

高职学报助推学院科研水平提升的路径选择

■ 牛燕云

(太原城市职业技术学院,山西 太原 030027)

[摘要]高职学报是高等教育中独具特色的一种学术期刊,也是高职院校科研水平的一张学术名片。高职学报要充分利用自身的校属性,发挥刊发、交流和展示科研成果的平台功能,选择诸多路径大力助推学院科研水平的提升。目前,高职学报可以选择的主要路径有:一是机制创新,通过工作相互融合,学报在助推学院科研水平提升中发力;二是“学”“术”并重,通过适时开设栏目,学报在彰显特色中提升学院科研水平;三是打造队伍,通过帮扶青年作者,学报在助推学院科研水平提升中提供服务;四是开放办刊,通过服务行业企业,学报在引领科研方向中提升学院科研水平。

[关键词]高职学报;学院;展示;科研水平;路径

[中图分类号] G23

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2023)5-0192-03

作为高等教育重要组成部分的高职院校,以产学研结合为路径,以充分就业为导向,以职业教育为己任,以培养社会实践一线的技能型人才为目标。高职院校为社会发展,为行业企业培养实用型、技能型人才的服务功能,又决定了其科研成果主要以应用型研究和开发型研究为主,以为服务生产、服务管理的一线行业、企事业单位解决实际的生产流程、技术工艺等具体问题为目的。因此,与普通高校相比,高职院校的教学科研,都带有显著的职业性、应用性特点,其科研价值主要存在于应用层面^①。

作为教学、科研成果发布、交流和展示的高职学报,是助推学院教学创新、专业发展、科研水平提升的重要平台和主要媒介之一,也是学院最具分量的学术“名片”。因此,高职学报既肩负着服务社会、服务学院、服务作者读者的职能,同时也肩负着学术交流、文化传播、信息共享、成果借鉴等重要职责,是高职院校的重要部门之一。

笔者认为,高职学报是教学科研的延伸和升华,可以选择以下四个方面路径,更好地在助推学院在科研水平提升中发挥重要作用。

一、机制创新,通过工作相互融合,学报在助推学院科研水平提升中发力

学报在学院一般都是独立部门,编辑人员要转变办刊观念,克服本位主义意识,增强为教学科研的服务意识,主动参与学院的教学科研工作,使得学报工作和教学科研工作形成紧密、实时的联动,拓宽辐射教学科研工作的点、线、面。通过全方位创新融合机制,主动助推学院科研水平的提升。

一要建立学报作者科研档案的资源机制。及时掌握

每年的科研立项情况,摸清基金资助课题的研究进展情况,熟悉精品课程打造情况,梳理学院重点学科建设情况,全盘掌握学院教学科研动态。系统分析学院教学人员的专业、学历、职称情况,对能力强、成果多、质量高的人员建立科研档案等。为打造科研团队、组织科研攻关、学报栏目设置奠定基础^②。

二要建立优秀成果的优先发表机制。对于由学术骨干、学术带头人撰写的重点科研项目的学术论文,对于获得国家级基金项目资助的研究成果,对于重点学科、优势专业建设中产生的优秀学术成果,学报要打破按照来稿先后发表的惯例,尽可能给予优先发表^③。在目前高职学报绝大多数属于非核心期刊的情况下,优先发表机制有利于避免优质稿件外流。

三要建立作者参与学报信息的交流机制。学报既能收集成熟的学术理论和办学经验,又能传播科研前沿信息,具有强大的信息集散优势。全国各级学报研究会组织的学术讲座,传递着各种最新信息,学报应尽可能组织相关作者参加。让作者了解编辑的工作流程、编排规范,提高被高层次期刊录用的概率。同时也能增强配合编辑对论文修改的积极性和主动性,有利于作者科研素质、学术研究的严谨性、学术论文撰写规范性的提升^④。

