



基于行业需求的高职护理专业人才培养

张 伟¹, 易淑明¹, 夏雪中², 罗香莲¹

(1.益阳医学高等专科学校, 湖南 益阳 413000; 2.益阳市中心医院 / 益阳市护理质量控制中心, 湖南 益阳 413000)

摘要:采用分层随机抽样法,按照地域分布抽取与本校合作的湖南省内 26 家医疗机构,从一般情况,用人需求与招聘,学生素质、知识、能力培养,课程设置与技能考核,高职护理专业毕业生的岗位胜任力等 5 个方面进行调查。以调查对象对护理专业人才的需求为导向,明确护理岗位所需的素质、知识、能力素养,以优化人才培养课程体系,提升高职护理专业毕业生的岗位胜任力,为培养具有优秀职业素养的护理人才提供证据支持与行业依据。

关键词:行业需求;高等职业学校;护理专业;人才培养

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2023)16-0011-05

The Cultivation of Higher Vocational Nursing Personnel Based on Industry Demand

ZHANG Wei¹, YI Shuming¹, XIA Xuezhong², LUO Xianglian¹

(1.Yiyang Medical College, Yiyang City, Hunan Province, China 413000;

2.Yiyang Central Hospital/Yiyang Control Center of Nursing Quality, Yiyang City, Hunan Province, China 413000)

Abstract: This paper adopted stratified random sampling method to extract 26 medical institutions in Hunan Province which are cooperating with our school according to the regional distribution. The investigation was carried out from five aspects including the general information, employment demand and recruitment, students' quality, knowledge and ability training, curriculum setting and skill assessment, and the post competency of higher vocational nursing graduates. The survey was guided by the demand for nursing professionals, clarifying the qualities, knowledge and abilities required for nursing positions, optimizing the curriculum system for training personnels, improving the job competency of graduates of higher vocational nursing, and providing evidence support and industry basis for cultivating nursing personnels with excellent professionalism.

Keywords: Industry demand; Higher vocational colleges; Nursing major; Personnel cultivation

医教协同、院校合作,合理规划人才培养方向和规模,培养能满足人民群众多样化、多层次、全生命周期健康需求的护理人才,是高职院校护理人才培养的重要主题^[1]。密切关注产业发展趋势和行业企业对护理专业人才的需求,明确护理专业培养目标和专业面向的职业岗位所需的知识、能力、素养,实现医疗机构用人标准与学校育人标准的有效对接,为护理专业人才培养方案的修订提供依据,从而构建特色课程体系。基于此,学校于 2022 年 6—7 月对湖南省内相关医疗机构进行了调研,具体如下。

1 对象与方法

1.1 调查对象

在本校护理专业省内合作医疗机构中,采用分层随机抽样法按照地域分布对合作医院开展调研,最终选取三级医院 12 所、二级医院 12 所、本市一级医院 2 所,共 26 所医疗机构中

期从事护理临床实践、护理管理、护理教育工作的行业企业专家及从业人员作为调查对象。

1.2 调查工具

学校护理专业建设委员会专家组设计问卷,问卷由 20 个问题组成,包括调查对象一般情况,用人需求与招聘,学生素质、知识、能力培养,课程设置与技能考核,高职护理专业毕业生的岗位胜任力共 5 个部分。采用李玉^[2]的护士岗位胜任力评价量表,该量表 Cronbach's α 系数为 0.89,内容效度 CVI 值为 0.88,具有较好的信效度。量表含护理基础知识、临床护理技能、临床思维判断、评估与干预、临床处置、健康教育、应变处理、人际沟通、综合管理能力及职业品质等 10 个维度,35 个条目。采用 Likert 5 级评分法,从“非常差”到“非常好”分别赋值 1~5 分,分数越高,说明岗位胜任力越强。

1.3 调查方法

基金项目:湖南省“双高计划”建设项目(湘教通[2022]199号);2021年湖南省职业教育教学改革研究项目“基于提质培优背景下高职护理专业课程标准的编制与研究”(ZJGB2021251)

采用问卷星网络调查,问卷起始处采用统一指导语说明本次调研目的、问卷填写方法与相关注意事项,为保证问卷填写的完整性,减少无效问卷,后台设置所有条目为“必答”,以自愿不记名作答的形式参与。剔除有疑问数据及逻辑错误问卷,最终回收有效答卷 1 297 份。

