

论自媒体时代高职院校思想政治教育工作的协同发展

雷志成

摘要:自媒体时代高职院校思想政治教育工作的协同发展,是应对自媒体冲击下思想政治工作复杂化的时代需要,是实现高职教育校企共育人人才培养模式的现实要求,是确保高职院校完成中国特色社会主义办学任务的重要保证。高职院校必须实现思想政治教育实施部门和人员之间,学生思想政治教育与教师思想政治教育之间,校内思想政治教育与校外思想政治教育之间,思想政治教育理念、内容和方式之间的协同发展。

关键词:自媒体;思想政治教育;协同发展;意义;路径

自媒体时代的到来改变了传统的信息传播渠道、生活交往方式、思想表达形式,人们几乎能在任何时间、任何地点通过微博、微信、QQ、论坛、网络社区等自媒体工具发表自己的观点。这些改变对我国高校思想政治工作的生态环境和教育模式产生了重要影响。高职思想政治教育在组织机构、教育主体、教育客体、教育内容、教育方式等方面都呈现出与本科院校不同的自身特色。因此,探索出自媒体时代高职思想政治教育工作的有效路径,是我们当前必须解决的重要现实课题。

一、自媒体时代高职院校思想政治教育工作的协同发展面临的问题

1. 思想政治工作中“部门分割、职责交叉”的组织格局没有改变

长期以来,在高职院校思想政治教育的实际工作中,部门设置条块分割、职责分工交叉不清现象普遍存在。在这种格局下,由于各个部门的细节分工比较繁琐,无法给出具体统一的工作内容,对教育工作者也没有一致的约束,因此,在人员配备和工作安排上往往产生资源过剩或供不应求的问题。这种“部门分割、职责交叉”的组织格局严重阻碍了思想政治教育的协同开展和改革创新,难以应对高速发展的自媒体时代对思想政治教育所带来的巨大冲击,导致需要通力协作的思想政治工作因各自为阵而陷入发展缓慢或停滞不前的困境。

2. 人才培养过程中“重技能训练、轻思想教育”的现象依然存在

当前,在高职院校的管理队伍之中,普遍认为只要将学生的专业技能培养好,毕业生的实际动手能力强,学校的人才培养任务就很好地完成了,而对于学生的思想政治教育则通常重视不够甚至轻视。同时,也有高职院校的专业教师认为,教授学生专业技能,教会学生如何做事,是教育教学的重中之重,是自己的根本任务,而培育学生的思想道德,教会学生如何做人,则是无关紧要的环节,这只是思想政治教师和学生辅导员的本职工作,与自己关系。在这种思想影响下,高职院校的人才培养普遍存在“重技能训练、轻思想教育”的现象。具体表现为:一是大部分高职院校的人才培养方案以技能培养为重,思想及素质教育所占比例偏低。二是在师资队伍引进与培养方面,优先保证专业教师的引进及其专业技能的培养,对思想政治教师和工作人员的引进和培养则不够重视,对专业教师的思想政治素质培养更是严重忽视。三是高职教师在教学过程中通常只注重对学生的技能训练,而轻视对学生的思想道德培养,导致学生往往只专注于自己的技能学习和技术提升,而忽略了自身的思想锤炼和道德修养。

3. 学校人才培养目标和社会人才需求取向之间的差异短期内不易消除

在科技快速发展、知识日新月异的当今社会,企业对人才的需求随时随地都在发生变化。但是由于高职院校的体制不够完善等原因,大多数课程的知识没有及

时更新,大部分教师的授课方式还是老旧一套,往往学校所教并非社会所需,造成毕业生的能力严重滞后于社会的需求。造成这种现象的原因是多方面的:一是大部分高职院校普遍认为学生只要真正学会一技之长就可以轻松自如地行走社会,因此在进行人才培养的时候,重点关注的是学生知识技能的提高,对学生的思想政治教育则不太重视。二是大部分企业在人才评判上,通常不太看重员工的思想政治素养,而是更多地以员工带给企业利润的多少作为人才优劣的标准。三是社会在评价高职院校的时候,往往看重的并不是学生思想素质提高了多少,而是学生技术技能掌握了多少,学校整体就业率上升了多少,这也在一定程度上促使高职院校在人才培养目标上产生认识误区。

