

高职扩招学生思想政治教育考核机制构建的意义及路径研究

陈力

(合肥职业技术学院马克思主义学院,安徽合肥 230011)

摘要:扩招背景下高职院校思想政治教育在教育对象、教育主体、教育介体等方面都面临着严峻的挑战,建立和完善高职扩招学生思想政治教育考核机制具有重要的现实意义。当前,扩招学生思想政治教育考核评价过程中存在考核评价体系不完善、考核评价主体单一化、考核评价方式简单化等问题,高职院校应当通过构建和完善考核评价体系、组建多元考核评价主体、推动理论与实践考核相结合、构建“互联网+”考核新模式、加强考核队伍建设等路径,提高扩招学生思想政治教育实效性,切实保障人才培养质量。

关键词:高职扩招;思想政治教育;考核机制;路径

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.21.080

自2019年高职扩招政策实施以来,大量退役军人、下岗职工、农民工及新型职业农民等群体通过高职扩招专项政策报考学习。在连续3年扩招300万人的背景下,高职院校面临着前所未有的机遇和挑战,扩招后高职院校扩招学生的思想政治教育工作也面临着困境。为切实保障扩招学生人才培养质量,高职院校应构建扩招学生思想政治教育体系,探索符合扩招学生的思想政治教育考核机制,增强扩招学生思想政治教育的针对性和实效性。

1 扩招背景下高职院校思想政治教育面临的现实困境

1.1 思政教育对象:生源类型多元化

高职扩招的生源对象包括退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民及应(往)届毕业生等诸多群体,覆盖面广泛。大量的社会人员因自身各种需求而报考学习,他们从事着各种不同的职业,行业分布广泛、年龄跨度大、学习背景及社会阅历不同、思想道德水平参差不齐。与高职院校原来的传统生源相比,扩招学生生源类型多元、结构复杂,他们的思想观念、思维方式、社会认知等受社会环境影响较深,趋于成熟稳定,因此对其开展思想政治教育难度较大。思政教育对象的多元化、差异化,给高职院校思想政治教育的内容、考核评价、路径等各个方面都带来一定的困难和挑战。

1.2 思政教育主体:思政队伍建设面临压力

近年来,高职院校思政队伍建设虽然取得了一定成效,但无论是在数量还是质量上仍然还有差距。一些高职院校思政课教师、辅导员等思政教育主体仍然面临数

量不足、结构不合理、业务能力不均衡、配备未达标等问题,即使加上兼职师资队伍,缺口仍然较大。鉴于高职扩招政策的实施,生源规模扩大,生源结构多元化,高职院校思政队伍建设面临一系列的挑战,思政队伍的理论功底、知识水平、业务能力、教科研水平等不能较好地适应职业教育发展以及扩招学生的思想需求。

1.3 思政教育介体:思政教育内容、方式适应性不够

在思想政治教育过程中,高职院校现有的师资数量、课程教材、资源平台等紧缺,思政教育的内容、方式缺乏改革创新,严重制约着思想政治教育的组织实施及育人效果。扩招生源与传统生源相比,在思想特征、学习背景、学习目的等方面存在较大的差异,高职院校在思想政治教育的内容、方式及资源等方面缺乏优化、创新,原来针对传统生源所构建和设计的思想政治教育内容、方式等教育介体不能较好地适应和满足扩招生源的需求,高职院校在短期内也没有形成良好的解决思路 and 措施。

2 高职扩招学生思想政治教育考核机制构建的现实意义

2.1 有助于促进扩招学生的全面发展

扩招学生进入社会参加工作较早,经过多年的磨练积累了一定的社会阅历和技术经验,与传统应届生源相比,他们思想更加成熟,自我意识强,价值观念趋于稳定,但在社会生活中同时也面临着各方面的压力,思想观念、心态情绪也会受到严重的冲击和影响,从而可能会影响其自身及其家庭生活的和谐。扩招学生作为高职院校新的生源类型,高职院校同样有义务和责任对其

基金项目:安徽省职业与成人教育学会2021年度教育科研规划课题“高职扩招学生思想政治教育考核机制研究”(Azcyj2021195);2022年合肥职业技术学院人文社科研究资助项目“文化育人视阈下地方优秀传统文化与高职院校思政教育融合研究”(2022Bszjy03);2022年度高等学校省级质量工程项目“推动高职思政课内涵式发展——以大中小学一体化视域下社会主义核心价值观培育为视角”(2022sxzzjy050)。

作者简介:陈力(1985-),男,安徽无为,人,硕士研究生,合肥职业技术学院马克思主义学院助教,研究方向:思想政治教育。

开展思想政治教育。扩招学生因在“成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面存在差异性”,对他们进行思想政治教育,难度明显增大,对现行的思想政治教育提出更高要求。高职院校必须要积极面对挑战,发挥思想政治教育及其考核评价作用,对扩招学生施加积极、正确的激励和引导,使他们在思想、心理、行为等方面不断发展和完善,促进其全面发展,从而能够更好地适应社会发展需求。