2 结果

2.1 调查对象一般情况

本次有效调查 1 297 人,其中女性 1 206 人,占 92.98%,男性 91 人,占 7.02%。调查对象单位情况、职务、专业技术职称及工作年限等一般情况见表 1。

表 1 调查对象一般情况
Table 1 General information of respondents

| 一般情况 | 选项 | n | 百分比(%) |
|--------|-------------|-------|--------|
| 单位属性 | 公立医院 | 1 140 | 87.90 |
| | 私立医院 | 87 | 6.71 |
| | 其他 | 70 | 5.40 |
| 单位性质 | 综合医院 | 1 245 | 95.99 |
| | 专科医院 | 39 | 3.01 |
| | 社区卫生服务中心 | 9 | 0.69 |
| | 护理/康复院 | 4 | 0.31 |
| 单位级别 | 三级医院 | 809 | 62.37 |
| | 二级医院 | 470 | 36.24 |
| | 一级医院 | 18 | 1.39 |
| 职务 | 护理部主任、院级管理者 | 70 | 5.39 |
| | 科护士长 | 44 | 3.39 |
| | 病房护士长 | 205 | 15.81 |
| | 护士 | 965 | 74.40 |
| | 其他 | 13 | 1.00 |
| 专业技术职称 | 正高级 | 122 | 9.41 |
| | 副高级 | 345 | 26.60 |
| | 中级 | 699 | 53.89 |
| | 初级 | 131 | 10.10 |
| 工作年限 | <5 年 | 87 | 6.71 |
| | 5-10 年 | 236 | 18.20 |
| | 11-20 年 | 847 | 65.30 |
| | >20 年 | 127 | 9.79 |

2.2 用人需求与招聘

调查结果显示:38.40%的医疗机构专家期望护理专业人才的学历层次在硕士及以上,76.79%的调查对象期望招聘本科层次护士,66.00%愿意聘用大专层次护士。各医疗机构录用高职高专护理专业毕业生重点关注护理技能、职业技术资格证、吃苦耐劳精神、团队精神。优先聘用的条件居前 3 位的是学习成绩优异、社会实践经历、各级各类竞赛获奖。对护理工作帮助较大的资格证书,除护士执业资格证书外,居前 3 位的分别是健康管理师、养老护理员资格证和教育部“1+X”证书,见表 2。

2.3 学生素质、知识与能力培养

调查显示:(1)75.64%的调查对象认为目前新入职高职护士的综合能力结构能满足临床护理需要,24.36%认为不能满足临床护理需要。(2)94.29%的调查对象认为高职护理专业毕业生应具备较强的医学基础知识、扎实的护理理论知识和专业知识,85.20%的调查对象认为需要了解护理专业的新进展,74.40%的调查对象认为需要熟悉国家卫生工作的有关方针、政策和法规。(3)调查对象认为高职护理专业毕业生应熟练正确应用护理基本技术、专科护理基本技术(97.30%),能熟练正确应用常用医疗护理仪器(89.21%),能建立良好的医护、护护、护患关系(87.90%),应具备危重患者初步处理与配合抢救能力