二、“学”“术”并重,通过适时开设栏目,学报在彰显特色中提升学院科研水平

不可否认,与普通高校的学术力量相比,高职院校有不小差距,研究实力也有悬殊,研究方向更有区别。但高职教师更擅长于从教学工作中总结实践经验,从实操中探索实用理论,在“学”中凸显“术”的研究。所以,他们的研究有面向管理,服务第一线的独特优势。因此,高职学报可以因地制宜,扬长避短,“学”“术”并重,适时开

作者简介:牛燕云(1969-),女,山西万荣人,研究生,副教授,研究方向:学报编辑学、汉语言文学。

设专题栏目、特色专栏和时政栏目。这样,既可以满足教师发表论文的需求,又可以彰显学报特色,从而达到提升学院科研水平的目的。

一要根据学院科研发展实际情况,主动出击,开设专题栏目。与学院相关部门的研究人员一起,共同策划选题,提出建设性的意见。从不同的角度充分拓展一个专题,形成某个专题研究的小高潮,从而产生一批质量较高的专题研究成果。学报在专题栏目集中推出或连载,以便于引领专题研究持续深入。由于这些专题研究有学院和系部的重视,选题紧跟形势,反映了学院工作的重点和热点,对科研工作有较强的示范性,在相关研究领域的学术方向引领上逐渐形成一定的影响,也会引起社会越来越广泛的关注^[1-2]。

二要根据学院教育教改情况,变被动为主动,开设特色栏目。为了适应社会变革、经济建设的高速发展,教育教改、专业优化、课程调整,一直是高职院校的改革重心和工作重点。作为这些重点工作的参与者和改革实践的主力军,教师主持或参与的技术开发与应用研究,需要将这些具有创新价值的研究成果以论文的方式发表出来;在教育教学改革中完成的学术成果,也需要得到充分的肯定。学报在开设的特色栏目中展示这些成果,既让学报拥有了源源不断的优质稿源,又促进了学院专业建设、教育教改的提档升级,真正成为推介、展示最新研究成果的窗口、阵地,在服务中完成了学院的科研需要与学报的栏目需求的和谐统一,从而不断助推了学院科研水平的提升^[3]。

三要根据当地政府实时政策情况,抢占先机,开设时政、论坛栏目。从有效解决社会发展中出现的现实问题出发,开展服务于行业企业的应用性研究,是高职院校科研功能的具体体现。随着经济建设的快速发展和社会进步对人才需求的不断变化,国家会不断调整出台高职教育政策。学院的学工处、教师发展处、创业教育部门、高职研究所等部门,都在解读、阐释国家高职教育新政策中为学院适应形势发展需要提供理论支撑和教改方案,从而产生了不少学术成果^[2-4]。而且在学院领导、中层干部中确实存在一批从基层第一线中成长起来的研究型领导干部,他们的学术理论成果一般富有真知灼见^[5]。学报要以此为抓手,与时俱进、抢占先机,适时开设时政、论坛专栏。比如:“二十大报告与高职教育”、“高职新政与专业优化”、“城镇化建设与高职改革”、“高职生创业技能研究”、“开发区建设与高职教育”“高职教育与集团化办学”、“中小企业与高职生技能”等,尽管这些栏目可能蒙受突击性、任务性之嫌,也不能流失这些具有高职特色的优质稿源。

特色栏目对包括高职学报在内的所有期刊,都是不可或缺的。正如编辑家老前辈邹韬奋在《经历·几个原则》中指出的那样:“没有个性或特色的刊物,生存已成问题,发展更没有希望”。可见高职学报打造特色栏目的极端重要性。因为特色栏目一方面是学报对科研导向的

具体体现,另一方面特色栏目容易引起专业人员的注意。可见,高职学报依托重点专业、优势专业、地域经济发展特点、行业企业技改研发等,开辟的特色栏目,既能扩大学报的社会影响,又能提高学院的社会声誉,不但能留住本院优质稿源,还能吸引院外人员投稿^[5-7]。