二、自媒体时代高职院校思想政治教育工作协同发展的重要意义

1. 应对自媒体冲击下思想政治教育工作复杂化的时代需要

互联网及通信技术的高速发展将信息传播迅速推进到以个人传播为主的自媒体时代,青年学生已经成为自媒体应用的主要群体。尼葛洛庞蒂指出:“信息社会,最大的鸿沟横亘在两代人之间,当孩子们霸占了全球的信息资源时,需要努力学习、迎头赶上的是成年人。对教育者来说,更是如此。”^[1]在自媒体浪潮的冲击和影响下,青年学生接收的信息纷繁浩大、鱼龙混杂,迫使高校思想政治教育模式正经历着前所未有的改变。自媒体时代日益复杂的思想政治教育工作局面,要求高职院校必须充分运用各种新兴自媒体工具,构建网络化、信息化、全过程、全覆盖的思想政治教育教学平台,丰富学生思想政治教育的内容和载体,拓宽学生知识信息的来源和渠道,创新学生思想政治工作的方式和方法,克服自媒体对学生的不利影响,发挥自媒体的先天优势,让自媒体工具成为加强和改进高职思想政治教育工作的利器。

2. 实现高职教育校企共同育人人才培养模式的现实要求

“校企合作、共同育人”是我国高职教育人才培养的根本模式。自媒体是实现高职教育与企业需求相结合的重要工具。为了更好地实现高职人才培养与企业人力需求的有效匹配,高职院校要充分借助自媒体工具对人才培养模式进行改革。一是在技术技能的培养过程中,要

参考企业对技术人员的实际要求和标准去培训学生,让教师知道自己该教什么,让学生明白自己该学什么。二是要将基本职业素养及爱岗敬业精神融入每一门课程和每一堂课中,使学生充分认识和了解自己进入职场的职业要求和职业操守。三是在制定教学任务和教学目标时,要与企业进行合作和商榷,使学校的教育教学充分满足企业的人才需求,使学生毕业后能够将在校所学知识技能更好地运用到企业的实际工作中去。四是要将高职思想政治教育与企业文化有效对接,借鉴企业员工管理与思想工作的经验,实现思想政治教育工作的校企融合,保证高职教育校企共同育人培养模式的实现。

3. 确保高职院校完成中国特色社会主义办学任务的重要保证

习近平总书记指出:“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”^[2]高职院校作为我国高等教育的半壁江山,面对给中国社会环境带来急剧变化的自媒体时代,其思想政治教育工作正面临着史无前例的挑战。高职院校必须牢牢坚持社会主义办学方向,始终把德育工作放在首位,充分运用自媒体工具,全面推进思想政治教育工作协同发展,将“立德”和“树人”、“教书”和“育人”紧密结合,将培养“高素质劳动者”和培养“技术技能人才”有效衔接。只有这样才能将思想政治教育更好地融入人才培养的各个环节,将社会主义核心价值观深深地根植于学生管理和学生生活的各个领域,使学生在提高专业技能知识的同时主动提升自身思想政治素质,自觉坚持党的领导和增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,从而确保高职院校为实现“两个一百年”奋斗目标及中华民族伟大复兴梦想培养大批思想政治素质过硬、专业技术技能精湛的建设者和接班人。

三、自媒体时代高职院校思想政治教育工作协同发展的路径设计

1. 思想政治教育实施部门和人员之间的协同发展

自媒体时代的高职思想政治教育工作是一项复杂的系统工程,单靠某一部门或某几个部门是不可能完成这一庞大工程的。目前,高职院校负责思想政治教育工作实施的部门有思政部、学生处、团委、学校党校和各系部党支部、团支部等,人员包括思政教师、学生处和团委