表 2 医疗机构用人需求与招聘情况

Table 2 Employment demand and recruitment of medical institutions

| 项目 | 选项 | n | 百分比(%) |
|-----------|------------|-------|--------|
| 学历层次需求 | 硕士及以上 | 498 | 38.40 |
| | 本科 | 996 | 76.79 |
| | 大专 | 856 | 66.00 |
| 招聘护理人员的方式 | 自主招聘 | 1262 | 97.30 |
| | 校园招聘 | 616 | 47.49 |
| | 学生自荐 | 323 | 24.90 |
| | 学校推荐 | 376 | 28.99 |
| | 其他 | 31 | 2.39 |
| 录用时重点关注问题 | 学习成绩 | 1 026 | 79.11 |
| | 职业技术资格证 | 1 109 | 85.51 |
| | 技能比赛获奖经历 | 611 | 47.11 |
| | 护理技能 | 1 201 | 92.60 |
| | 吃苦耐劳 | 1 092 | 84.19 |
| | 团队精神 | 1 044 | 80.49 |
| | 社会实践经历 | 843 | 65.00 |
| | 计算机水平 | 297 | 22.90 |
| | 英语水平 | 210 | 16.19 |
| | 个人形象 | 900 | 69.39 |
| 优先聘用的条件 | 文体特长 | 402 | 30.99 |
| | 沟通能力 | 104 | 8.02 |
| | 创新能力 | 638 | 49.19 |
| | 人文能力 | 629 | 48.50 |
| | 其他 | 9 | 0.69 |
| | 预备党员或党员 | 572 | 44.10 |
| | 学生干部 | 515 | 39.71 |
| | 各级各类竞赛获奖 | 921 | 71.01 |
| | 学习成绩优异 | 1 175 | 90.59 |
| | 社会实践经历 | 970 | 74.79 |
| 其他证书的获取 | 文艺特长 | 489 | 37.70 |
| | 其他 | 13 | 1.00 |
| | 健康管理师 | 913 | 70.39 |
| | 养老护理员资格证 | 708 | 54.59 |
| | 教育部“1+X”证书 | 681 | 52.51 |
| | 育婴师资格证书 | 638 | 49.19 |
| | 全国计算机等级证书 | 507 | 39.09 |
| | 英语四级证书 | 406 | 31.30 |
| | 其他 | 131 | 10.10 |

(86.51%),清晰、有效的口头表达很重要(84.50%),80%左右的调查对象同时重视护理文书书写,临床识别、综合分析解决问题的能力。(4)专家建议高职护理专业人才培养在综合素质、实践动手能力、专业基础知识、团队协作、灵活应变能力、思想道德素养等方面需要进一步加强,见表 3。

2.4 课程设置与技能考核

调查结果显示:调查对象最关注护理专业毕业生的学习成绩类型为专业核心课成绩,占 75.33%。调查对象认为重要性最高的 3 门专业课程分别是基础护理学、外科护理学、内科护理学;重要性最低的 3 门专业课程分别是生物化学、病原生物与免疫学、精神科护理学。本专业临床经常考核的护理操作项目排前 6 位的是单人徒手心肺复苏、密闭式静脉输液、无菌技术操作、穿脱隔离衣、心电监护和导尿技术,见表 4。

2.5 高职护理专业毕业生的岗位胜任力

结果显示,调查对象认为目前高职护理专业毕业生岗位胜任力得分率最高的项目是人际沟通能力、职业品质、临床护理技能,得分最低的岗位胜任力是评估与干预能力、临床思维判断能力及应变处理能力,见表 5。

3 讨论

3.1 高职护理专业人才培养现状及存在的问题

表3 医疗机构对学生素质、知识与能力培养需求

Table 3 Medical institutions' demand for students' quality, knowledge and ability training

| 项目 | 选项 | n | 百分比(%) | |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------|--------|-------|
| 综合能力结构 | 能满足临床护理需要 | 981 | 75.64 | |
| | 不能满足临床护理需要 | 316 | 24.36 | |
| 应具备的知识 | 人文社会科学知识(如法律、美学) | 799 | 61.60 | |
| | 自然科学知识(如物理、统计) | 528 | 40.71 | |
| | 较强的医学基础知识、扎实的护理理论知识和专业知识 | 1 223 | 94.29 | |
| | 熟悉国家卫生工作的有关方针、政策和法规 | 965 | 74.40 | |
| | 护理专业的新进展 | 1 105 | 85.20 | |
| | 英语知识,能进行日常对话 | 389 | 29.99 | |
| | 计算机知识 | 541 | 41.71 | |
| | 信息检索知识 | 485 | 37.39 | |
| | 应达到的能力水平 | 熟练正确应用护理基本技术、专科护理基本技术 | 1 262 | 97.30 |
| | | 熟练正确应用常用医疗护理仪器 | 1 157 | 89.21 |
| 危重患者初步处理与配合抢救能力 | | 1 122 | 86.51 | |
| 准确书写护理计划、交班报告等 | | 1 044 | 80.49 | |
| 清晰、有效的口头表达(如汇报病情、健康宣教) | | 1 096 | 84.50 | |
| 建立良好的医护、护护、护患关系 | | 1 140 | 87.90 | |
| 具备临床识别、综合分析解决问题的能力 | | 987 | 76.10 | |
| 具备应变能力 | | 1 035 | 79.80 | |
| 能调动他人的积极性 | | 738 | 56.90 | |
| 具备与他人合作的能力 | | 930 | 71.70 | |
| 具备一定的使用和管理人力、物力、财力资源的能力 | | 738 | 56.90 | |
| 应提高的素养 | | 综合素质 | 1 144 | 88.20 |
| | | 专业基础知识 | 1 092 | 84.19 |
| | | 思想道德素养 | 856 | 66.00 |
| | | 实践动手能力 | 1 101 | 84.89 |
| | 灵活应变能力 | 852 | 65.69 | |
| | 团队协作 | 856 | 66.00 | |
| | 计算机应用 | 397 | 30.61 | |
| | 心理素质教育 | 738 | 56.90 | |
| | 人文素养 | 528 | 40.71 | |
| | 创新意识 | 550 | 42.41 | |