三、打造队伍,通过帮扶青年作者,学报在助推学院科研水平提升中提供服务

论文质量是学报选稿的第一标准。包括高职学报在内的所有学术期刊,都喜欢刊发作者职称高、项目基金级别高、学术含量高的论文。这从学报提高刊物质量上讲,也是无可厚非的。但是,近年来,随着高职院校规模的迅速扩充,青年教师的比例大幅增加。青年教师的文章一般比较稚嫩,难以达到学报对文章的质量要求^[1-2]。这样的要求,极大地提高了青年教师论文发表的难度,极大地伤害了他们科研的积极性。然而,大量的青年教师不仅是学院教育教学质量提升、科研水平攀升的希望,也是学报优质作者队伍的后备军。解决这个矛盾的办法,从学报角度来说,很大程度上就是要通过培养青年教师作者队伍,逐步提升学院的科研水平。笔者认为,应该从以下几个方面培养青年作者队伍。

一要变“堵”为“疏”。面对庞大的青年作者队伍的踊跃投稿,学报不能大门紧闭“堵”之门外,一退了之。青年作者的优势在于学习能力强,思维敏锐,科研热情高。他们的文章一般信息量大,选题新颖,如果能够得到编辑仔细指导,认真修改后就很有发表价值。为此,学报要不遗余力地培养青年作者队伍,下功夫开发这块“金矿”。编辑要与青年作者交朋友,面对面交流,让青年作者对自己文章存在的问题与症结有清醒认识^[8]。编辑要有针对性地提出修改意见,指导他们如何根据修改意见进行修改加工。编辑要把反复沟通、指导修改的过程,变成帮助青年作者学习提高的过程,从而增强其专心致志搞科研的信心,使其尽早走上科研的道路。来自专家的审稿意见、编辑的帮助修改,对青年作者的成长来讲意义更胜于发表。学报通过变“堵”为“疏”,可以实现青年作者成长和学报发展的双赢,也是学报为提升学院科研水平提供实实在在服务的体现。

二要培育科研带头人。有一定学术价值的研究成果能够及时刊发,是提高作者科研兴趣、最终培养成长为科研带头人的重要环节。为此,学报要掌握学院有一定研究基础、具有学术潜力的作者群体的整体状况,对其中承担有独创性的基金项目进行长期跟踪,鼓励、敦促其研究不断向深里走,往实里走,将成果形成论文,帮助发表,为结题和下一步申请更高级别的项目基金奠定基础。或者从自然来稿中发现学术新人,将其纳入科研带头人培养范围,关注他们的学术成长,与其进行密切的情感联络和信息交流。许多一开始平平淡淡、并不突出的作者通过学报这个平台,编辑指导发表若干论文后步入成长快车道,最后有可能发展成为相关领域的科研带头人。长期坚持培育科研带头人,学报就会逐渐拥有一

支高水平的作者生力军,就会形成稳定的优质稿源^[1]。

三要帮助作者推荐外发。目前,高职院校大部分只有一种综合性学报。但随着学院的发展壮大,科研实力也在不断增强,越来越多的高职学报逐渐分出社科版和自科版,越来越专业化。其实,专业化代表着高校学报的发展方向。但专业化学报选稿范围更狭窄,需要各高校学报编辑部之间互荐论文,互通有无^[2]。与此同时,高职院校专业众多,学报不可能面面俱到地设置栏目,也需要学报之间稿件交流。如果科研带头人的优质论文,在本院学报刊发没有合适或者接近的栏目,学报编辑可以帮助作者推荐外发。这样,可以让作者享受成功的喜悦,增强科研自信心,激发科研热情,也在论文发表过程中提升了科研水平。

四、开放办刊,通过服务行业企业,学报在引领科研方向中提升学院科研水平

高职院校与相关行业企业有着密不可分的天然联系。高职学报要开放办刊,通过为行业企业展示科研成果、服务科研创新、破解发展难题中,廓清学院的科研方向,体现学院的科研特色,提升学院的科研水平。

