与进步,为地区社会经济发展和改善民生工作做出了突出的贡献。在政府与学校协同发展过程中,政府在其中扮演着主导者角色,政府从国家制度、体制和政策层面整体推进高职教育的发展,政府提供有效的公共政策供给,主导地区经济、教育的综合发展,加强对高等职业教育发展方向的掌控。^[3]现在我国正处于全面建成小康社会与推进现代化建设的关键时期,经济形势的变化凸显了提高国民素质、人才强国战略的重要性,政府推动高职教育教学发展能促进地区经济发展,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需求。

三、政府扶持高职教育教学发展的政策建议

我国高等教育教学体系的重要组成部分就是高等职业教育体系,近年来高职教育的发展成就有目共睹,在高职教育发展中政府发挥了重要作用,我国高职教育发展中坚决贯彻党中央和国务院的部署,坚持校企合作、工学结合、重视实训、就业导向的办学原则,履行了政府公共服务者、统筹管理者和公共财政投入者的职能,进一步提高了高职教育教学体系的管理质量,提高了教育教学水平,政府的支持对于高职教育教学发展起到了关键性作用。

(一)健全与完善公共政策

兴教才能兴国,在“一带一路”社会经济发展背景下,高职教育的发展应该要引起政府的关注和重视,在实践中探索高职教育教学发展的新思路,现代高职教育是社会公益性事业,是国家高等教育教学体系的重要内容,高职教育为我国社会经济的发展培养和输送了大量高技术

技能型人才,为地区经济的健康快速发展提供了人力资源与人力保障。^[4]高职教育教学与地区经济发展关系良性互动,各级政府应对高职教育教学事业从财政和政策等方面进行大力的扶持,能够根据本地区的实际情况制定符合客观实际的法规和教育公共政策,健全与完善职业教育法规、激励政策、公共财政投入政策、围绕行业产业发展等公共政策与措施,建立健全公共教育服务体系,为高职教育教学发展营造良好的氛围和发展环境,推动高职教育教学事业迅速发展。中国教育部将对发展环境好、教育改革效果明显、资金保障力度大的省份给予政策上的扶持。

(二)实现教育公平与均等

教育公平一直被社会普遍关注,以教育公平促进社会公平的实现,目前有的家庭对高职教育认识存在误区,有歧视和不重视高职教育的现象,与普通高等教育相比,高职教育被认为是最低层次的高等教育,职业教育被边缘化,这也影响了教育的公平。另外教育公平也体现在学生要享受公平的教育机会,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出“教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利”。在高职教育教学事业发展中,政府的公共职能是保障各地的教育公平和教育均等,使教育在社会上能达到真正公平,我国政府在高职教育教学发展中的职能管理应倾向于“教育导航”角色,政府应引导行业企业等社会力量与高职院校合作办学,高职院校也不能完全行政化,由政府出面大力发展教育事业,坚决反对教育特权、教育歧视和教育剥夺,缩小地区间教育资源的差距,向所有人提供平等的教育资源,使教育机会平等与整个社会平等相结合,真正实现教育机会人人平等。进一步完善招生与就业政策,帮助家庭经济比较困难的学生也能进入高职院校享受教育的权利,不会因为家庭困难而退学或失去学习机会,做到入学机会公平,毕业时能够保障学生的就业公平。

(三)推进职业教育改革与发展

“追求善治是各国政府的共同目标,政府通过不断地自身改革和创新可以实现善治”。^[9]政府要切实将高职教育教学纳入社会整体的发展规划,充分履行好统筹协调规划、政策扶持、公共财政支持等公共管理职能,推进高职教育教学体制改革的顺利进行。高职院校专业设置要与地区经济、行业发展相适应,以质量为核心,以就业为导向推动教育教学改革,实行校企合作、工学结合人才培养模式,在职业教育教学改革中进一步加强实践教学体系构建,强化学生专业职业技能和专业实践操作水平,使理论教学不脱离生产实践,实现两者的紧密结合,加强高职教育教学与地区行业 and 产业发展相结合,推进学校与企业的融合发展,使高职院校的专业构建与地区产业与行业发展、理论课程实践教学与企业职业能力密切结合,促进高职教育教育与区域经济共同促进与共同发展。

(四)优化教师队伍建设

要形成鲜明有特色的高等职业教育,需要国家和政府创造条件,塑造和打造一支使党和人民都满意的高素质专业化创新型的专业教师团队。教师是高职教育发展的重要人力资源,专业教师队伍的建设质量和水平,直接影响到高职教育发展实力和实现发展战略目标的实现程度,各级政府应积极采取相应政策措施鼓励与引导建设一支具有丰富实践经验的双师型教师队伍,教师既能为学生进行专业理论知识的讲授和教学,又能进行专业职业技能的培训和指导。目前我国高职院校双师型教师队伍普遍比较欠缺,很多教师直接从高等院校毕业直接从事高职教育教学,缺乏企业工作的实际经验,在教育教学过程中比较偏理论知识的传授,还不能完全适应新时代高职教育教学发展对教师提出的新要求。加强高职院校师资队伍的建设,政府和高职院校应加大对双师型教师队伍的培训,创造条件和机会让教师去企业实习,提高教师的专业职业技能和实操能力,通过国培或省培项目进行“双师型”队伍的教育与培养,另外还可以从企业引进优秀的人才来为高职院校服务,在职业教育中以就业为导向培养技术型人才,使培养的大学生能适应未来就业职业岗位的知识 and 能力需求。

四、结语

我国高职教育教学的发展促进了地区经济的快速发展,为地区经济发展培养了大批高素质技能型人才,为国家和地区社会经济健康与可持续发展从人力上提供了可靠的保障,国家和社会的现代化离不开教育的支撑。在高职教育教学发展中政府发挥着重要的职能作用,各级政府要继续发挥重视人才培养和高职教育教学发展的作用,为职业教育的发展制定健全完善的政策与法规,在高职教育教学发展过程中,政府要进行财政支持,加大对高职教育的财政投入力度,提供高职院校的办学经费,政府应充当服务者的角色,为高职教育教学发展和人才的培养提供良好的服务,鼓励高职院校加强与企业之间的深度合作,搭建校企合作平台,引导企业与高职院校根据职业岗位的需求为社会经济的发展培养高素质技能型人才,使我国高职教育的发展真正服务地区与行业经济的发展。△

[参考文献]

- [1]郭晓溶.澳大利亚 TAFE 经验对我国高职教育的启示[J].中国行政管理,2005,(12).
- [2]童旭光,鄢一龙,胡鞍钢.“十二五”时期必须加快转变教育发展方式[J].清华大学研究,2012,(02).
- [3]霍雄飞,李放.我国高等职业教育发展的“政府战略可控性”[J].江苏高教,2012,(03).
- [4]宾恩林.“一带一路”背景下我国高职产教结合的机遇、挑战与路径[J].现代教育管理,2018,(06).
- [5]李响.可行能力视域下教育公平的意蕴与实现[J].安徽师范大学学报,2020,(06).
- [6]王延强.“中国教育现代化 2030”框架下高职教育与区域经济融合发展研究[J].黑龙江高教研究,2017,(12).

□编辑/李勇