表4 课程与操作技能的重要性[n(%)]

Table 4 Importance of curriculum and operation skills[n(%)]

| 项目 | 选项 | 人数及占比 | 矩阵得分* |
|---------------------|----------|--------------|-------|
| 最关注高职护理专业毕业生的学习成绩类型 | 专业核心课成绩 | 977(75.33) | |
| | 专业拓展课成绩 | 125(9.64) | |
| | 专业基础课成绩 | 95(7.32) | |
| | 实习成绩 | 70(5.40) | |
| | 公共基础课成绩 | 30(2.31) | |
| 重要性最高的3门课程 | 基础护理学 | 4.55* | |
| | 外科护理学 | 4.54* | |
| | 内科护理学 | 4.53* | |
| 重要性最低的3门课程 | 生物化学 | 4.01* | |
| | 病原生物与免疫学 | 4.05* | |
| | 精神科护理学 | 4.12* | |
| 工作中考核护士居前6位的操作技能 | 单人徒手心肺复苏 | 1 162(89.59) | |
| | 密闭式静脉输液 | 1 077(83.04) | |
| | 无菌技术操作 | 1 037(79.95) | |
| | 穿脱隔离衣 | 1 032(79.57) | |
| | 心电监护 | 978(75.40) | |
| | 导尿技术 | 978(75.40) | |

培养能满足社会各层次护理服务需求的高素质技术技能人才是当前护理职业教育的重点^[9]。随着健康事业不断发展,我国护理队伍不断壮大,护理人员学历层次不断提高。到2021年底,我国注册护士达501.8万,每千人注册护士3.56人,大专及以上学历护士占比近80%,本科及以上学历护士占比超29%。为适应社会需求,许多院校进行了三教改革,护理人才的培养已取得了很大进步,但本次调研仍发现存在以下问题。

3.1.1 行业对护理职业教育质量与层次需求不断提高 本次调

表5 高职护理专业毕业生的岗位胜任力情况

Table 5 Post competency of higher vocational nursing graduates

| 维度 | 条目数 | 得分(±s,分) | 平均得分率(%) |
|----------|-----|-------------|----------|
| 护理基础知识 | 4 | 16.09±1.69 | 80.45 |
| 临床护理技能 | 3 | 12.20±1.34 | 81.33 |
| 临床思维判断能力 | 3 | 11.83±0.89 | 78.87 |
| 评估与干预能力 | 3 | 7.84±1.24 | 52.27 |
| 临床处置能力 | 3 | 12.08±0.97 | 80.53 |
| 健康教育能力 | 4 | 15.94±1.58 | 79.70 |
| 应变处理能力 | 3 | 11.84±1.86 | 78.93 |
| 人际沟通能力 | 3 | 12.23±0.97 | 81.53 |
| 综合管理能力 | 3 | 12.04±1.86 | 80.27 |
| 职业品质 | 6 | 24.43±2.21 | 81.43 |
| 岗位胜任力 | 35 | 136.52±9.26 | 78.01 |

