

# 新时代高职辅导员创业就业指导工作路径探析

于强强

(九江职业大学,江西九江 332000)

**摘要:** 衡量高职院校办学成果的一大要素是学生具有良好的创业就业能力,随着社会对人才的要求越来越高,高职院校作为知识的聚集地、高级职业技术人才的输出口,承担着为社会培养职业技术人才的重要任务。现今,许多高职院校在发展过程中都十分注重提高学生的创业就业能力,注重对学生进行正确的创业就业指导。创业就业指导工作具有一定的复杂性,需要多元主体共同参与,高职辅导员作为高职教育重要的组成部分,需要充分发挥积极作用,深入剖析创新创业指导工作现存的问题,采用具有针对性的解决措施,以此来不断提高创业就业指导工作的效率,促进学生全面发展。

**关键词:** 高职; 辅导员; 创业; 就业; 指导; 工作路径

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-5206(2023)08(b)-0088-03

## Analysis on the Work Path of Vocational Counselors' Entrepreneurship and Employment Guidance in the New Era

YU Qiangqiang

(Jiujiang Vocational University, Jiujiang Jiangxi, 332000, China)

**Abstract:** A major factor in measuring the educational achievements of vocational colleges is that students have good entrepreneurial and employment abilities. With the increasing demand for talents in society, vocational colleges, as knowledge gathering places and senior vocational and technical talent output ports, undertake the important task of cultivating vocational and technical talents for society. Nowadays, many vocational colleges attach great importance to improving students' entrepreneurial and employment abilities in the development process, and pay attention to providing correct entrepreneurial and employment guidance to students. The guidance work for entrepreneurship and employment has a certain degree of complexity and requires the joint participation of multiple subjects. As an important component of vocational education, vocational counselors need to fully play active role, deeply analyze the existing problems in entrepreneurship and employment Guidance work, and adopt targeted solutions to continuously improve the efficiency of entrepreneurship and employment guidance work and promote the comprehensive development of students.

**Key words:** Higher vocational colleges; Counselor; Entrepreneurship; Employment; Guidance; Path of work

对高职学生开展创业就业指导工作的目的是提高学生的综合素质和岗位竞争能力,让学生在毕业后能够更好地融入社会,为社会提供服务。该项工作具有系统性特点,需要贯穿高职学生成长发展的始终,以学生的实际学习情况为基础,充分了解社会对人才的实际需求,紧跟时代发展的脚步,对学生进行专业性的指

导。处在不同阶段的学生呈现出的特点是不同的,针对不同专业的学生,学习目标及教学侧重点有一定区别,需要对学生开展个性化的指导<sup>[1-2]</sup>。辅导员作为教育工作的一线人员,最主要的工作职责就是帮助学生明确未来的职业发展方向,扩大学生的优势,促使学生更好地发展<sup>[3-4]</sup>。

**基金项目:** 2021 年江西省教育科学规划领导小组“十四五”规划课题“习近平青年教育重要论述与高职思政育人体系的创新路径研究”(21YB302); 2022 年九江职业大学校级课题(jjzd-22-12)。

**作者简介:** 于强强(1993—),男,江西九江人,硕士,助教,研究方向: 思想政治教育。

### 1 高职辅导员创业就业指导工作现状

#### 1.1 辅导员工作精力有限

部分高职辅导员缺乏积极进取的精神,在工作中只关注学生的安全问题,忽视了要对学生进行全面的指导。高职院校学生数量越来越多,但是辅导员的数量却十分有限,部分院校中,一个辅导员要管理

500~1000名学生,这给辅导员造成了较大的工作压力。由于辅导员的日常管理工作内容较为繁杂,从学生的日常生活到学习及课外活动,都需要由辅导员负责,导致辅导员没有多余的精力对学生进行创业就业指导<sup>[5]</sup>。高职院校没有组织教师开展专项的创业就业指导能力培养工作,辅导员自身具备的能力无法满足当前的创新创业教育需求,导致无法对学生进行正确的指导。

### 1.2 缺乏专业指导技能

许多高职院校在对辅导员进行招募时都会提高相应的招聘要求,致力于招募到专业素质较高、能力较强的优秀人才。虽然提高招聘门槛能够在一定程度上保证辅导员的综合能力,但是辅导员进入工作岗位后,院校并没有制定系统性的能力提升培训机制,导致辅导员的个人能力提升缓慢。长此以往,辅导员的专业能力无法提升,各项教育指导工作的开展仍以传统方式为主,无法为学生提供专业性的创业就业指导。