2.2 有助于高职院校思想政治教育的改革创新

高职扩招使高职院校的生源规模和结构发生了重大变化,生源规模不断扩大,生源结构和类型多元化。因此,高职院校思想政治教育的对象也发生了重大变化,除了原有的高中(高职)毕业生、中职毕业生等传统生源外,现在还包括各类社会生源。面临教育对象的变化,高职院校现有的思想政治教育工作模式将不能较好地适应扩招学生的现实需求,思想政治教育供给与扩招学生需求存在不平衡的问题。随着生源类型多元化以及高职教育普及化、大众化发展趋势,高职院校必须要改革创新思想政治教育工作模式,不断优化内容供给、创新方式方法、完善考核评价机制等,增强思想政治教育的时代感和实效性,满足各类生源类型不同的思想需求,为提升人才培养质量提供思想保障。

2.3 有助于满足社会经济高质量发展对高素质技术型人才的需求

随着我国产业升级、经济结构调整日益加快,各行各业迫切需要大量的高素质技术技能人才,这为我国职业教育的发展提出了新要求。高职院校肩负着高素质技术技能型人才培养的重任,既要注重学生专业技能技术的培养,同时必须要加强学生思想政治素养、职业素养的培育。为此,为适应社会发展需要,需要充分发挥高职院校人才培养和思想政治教育的优势,帮助和引导扩招学生树立正确的职业理想和人生价值观,促进扩招学生思想政治素质的提升,为社会经济发展培养大国工匠、能工巧匠,保障人才供给,满足社会经济高质量发展对高素质技术型人才的需求。

3 高职扩招学生思想政治教育考核存在的问题

3.1 缺乏完善的考核评价体系

高职扩招政策实施以后,在短期内高职院校针对扩招学生如何进行人才培养还没有做好充分准备,扩招学生的思想政治教育也未引起足够的重视,缺乏顶层设计和规划,思想政治教育工作缺乏针对性和精准度。当前,高职院校扩招学生思想政治教育考核机制不够健全,评价体系不够完善。尤其是扩招学生主要以线上学习为主,现有的思想政治教育考核制度不符合扩招学生的实际情况,高职院校未结合扩招学生的学习特点单独重新制定或设计思想政治教育考核评价体系,仍然是参照传统生源类型的考核方式,沿用传统的考核内容、考

核方式、考核指标与标准,评价指标同质化,缺乏创新性,导致在思想政治教育过程中相关考核内容和标准实际难以实施,考核效果不佳,考核评价有失科学性和系统性,难以对扩招学生思想政治教育起到有效引导和规范,从而最终影响思想政治教育的实效性。

3.2 考核评价主体单一化

长期以来,高职院校思想政治教育考核评价主体主要是校内教师,包括思政课教师、辅导员等,教师在考核评价过程中起着重要的作用,直接影响考核结果。当前,扩招学生思想政治教育的考核实施以校内教师为主,考核评价主体过于单一化。扩招学生因其学习方式的特殊性,主要是以线上学习和短期线下集中授课为主,与授课教师、辅导员都是线上交流,并非像传统生源那样师生之间长期共处,是直接的、面对面的交流。因此,这种线上的学习交流方式导致师生之间接触层面较浅,授课教师、辅导员不能真实地深入了解、掌握扩招学生的学习状况和思想动态。考核主体单一化会影响考核结果的客观公正,无法全面、真实反映学生的思想道德素质和水平,不符合思想政治教育的现实要求。

3.3 考核评价方式简单化

由于扩招学生主要是来自各行各业的社会群体,他们在年龄、社会阅历、学习基础和思想观念等方面有较大的差异性,学习形式多数都是半工半读,因此,传统的思想政治教育活动、考核评价难以开展实施。高职院校仅是以思政课的学习考核作为主要的考核方式,并作为终结性评价依据,考核评价方式单一、片面,流于形式,过于简单,严重脱离了扩招学生的生活实际,缺乏对学生思想行为、实践能力的考核。考核评价方式的形式化也不利于激发扩招学生的积极性和学习活力,不能准确把握学生在工作和学习过程中的表现,影响考核评价的全面性、真实性、科学性,思想政治教育效果难以保证。

4 高职扩招学生思想政治教育考核机制构建的路径

4.1 加强组织领导,构建和完善考核评价体系

思想政治教育考核评价是提高思想政治教育质量和育人实效的重要手段,也是深入推动高职院校思想政治教育改革的重要因素。高职院校要充分认识高职扩招的重大意义,严格按照国家及省关于高职扩招专项工作的文件要求,加强组织领导,高度重视扩招学生思想政治教育及其考核评价工作。结合扩招学生实际,健全考核评价制度、优化考核评价内容、合理设计考核评价指标、创新考核评价方式,不断探索实践,构建和完善扩招学生思想政治教育考核评价体系,以此适应扩招学生思想政治教育工作需要。依据扩招学生的学情特点和学习方式,针对不同生源类型,制定和完善科学规范的考核标准,细化考核指标、权重、等级等内容,提高考核评价的可行性和可操作性。将考核评价贯穿人才培养全过程,对扩招学生、思政课教师、辅导员、学校职能部