工作人员、系部书记、辅导员等。但在实际工作中,实施思想政治工作的部门之间职责分割严重,从事思想政治工作的人员之间缺乏协调沟通。这就要求高职院校要统筹各部门和人员的职责,形成齐抓共管、协同配合的思想政治教育合力。一是要依据高职教育的特色、高职学生的特点、高职思政的特性和学校自身的实情,制定学校思想政治教育工作的短、长、中期发展目标,形成各负其责、通力合作的思想政治教育体系,推进学校思想政治教育工作的持续改进和不断创新。二是要引导思想政治实施的各个部门和相关人员准确把握和理解学校思想政治教育体系的精神和实质,明确每一实施部门和每一实施人员的责权利关系,确保部门之间、人员之间在具体的思想政治工作中既分工明确又相互协作。三是要建立一套科学完善、分工协作的工作制度、工作流程和监督评价机制,使学校思想政治教育有规可遵、有章可循,并且根据既定任务和预设目标,对任务完成情况和目标达成度进行系统检查和评价,对实施部门和人员进行实时监控和督导,做到有规必守、有程必依、违章必纠,并将评定结果和部门考核和个人利益挂钩,真正做到奖勤罚懒、奖优罚劣,以弘扬工作的正能量,发挥榜样的导向力,激发全校每个部门和每个员工自觉投身思想政治教育工作的无限激情和满腔热忱。

2. 学生思想政治教育与教师思想政治教育之间的协同发展

目前,大部分高职院校对学生的思想政治工作都比较重视,普遍构建了一套较为完整的学生思想政治工作制度和工作机制。但在实际工作中,对从事教育工作的教师本身的思想政治工作却重视不够,有的甚至根本就没有开展此方面的相关工作,即使开展了,也往往摆形式、走过场,根本就没有认识到教师的思想政治教育对于学生思想政治工作的重要。其实,教师具备良好的思想政治素质是做好学生思想政治教育工作的前提和基础。但由于现在的教师身处自媒体时代的大潮之中,深受自媒体的影响,他们在利用自媒体工具促进教学和管理的同时也不可避免地受到自媒体工具所带来的负面冲击,部分高职教师甚至出现政治滑坡、师德师风淡化、纪律观念淡薄、敬业精神不高等问题。因此,要想做好自媒体时代学生的思想政治工作,首先就必须加强教师本身的思想政治工作,确保每一位教师都具备良好的思想道德、过硬的政治素养和坚定的理想信仰。这就要求高职院校在重视

学生思想政治教育的基础上,必须加强教师思想政治教育工作,从人、财、物等各方面都给予教师思想政治教育工作充分的保障,以教师思想政治教育创新带动学生思想政治教育创新,以学生思想政治教育发展促进教师思想政治教育发展,做到学生思想政治工作和教师思想政治工作两手都抓、两手都硬,最终实现两者的互促互进和协同发展。

3. 校内思想政治教育与校外思想政治教育之间的协同发展

高职院校校内思想政治教育主要是通过开展学生思想政治理论课、学生社团活动、学生党员发展、学生班会等活动来完成的。随着我国职业教育的迅速发展,高职院校校内思想政治教育在教育主体、教育内容、教育方式等各方面已经形成比较完善和比较健全的机制,高职院校内思想政治教育取得了较大发展。与此同时,高职院校学生校外思想政治教育工作却往往被我们忽视甚至被遗忘。高职教育的一个重要特点是高度重视学生实践动手能力的培养,学生的认知实习、顶岗实习、就业实习、校外志愿服务、假期实践调查等校外实践教学活动的实践时间已经达到专业人才培养总时数的1/3以上。因此,如何在这样多的校外教学实践及学生活动中有效开展学生思想政治教育工作,是一个必须重视和亟待解决的问题。第一,要加大对校外教学和实践活动的管理力度,对于学生人数相对较多和人数相对集中的校外实践教学及活动,学校应派出专门的指导教师与学生共同工作和生活,与实践单位进行协调和沟通,帮助学生解决生活和工作中的困难,跟踪和指导学生的思想动态,培养他们自觉抵制社会不良思想侵蚀和不良风气影响的方法和本领。对于学生人数相对较少和人数相对分散的校外实践教学及活动,学校应派出兼职的指导教师定期对学生进行思想教育和指导,帮助他们排思想之忧、克工作之苦、解生活之难。第二,加强校内外学生思想政治教育工作的协同发展,紧紧抓住校内“第一课堂”与校外“第二课堂”,使两者相互促进、相辅相成,在协同创新中实现融合发展,在教育教学中把思想素质教育、企业文化和社会实践紧密结合起来,并积极组织学生开展有针对性的社会调查,组织假期“三下乡”等实践活动,提高学生学习理论课的积极性和主动性。第三,要在兄弟院校中开展大学生思想政治教育协同创新工作,加大院校之间的经验交流和成果共享,促进不同地区、不同类型、不同层次的高职院校之间实现思想政治教育