### 1.3 缺乏较强的指导能力

创业就业指导工作具有一定的特殊性,对辅导员的个人能力有着较高要求。但是目前高职院校的辅导员大多都缺少真实的创业就业经历,在对学生进行指导时,往往只能讲授一些理论教学内容,指导内容缺乏实践性。创业就业指导工作的开展涉及多方面的内容,但目前高职院校辅导员缺乏多样性的知识结构,对创新创业方面的研究较少,所采用的一些指导方式没有做到与时俱进,知识结构缺乏系统性,仍然停留在对政策的解读上,这会导致创业就业指导无法发挥其积极作用,学生个人的创新创业能力无法得到有效提高。

## 2 新时代高职辅导员创业就业指导工作路径

### 2.1 端正工作态度,提高思想认识

在新时代背景下,高职院校辅导员想要对学生进行科学合理的创业就业指导,需要从多方面入手提高自己。首先,需要端正工作态度,注重提高思想认识<sup>[6]</sup>。高职院校对于学生的成长发展有着重要影响,该阶段如果能够使学生树立正确的价值观念,则能为学生后续的生活及就业奠定良好基础。辅导员是学生在在校期间接触较多的教职人员之一,学生对其比较信任。辅导员给予学生的一些意见和建议,学生往往都能接纳。所以,这就需要辅导员充分发挥自身的优势,对学生进行正确的创业就业指导。辅导员承担着较大的责任,因此要有较强的责任意识,努力做好本职工作。高职阶段的教育大多采用引导的方式,辅导员可以与学生

开展多样性的谈话,真正了解学生内心想法,做到尊重每位学生,选择学生能够接受的方式给予相应的发展指导<sup>[7-9]</sup>。其次,高职辅导员需要对自身的职务角色进行准确定位,能够准确了解学生在发展过程中存在的缺点,给予学生正确的指导。

### 2.2 加强文化建设,创新活动形式

高职院校辅导员在对开展创业就业指导工作时,可以积极进行班级文化建设,采用座谈会的方式,帮助学生树立正确的学习目标,并且充分发挥榜样的带头作用,让学生能够把握正确的发展方向。班级文化建设对学生的成长有着十分重要的影响,班级文化包含多个方面,主要有学风、班规、班风的维护与塑造。制定明确的班规,形成良好的学风,有利于加强学生的纪律意识,能够让高职学生在短时间内形成良好的学习和生活习惯<sup>[10]</sup>。辅导员在开展日常管理工作时,可以与任课教师进行深入沟通和交流,了解每位学生的学习情况,也可以通过定期走访课堂和宿舍的方式掌握学生的学习情况,在不断观察的过程中,发现学生存在的一些问题,并给予一对一的指导和帮助。

在对学生进行创业就业指导时,可以采用定期开展座谈会的方式,邀请一些资深的行业或企业专家座谈,让学生通过最直接的方式了解当前的创业就业前景,并且能够对自身的发展有一个明确的定位。还可以选择一些优秀的学生代表,将其作为榜样,请其在班会上分享自己的学习经验,以榜样的力量带动其他学生,可以形成良好的学习氛围。

### 2.3 利用课余时间,掌握基础技能

高职辅导员处于学生管理工作的第一线,与学生有着广泛、直接的接触,更是开展大学生就业创业指导工作的重要角色。高职学生创业就业能力的培养需要贯穿学生成长发展的始终,在大一期间就需要有意识地对学生的创业就业能力进行培养,在开展指导工作时,辅导员可以在每个假期为学生精心设计相应的假期学习任务,或者是推荐学生观看与创业就业有关的书籍,让学生观看一些创业成功人士的经验分享视频。学生看完后,需要记录心得体会,通过该种方式能够让学生学会总结和分析,并且在不断学习的过程中增强创业就业意识。当辅导员对学生的心得体会进行分析时,能够发现学生的实际需求。在此基础上,可以对学生开展具有针对性的创业就业指导。在假期结束返校后,可以利用主题讲座的方式让学生对社会现状以及创业就业成功和失败的案例进行讲解,为学生打造专属的讲座活动<sup>[11-13]</sup>。学生在讲座活动中可以分享自己

在假期的一些学习经验,还可以分享自己的创业就业经历,通过该种方式,既能活跃课堂氛围,同时也能让学生积累更多的经验<sup>[10]</sup>。辅导员可以成立相应的备课小组,针对创业就业指导进行充分的准备,结合班级学生的特点,利用现有的社会资源开展情景模拟、多媒体视频教学等多样化的指导,让每位学生都能参与实践活动,并且在活动中有所收获。