门及教学单位等进行多维度综合考核和评价,确保扩招学生思想政治教育取得实效。

4.2 引入多方力量,组建多元参与的考核评价主体

多元的评价主体有利于提高考核评价结果的科学性和客观性。“扩招生源的社会属性较强,其学习能力、学习态度、学习效果往往是反映在工作中,仅仅通过校园内部评价来评判教师的教学效果,不够公正和客观。”因此,高职院校必须要结合扩招学生实际实现从学校向社会的拓展,拓宽考核评价主体,引入多方力量,注重社会评价,“除了学校的辅导员、思政课教师、学生本人等,高职院校要立足地方,寻求政府相关职能部门和生源所在家庭、企业、单位的支持,让社会组织、企业单位、城市社区、村委会等都成为扩招学生思想政治教育的考核评价主体”,对扩招学生进行全方位、多角度、深层次的考核评价。搭建社会公共评价平台等途径渠道,广泛收集社会评价主体对扩招学生的考核评价意见。针对不同的考核主体要制定不同的实施方案,设计不同的评价指标、评价内容。学校要与社区、家庭、工作单位协同配合,形成合力,从而客观、真实、全面地考核评价扩招学生的思想状况和行为表现。

4.3 以思政课为载体,推动理论与实践考核相结合

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其育人作用不可替代。高职院校针对扩招学生要开足思政课并调整思政课课程体系,加强思政课考核评价。除了开设相关思政课必修课之外,可结合学校情况、不同生源类型的思想需求开设思政类选修课程。一方面,通过课堂互动交流、提问、作业、阶段性考核、期末考核等方式考核学生对思政课基本理论知识的掌握和理解。另一方面,注重考核学生理论联系实际的能力,加强实践考核。制定实践考核标准和考核目标,搭建实践考核平台,依托校内外思政教育实践基地,将思政课的考核评价内容延伸到课外,鼓励他们关注社会实际,积极参加各类社会公益活动、调查调研活动,重点考核学生运用马克思主义基本观点分析问题、解决问题的实际能力。坚持理论与实践考核的统一,引导扩招学生了解社会、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,树立正确的情感态度和价值观,增强社会责任感,切实提高其综合素养,充分实现思政课考核评价的有效性与针对性。

4.4 构建“互联网+”考核新模式,推进考核方式多样化

习近平总书记指出“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”高职院校要重视互联网及新媒体技术的运用,将其作为思想政治教育考核的重要平台,构建互联网时代思想政治教育考核工作新格局,推行“互联网+”考核模式,突破线下的考核形式,这样也更符合扩招学生的学习实际。积极利用互联网及新媒体技术辅助教学与考核评价,整合线上线下教育资源和

教育内容,结合不同生源类型的特点,在网络平台上开展内容丰富、形式多样的主题学习活动,吸引学生广泛参与,使思想政治教育更具灵活性和吸引力。通过网络平台和大数据技术对学生在线互动学习、在线考试等全过程进行实时数据统计和考核评价,打造多样化的考核评价方式,高效掌握学生的学习情况,使思想政治教育考核评价更具实时性与动态性。

4.5 加强考核队伍建设,确保考核工作高质量推进

思想政治教育考核工作要靠思想政治教育工作者去执行,思想政治教育考核队伍的能力素质对考核工作效果具有重要影响作用。扩招学生比在校大学生有着较丰富的生活及从业经历,对高职院校思想政治教育队伍也提出更高要求。因此,高职院校迫切要加强思想政治教育考核队伍建设,按照一定标准,结合扩招学生实际,从各部门、教学单位精心遴选专业人员组建扩招学生思想政治教育工作及考核队伍,为扩招学生配备优秀的思政课教师、辅导员,确保人选综合素质和专业能力过硬。建立科学合理的考核制度,严把政治关、师德关、业务关,定期对思想政治教育工作人员进行业务培训和考核评价,把考核情况与职务晋升、评优评先、绩效工资和岗位津贴等进行结合,不断提高考核队伍的能力水平,确保考核工作高质量推进。

5 结语

高职扩招开创了我国高等职业教育发展的新路径,是新时期我国职业教育发展的应时之需。面对招生模式和招生对象改革的机遇与挑战,高职院校要坚持立德树人理念,创新人才培养模式,科学把握思想政治教育工作时代要求,积极探索多元化的思想政治教育工作模式,改革思想政治教育考核机制,加强与社会的协同联动,形成育人合力,不断提升高职院校思想政治工作的实效性,切实保障人才培养质量,进一步增强高职院校服务经济社会发展的能力。

参考文献

- [1] 教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见[EB/OL]. (2019-12-27)[2023-03-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191227_413753.html.
- [2] 李聪冲,刘志锋,隋秀梅,陈传周.百万扩招背景下高职院校思想政治教育的现实困境与破题方略[J].中国职业技术教育,2021,(32):78-83.
- [3] 陈力.高职院校扩招生源思想政治教育对策研究[D].安徽医科大学,2021.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).