一是要在服务行业企业展示科研成果中引领学院的科研方向。高职学报紧密跟踪行业企业的创新动态、发展趋势,刊发科研成果,一方面可以为行业企业科技人员提供发表学术成果的机会,进一步激发其技术革新热情;另一方面也为本院教学科研人员提供来自行业企业一线的科技创新信息,便于以更广的视阈审慎自己的研究成果,从而及时调整教学内容,引领办学不断向行业企业的需求靠拢,开阔科研视野,廓清今后的科研方向,为地方政府的决策提供学术参考和理论支撑。据此,使学报特色更加鲜明的同时,壮大了学报的作者团队、读者群体,拓展了高质量稿源。因此,学报走出校门,开放办刊,对高职院校、企业、学报三者来说,都是优势互补、相得益彰的。

二是学报要在服务行业企业科研创新中体现学院的科研特色。高职院校作为为社会培养技能型人才的教學型高校,不但担负着为社会源源不断地输送实用型、应用型人才的重任,还承担着为行业企业的工艺、技术、流程改进等的应用性研究成果转化为生产力的重任。所以,培养人才、成果转化是高职院校内涵建设的重点。教学科研的应用性、职业性,决定了高职院校与相关行业企业天然的密切互动关系。行业企业以新工艺、新技术、新方法等为最终成果的创新活动,一般都会带来新的就业需求,从而推动高职院校教学内容的改进、科研项目的调整和学报栏目的创新。所以,地域经济特色、行业企业特色决定了高职院校的科研特色,也决定了学报的办刊特色^[3]。

三是要在服务行业企业破解发展难题中提升学院的科研水平。高职学报要走出校门,开放办刊,更好地引领和促进学院的教学科研朝着职业性、实用性的方向发展。学报的开放办刊,就是要面向地域经济社会、侧重应

用性研究、跟踪行业企业的技术研发与创新动态办刊。学报要根据地域经济特色、相关行业企业的创新趋势和发展中出现的焦点、热点和难点问题等^[4],利用学报信息集散、成果整合的平台优势,组织院内外相关专家、学者开展专题研讨,组建科研团队集体攻关。通过策划选题,把技术技能研发、应用作为重点栏目,连续推出破解焦点、热点和难点问题的最新科研成果,从而提升学院科研水平,引导学院教学科研向职业性、应用性回归。

高职学报是高职院校教学科研的延伸和升华,是学术交流、文化传播、信息分享、成果借鉴的主要阵地,也是服务社会、服务学院、服务作者读者的重要平台,在促进学科建设、进行学术交流和培养科研队伍中发挥着重要作用。在目前,高职学报只有通过机制创新、“学”“术”并重、打造队伍、开放办刊等方面路径发力,才能在助推学院科研水平提升中发挥重要作用。

参考文献:

- [1]朱荣华.高职院校学报服务本校教学科研工作的途径[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2015(1):15-18.
- [2]张雪梅,丁帮俊.高职学报主动服务于学院科研工作的研究[J].济南职业学院学报,2008(1):39-42.
- [3]王忠双.高职院校学报应走与科研“整合”之路[J].中国劳动关系学院,2006(2):117-119.
- [4]周淑珍.简论高职院校学报与科研的“整合”[J].长春金融高等专科学校学报,2006(6):76-78.
- [5]李永莲.论高职学报稿源的可持续经营[J].广东农工商职业技术学院学报,2006(6):84-86.
- [6]板华强.高中数学基本概念教学研究——浅谈高中新课程的数学基本概念的教学[J].价值工程 2011(4):263-264.
- [7]王佳宁.学术期刊转型发展的着力点[J].传媒 2011(5):20-22.
- [8]徐广联.期刊的个性与期刊编辑的个性[J].中国编辑,2012(2):60-62.