资源共享和融合发展。

4. 思想政治教育理念、内容和方式之间的协同发展

自媒体作为高校思想政治教育工作的新工具,凭借其超强的影响力和强大的交互能力大大拓展了思想政治教育工作的渠道。高职院校要充分利用自媒体优势,促使思想政治工作校企之间、部门之间、师生之间全面良性互动,从而进一步推动思想政治教育理念、内容和方式之间实现协同发展。第一,更新思想政治教育理念,由传统的单向灌输说教方式向以学生为中心的人性化教育理念转变,使学生在思想政治教育中由原来的从属地位变为主体地位,思想政治教育者由原来的说教者变为引导者。第二,借助自媒体工具,冲破传统思政教育观念的樊笼,提升思政信息的传播速度,以新的思政教育理念为指导,构建适应自媒体时代学生发展的动态化、开放化、信息化的思想政治教育内容体系,打造一个内容全新、涵盖广泛的思政教育网络平台,推动高职思政教育协同发展。第三,加强自媒体教育方式的研究,探寻思政传统教育方式和自媒体教育方式的有效对接途径,不断创新传统教育方式,推动自媒体教育方式在思想政治教育中的运用,实现自媒体和传统教育方式的真正融合。第四,必须构建一支思想素质过硬、业务能力突出、通信技术和网络应用精通、适应自媒体时代发展的高职思政教育队伍,这是实现高职思

(上接第99页)

- [8]Halpin H,Piekarska M. Introduction to security and privacy on the Blockchain[C]//European Symposium on Security and Privacy Workshops,IEEE,2017: 1-3.
- [9]Chen Z,Zhu Y.Personal archive service system using blockchain technology: case study, promising and challenging[C]//International Conference on AI & Mobile Services (AIMS),IEEE, 2017:93-99.
- [10]朱建明,付永贵.基于区块链的供应链动态多中心协同认证模型[J].网络与信息安全学报,2016,2(01): 27-33.
- [11]于博.区块链技术创造共享经济模式新变革[J].理论探讨,2017(02):103-107.
- [12]刘德生,葛建平,董宜斌.浅议区块链技术在图书著作权保护和交易中的应用[J].科技与出版,2017(06):76-79.
- [13]叶小榕,邵晴,肖蓉.基于区块链、智能合约和物联网的供应链原型系统[J].科技导报,2017,35(23): 62-69.
- [14]Sharpley M,Domingue J.The blockchain and kudos: A distributed system for educational record, reputation and reward[C]//European Conference on Technology Enhanced Learning.

想思想政治教育理念、内容和方式之间协同发展的关键。

参考文献

- [1][美]尼葛洛庞蒂.数字化生存[M].胡泳,等,译.海口:海南出版社, 1997:2.
- [2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [基金项目:本文系广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目(德育专项)“历史虚无主义思潮对当代大学生政治认同的影响与对策研究”(课题号:2017JKDY40);广东省高等学校党的建设研究会2017年度党建研究课题“加强党对高校意识形态工作领导权对策研究——以党的主流意识形态建设与高校思想政治教育相互协同为视角”(项目编号:2017GZYB007)的研究成果之一]

(作者单位: 中山火炬职业技术学院)

Springer International Publishing,2016:490-496.

- [15]Biswas K,Muthukkumarasamy V.Securing smart cities using blockchain technology[C]//High Performance Computing and Communications;IEEE 14th International Conference on Smart City;IEEE 2nd International Conference on Data Science and Systems (HPCC/ SmartCity/DSS),2016 IEEE 18th International Conference on.IEEE,2016: 1392-1393.

[基金项目:宁波市与中国社科院战略合作项目“宁波人口老龄化研究”(项目编号:NZKT201620);浙江省自然科学基金公益项目“智慧助残综合服务平台创新研究”(项目编号:LGF18G030004)]

(作者单位:宁波工程学院人文与艺术学院)