查结果显示,大部分医疗机构对护理人员的学历层次基本需求为本科和大专,部分“三甲”医院对护理人才的学历层次需求集中在本科和研究生学历,可见高职护理人员仍是医疗机构护理队伍的主力军,因此,高校仍需大力培养高职护理人才。同时,面向就业和升学两条路径,一方面我们培养的高职护理专业毕业生如何更好地适应行业需求,另一方面高职护理专业毕业生如何更好地实现向本科层次职业教育的发展,这些成为护理职业教育者亟须解决的问题。

3.1.2 护理人员综合能力培养尚有较大提升空间 本次调查结果显示,75.64%的调查对象认为目前新入职高职护士的综合能力结构能满足临床护理需要,24.36%的调查对象认为不能满足。行业对高职护理专业人才培养的规格提出了具体要求。在知识方面,他们认为应具备较强的医学基础知识和护理专业知识,了解护理专业新进展,熟悉国家卫生工作相关法规。在能力方面,他们认为应熟练应用基础护理和专科护理技术,会使用医疗护理仪器,能初步处理危重患者并配合抢救,具备基本的临床识别、综合分析解决问题及应变能力,并且有较好的人际沟通、表达、书写能力。录用护理人员时,他们关注护理技能水平、是否拥有护士资格证、是否吃苦耐劳、是否具有较好的团队精神等,会优先聘用学习成绩优异、社会实践经历丰富、各级各类竞赛获奖的毕业生。因此,我们在教学中应注重理论与实践相结合,在强化专业课程学习的基础上,加强临床实践能力、团队协作、职业道德修养等方面的培养,促进学生综合素质的提升,以适应行业需求。

3.1.3 课程设置和实践教学未及时优化 调查对象最关注护理专业毕业生的学习成绩类型是专业核心课成绩,其次是专业拓展课和专业基础课成绩。大部分调查对象认为基础护理学、外科护理学、内科护理学3门课程重要性最高,精神科护理学、病原生物与免疫学、生物化学3门课程临床应用价值小。因此,在护理专业人才培养中要以实际需要为导向把握教学方向,更新优化教学内容,适当删减与临床实际运用关联较小的科目,优化课程课时设置。在临床经常使用与考核的32项护理操作中,排前6位的为单人徒手心肺复苏、密闭式静脉输液、无菌技术操作、穿脱隔离衣、心电监护和导尿技术,临床实际运用时更多的是基于患者所处的临床情境进行护理操作,对患者实施整体护理,但目前学校的实践教学与考核仍以单项技能操作为主。

3.1.4 高职护理专业毕业生岗位胜任力发展不均 本次调查发现,高职护理专业毕业生岗位胜任力平均得分率78.01%,整

体良好但发展不均衡,得分率最低的岗位胜任力是评估与干预能力,仅为52.27%。临床护理评估与干预需要综合运用健康评估、基础护理学、内科护理、外科护理等专科护理知识与技能,在护理理论的指导下,运用护理程序发现并科学解决护理问题,并将沟通交流、团队协作、书写表达等能力贯穿其中。这种综合性能力的培养对课程体系的设置、课堂教学和实训模式的改革、教师的教學能力都提出了挑战。

3.2 高职护理专业人才培养对策

3.2.1 “学程分段、方向分流、实践分步”的人才培养模式探索

针对行业需求,结合人才成长规律,构建以素质为基础、以能力为核心、以就业为导向的理论+实践教学体系,实施“学程分段、方向分流、实践分步”的特色培养模式,培养具有优秀职业能力和综合素质的护理专业人才。“学程分段”是将教学分3个阶段,第一阶段为第一至第三学期,完成通识教育、专业基础与专业核心教育;第二阶段为第四学期,开始专业方向拓展教育;第三阶段为第五、六学期,开展临床实践。“方向分流”主要为分流培养,通过设置专业拓展课,培养学生社区护理、老年护理、康复护理、心理咨询等相关知识与能力。“实践分步”体现为:见习+实训+实习贯穿培养全过程,第一学年以见习为主,第二学年见习+实训,第三学年集中安排实习,采用临床实习半年+选择专业方向实习半年的模式,充分体现人才分类培养特色。