#### 2.4 建立学生档案,实现个性化指导

每名学生在成长发展过程中所展现出的特点都是不同的,在对学生进行创业就业指导时,辅导员需要建立学生的成长档案,实施个性化的指导,在真正了解学生兴趣爱好的基础上给予学生恰当的指导与帮助。要满足学生的个性化需求,做实做细学生管理工作,必须以学生为主体,了解学生的就业意向。高职院校学生在入学前都要填写相关的基本信息,让学生填表的目的有两方面:一方面是掌握学生的基本信息,另一方面则是了解学生的兴趣爱好,以便日后为学生提供个性化的指导。成长档案需要定期进行更新,要将学生的成长发展情况实时记录在案,充分利用成长档案的重要作用,为学生的职业生涯进行正确指导,引导学生对自我发展有正确的认识,能够分析自己的优点和缺点,并且不断寻找正确的发展方向。除此之外,辅导员还可以将一些科学的性格测试和职业测试融入成长档案,让学生完成相应的测试,以此了解学生的性格特点,将不同层次的学生进行有效分类,采用具有针对性的指导方式,为学生提供个性化的服务。当学生毕业以后,成长档案仍需进行进一步完善,可以对学生的就业创业情况进行追踪调查,将实际情况记录在案,通过该种方式,有利于高职院校对现有的创业就业指导教育体系进行完善,及时发现其中存在的一些问题,充分发挥指导体系的积极作用,切实给予学生帮助与指导<sup>[14]</sup>。

### 3 结语

综上所述,基于高职学生创业就业能力培养的重要性与必要性,高职辅导员需要给予学生正确的创业就业指导,以学生的成长发展特点为基础,科学合理地开展各项指导工作。目前,高职院校辅导员自身的综合能力仍存在不足,院校和辅导员需要共同努力,辅导员需要树立不断学习理念,院校则要开展一些具有针对性的教学能力提升培训,给予辅导员帮助与扶持。针对高职学生的创业就业指导应该贯穿学生成长发展的始终,从学生进入高职院校开始,辅导员就应该

有目的地对学生的创业就业能力进行培养,并且在工作中不断摸索经验,最终找出一条适合高职学生的就业创业指导模式;做好班级文化建设工作,利用寒暑假作业,提高学生基础技能;做好档案系统建设工作,完整地记录每位学生的成长发展情况,并提供正确的帮助,使学生得到全面发展。

#### 参考文献

- [1] 王晔. 职业教育新常态视域下分析大学生创新创业教育现状及对策[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022(7):116-118.
- [2] 石晶. 高职院校大学生职业生涯规划现状、问题及对策分析[J]. 国际公关, 2022(13):145-147.
- [3] 贺淑媛. “双创”背景下高职辅导员就业指导工作的创新探索[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021,23(6):69-71.
- [4] 张家铤. “互联网+”背景下大学生就业创业指导工作问题探究[J]. 山西青年, 2021(23):104-105.
- [5] 陆江, 朱道仙, 卢劲晔, 等. 农职院学生学习现状调查与学习动力激励机制的研究[J]. 现代职业教育, 2017(27):48.
- [6] 陈明. 基于教师专业化的高职院校教师培训现状及策略探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(22):44-46.
- [7] 陈冬瑞. 高职学生心理健康素养现状与“三全”提升策略[J]. 现代职业教育, 2021(52):54-55.
- [8] 王洋, 刁帅. “双高”建设视角下高职辅导员专业化发展探究[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(19):244-245.
- [9] 李绍宾. 高校辅导员人文关怀能力培养的路径探析[J]. 就业与保障, 2020(23):149-150.
- [10] 周巧平. 社会转型视域下高校辅导员职业能力提升——以辅导员群体社会心态的现状与对策为例[J]. 人才资源开发, 2020(23):66-68.
- [11] 孔令箭. 创新互联网+下的高校工会工作管理模式分析[J]. 才智, 2022(26):127-129.
- [12] 邓倩妮. “双创”背景下高校辅导员创业指导能力的提升路径[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022,5(17):132-134.
- [13] 张正黎. 辅导员视角探索科研育人的创新与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022,5(18):79-81.
- [14] 黄传球. 高校辅导员基础理论研究的拓新之作——评《高校辅导员主体论》[J]. 高教探索, 2019(10):129.