3.2.2 “标准引领、课证融通”的模块化课程体系构建

坚持标准引领,依据区域行业企业人才需求,以岗位能力培养为核心,按照职业教育国家教学标准和高等职业教育课程设置要求,融入行业技术标准和职业资格标准,以学生职业适应能力和可持续发展能力为主线,构建护理专业知识、能力和素质结构,遵循学生的认知规律和职业成长规律来构建课程体系。分解岗位的知识与技能点,融于课程标准、实训内容与考核评价中,实现课程体系、教学内容与社会需求的精准对接。融合老年照护、失智老人照护、母婴照护技能等级证书能力要求,构建“专业基础—专业核心—职业资格证书拓展”的模块化专业课程体系。

3.2.3 “课岗结合、工学结合”的岗位胜任力提升

护士岗位胜任力是指建立在护理职责之上的知识、技能、态度和价值观的综合能力^[4]。调查结果显示,高职护理专业毕业生岗位胜任力平均得分率78.01%,得分最低的是评估与干预能力、临床思维判断能力及应变处理能力。新入职护士或低年资护士由于临床经验不足,岗位胜任力明显欠缺,需要通过临床实践经验的积累来提升岗位能力^[5]。护士核心能力的培养需贯穿从学校教学到临床实践的每个环节^[6]。基于调研结果提出“两结合”的岗位胜任力提升路径:(1)课岗结合,“1+X”书证融通。大部分医疗机构在聘用应届毕业生时,会提出当年需考取护士执业资格证书,获取其他证书能拓展学生的就业范围,增加就业竞争力。因此,我们将老年照护、失智老人照护、母婴照护技能等级标准与专业教学标准相融合,构建了“专业基础课—专业核心课—职业资格证书拓展课”的课程框架。采用案例情境、项目式教学等新教法,提升学生的护理评估干预能力。与学历教育专业同步教学、考试、评价,鼓励学生在获得学历证书的同时取得多类职业技能等级证书,培养学生综合职业能力,达到育训结合,彰显职业教育特色^[7-8]。(2)工学结合,多模式并轨运行。在人才培养上继

续完善“1+1+1”培养模式,让学生早临床、多临床、持续临床,锻炼临床思维,提升临床服务能力;探索双导师制、师带徒制和“订单式”培养等富有职业教育特色的人才培养模式,以提升毕业生的岗位胜任力,促进学生向医务工作者的角色转变。在“工学结合”的过程中不断增强学生的职业技能、职业素养、创新创业能力,持续提升职业认同感,培养学生新时代工匠精神。

3.2.4 “医教协同、校企合作”的实践育人体系构建

(1)四方联动,构建实践育人体系。政府支持、学校自主、行业指导、医院(企)协助,以护理专业为核心,科学整合和共享校内资源,积极利用护理行业学会和医疗机构提供的兼职教师、实践基地等校外资源,促进资源整合和结构优化,实现护理人才培养供给侧和健康产业需求侧结构要素全方位融合。整合专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等实践教育环节,并将“劳动教育”融入实践全过程,按照生活劳动实践、课程教学实践、志愿劳动实践3个维度,形成定量、定性相结合的评价标准,构建全方位实践育人体系。(2)医教协同,建立团队协作共同体。在双主体办学的基础上,学校与行业对接,深化与教学医院的合作,成立“1+1+1”人才培养教育联盟,搭建新型人才培养开放性平台。合作开发一系列具有行业特色的数智融合、活页式、工作手册式等新型教材。扩大专业技能考核题库临床常用技能点的覆盖面,在实训教学中融入考核案例,并不断丰富完善,创设更多情境,指导学生针对病例进行护理实训,强化知识与技能应用。深化学校与实习实训医院的交流与合作,确定临床重点训练与考核项目,实现一体化的学生培养。(3)校企合作,提升教师能力素养。建设高水平教师发展中心,推动“双师”创新教学团队建设,进一步强化学校与临床医院间全方位深度合作,促进“二元”育人。选聘产业导师、教学名师、资深教授,通过“传帮带”加强对中青年教师的培养。通过课程建设、教学比赛、岗位实践、专项培训、学术交流等,提升教师模块化教学设计实施、课程标准开发、教学评价、团队协作和信息技术应用等各方面能力素养,促成全部专业教师具备“双师”素质,为高职护理专业毕业生岗位胜任力的提升提供师资支撑。

4 结语

本次调查的对象以湖南省内与本校有教学合作的医疗机构为主,具有一定的局限性。此次调查研究为优化课程结构体系、突出重点培养职业能力、提升高职护理人才职业素养提供了证据支持与行业依据。我们需要在“学程分段、方向分流、实践分步”人才培养模式的基础上进一步创新,把握以素质为基础、以能力为核心、以就业为导向的课程体系设置原则,优化课程课时设置;加强实践教学,提升学生的专业技能水平;以第二课堂、校企合作等形式提供培养载体,激发学生自我提升与自我发展的意识,拓展学生的职业能力和综合素质,为学生专业竞争力赋能;继续推进专业教师医院、企业轮岗实践,严格执行“教师”和“员工”双重标准,加强“双师型”教师团队建设,提升教师的专业能力和教学水平。重点发挥学生主体、学校主导、政府支持、行企辅助的作用,培养具有优秀职业素养的护理专业人才,更好地满足人民群众的健康需求。

参考文献:

[1]龚海蓉,吴婷婷,王宪宁,等.基于护理行业人才需求导向的高职护理

DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.16.05



“大思政”背景下高职思政课实践教学有效路径及提升机制构建

刘於清,毛琳

(张家界航空工业职业技术学院,湖南 张家界 427000)

摘要:当前思政课实践教学存在实践教学重视不够、缺乏协同育人联动机制、学生参与实践获得感较低等问题,应着力完善顶层设计,重视实践教学;有效整合资源,形成育人合力;重视过程评价,做好教学考核;打造实践平台,促进有效参与等,从而构建高效的思政课实践教学保障体制、管理机制和课程评价机制。

关键词:高等职业教育;思政课;实践教学;路径;机制

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2023)16-0015-04

The Effective Path and Promotion Mechanism of Practical Teaching of Ideological & Political Course in Higher Vocational Colleges under the Background of "General Ideological & Political Education"

LIU Yuqing, MAO Lin

(Zhangjiajie Institute of Aeronautical Engineering, Zhangjiajie City, Hunan Province, China 427000)

Abstract: The current practice teaching of Ideological & Political course has problems such as insufficient attention to practical teaching, lack of linkage mechanism of collaborative education, and low sense of students' participation in practice. Efforts should be made to improve the top-level design, focus on practical teaching, effectively integrate resources, forage a joint force of education, attach importance to process evaluation, do well in teaching assessment, build a practical platform, and promote effective participation. This will help to build an efficient guarantee system, management mechanism and course evaluation mechanism for practical teaching of Ideological & Political course.

Keywords: Higher vocational education; Ideological & Political course; Practical teaching; Path; Mechanism

近年来,在高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学中,实践教学环节不断被强调。2022年,教育部等10部门印发

的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》再次明确提出,要善用社会大课堂,落实思政课实践教学学时学分,构建实践教学

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划课题“三全育人背景下高职思政课程实践教学教育体系构建研究”(XJK21BDY007)阶段性成果

专业人才培养策略探讨[J].现代职业教育,2019(21):42-43.

[2]李玉.院校协同教育和传统教育对高职护生临床胜任力影响的调查研究[D].苏州:苏州大学,2019.

[3]张先庚,吴际军,曹俊.护理专业中高职衔接一体化教育存在问题及对策[J].护理实践与研究,2017,14(2):125-126.

[4]张丽君,冯莘,雷永慧,等.我国临床专科护士岗位胜任力研究进展[J].解放军医院管理杂志,2021,28(11):1085-1087,1097.

[5]陈燕明,叶华英,唐艳.分层次多元化培训模式对护士自我效能感、职业倦怠感及岗位胜任力的影响[J].护理实践与研究,2022(19):2974-2978.

[6]刘静,于海艳,徐嵘嵘,等.高职院校对护理专业学生采用护士核心能力培养课程的教学效果[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(9):1161-1163.

[7]闫春梅,邢爱红,刘云,等.护理专业“1+X”证书社会需求现状及对高职护理教育的启示[J].护理研究,2021,35(3):484-487.

[8]李纯荣,王小丽.“1+X”证书制度下护理高水平专业群育训结合的人才培养模式探索[J].现代职业教育,2022(18):46-48.

作者简介:张伟(1981—),女,硕士,主任护师。研究方向:临床护理、护理职业教育。▲