

高职院校“3 + 2”中职学生团员发展的探讨

肖 萧

(信阳职业技术学院 河南 信阳 464000)

摘要: 高职院校“3 + 2”中职学生是高职院校的一个特殊群体, 拥有独特的个性, 在教育改革的背景下, 职业技术教育在教育体系中的重要地位和作用愈发凸显。中国共青团成立 100 周年之际, 探讨在此类群体中发展共青团员的策略, 通过对中职学生心理行为特征、如何树立正确的三观以及激发他们斗志的分析, 提出做好思想引领是团员发展的必由之路, 加强班级建设是团员发展的基石, 论证应借助新媒体平台, 结合当地红色文化, 做好思想政治教育工作, 并坚持不断优化班级建设, 体现开放包容和因材施教。

关键词: “3 + 2”中职学生; 团员发展; 思想政治教育; 高职院校

中图分类号: G711; D297.6 文献标识码: A 文章编号: 1008 - 8970(2023)05 - 0026 - 03

DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2023.05.044

1922 年 5 月 5 日至 5 月 10 日期间, 在广州东园举行了中国社会主义青年团第一次全国代表大会。至此开始, 中国共青团以马克思主义为指导思想, 成为了中国共产党的重要助手和主要后备军^[1]。2022 年是中国共青团成立 100 周年。一百年风云激荡, 一百年艰苦辉煌。1922 - 2022 年这一百年里, 中国共青团团结带领广大青少年始终站在革命斗争前列, 为中国革命、改革和建设事业做出了重要贡献, 为党和国家培养了大批人才, 用青春和热血书写了壮丽的奋斗篇章。2009 年 12 月教育部颁布的《关于加强中等职业学校共青团工作的意见》指出: 中等职业学校学生是共青团的重要工作对象。为党和国家培养大量既具有高度政治觉悟又有卓越能力的共青团员是高校的重要工作, 因此在中国共青团成立 100 周年之际, 探讨在高职院校“3 + 2”中职学生中发展共青团员的策略, 对于进一步扩大党执政的青年群众基础, 具有积极的现实意义。

以信阳职业技术学院为例, 与高职生不同, 中职学生在入学时就已经是团员的人数极少, 而为国家和党组织培养新时代立大志、明大德、成大才、担大任的优秀共青团员是学校的一项重要工作, 团员发

展应贯穿“3 + 2”学生大学生活始终。

一、“3 + 2”中职学生团员发展不容忽视的心理行为特征

中职学生入学时年龄大多又在 14—16 周岁, 正处在人生观形成的萌芽期和心理上的“断乳”期, 不同于经过高考洗礼、年龄普遍已经成年、综合素质普遍较高的高职生, 他们对于班集体和班主任的依赖性更强, 对于事物的思考更加单一, 因此可塑性更大, 班级建设在他们三观和个性的培养上表现出的实效性也更强。但同时他们大多来自经济欠发达地区, 父母外出打工, 被迫成为留守儿童的不在少数, 这样的成长环境养成了早熟的特性。并且自幼身边长辈亲朋给他们灌输的“穷人的孩子早当家”的观点也进一步影响了他们对于未来人生的规划。以信阳职业技术学院 2021 级五年制语文教育专业为例, 有着类似于“这五年把书读完拿个大专毕业证回乡镇随便找个学校当个小学老师”想法的家长和学生不在少数。除此之外, 中职学生在招生时期的宽松化、普及化也导致了他们具有鲜明的特征, 具体表现在: 文化基础较差, 没有培养起较好的学习生活习惯, 学生素质参差不齐, 对人生没有规划也没有理想, 拒绝思考未来, 自卑心重

[收稿日期]2022 - 04 - 22

[作者简介]肖萧(1990 -), 女, 河南信阳人, 硕士, 信阳职业技术学院马克思主义学院助教, 研究方向为思想政治教育与管理。

[基金项目]信阳市社科规划课题“论大别山精神对当代大学生思想政治教育工作的启示”(编号: 2021DS007)

且较敏感,消极且极易自我放逐,有一定的竞争意识却欠缺毅力和耐心,对短时间内看不到结果的事物缺乏兴趣,容易自我否定等。

帮助中职学生树立正确的三观,激发斗志,是发展团员的重要任务。“九层之台,起于累土”,班级建设是“3+2”中职学生团员发展的基石,而思想政治教育对于塑造中职学生正确的三观起到重要的导向作用。通过思想政治教育和班级建设,促进学生综合素质的提高,培养自信心、责任心和包容心等,引导他们对未来有所规划,提高他们的发展潜力,激发他们争做共青团员的斗志,培育勤奋学习、积极工作、吃苦在前、享受在后等作为一名优秀共青团员应该具备的优良品质,培养他们为中国特色社会主义事业而奋斗的坚定意愿。

二、“3+2”中职学生团员发展需重视思想政治教育

思想政治教育是学生教育工作中不可或缺的重要一环,也是为党和国家培养优秀团员的必由之路,对于塑造中职学生正确的三观起到重要的导向作用。高校思政课是对高校学生进行思想政治教育的主阵地,但“3+2”学生在中职阶段并不是每个学期都有思政课,因此仅依靠思政课教师做好思想政治教育是不符合现实情况的。为党培养政治坚定、忠诚可靠的人才,为国家培养新时代的四有新人,既是共青团主要工作之一,也是高校教师的应尽职责和本职工作,因此全体教师应上下一心共同营造院校“大思政”大环境^[2]。

(一) 思想政治教育立足于大别山区

据统计,本校中职学生基本上都是信阳市本地人,以信阳职业技术学院2021级五年制语文教育专业学生为例,共计113人,其中非本市学生仅4人,而信阳市本市学生中又以各县镇乡的居多。信阳市位于鄂豫皖苏区,大别山北麓与淮河上游之间,基于革命历史,鄂豫皖苏区共青团在创建和延续过程中始终把提高共青团员思想文化素质作为培养人才的着力点^[3]。位于鄂豫皖苏区首府的大别山区是中国共产党的重要建党基地,是中国革命的重要策源地和人民军队的重要发源地,是中国革命走向全面胜利的战略转折地,也是很多学生的出生地、成长地,是他们的故乡和骄傲。大别山区22年武装斗争不断,28年血染红旗不倒的红色故事,学生在成长生活中多少有所耳闻,但大多没有系统地学习过,讲

述大别山故事,探索大别山英雄人物,深入了解自己家乡的红色历史,不仅更易深入人心,而且更能激发学生的学习兴趣。鄂豫皖苏区共青团在革命战争时期体现出的政治性、先进性、群众性等鲜明特点在现在也依然可以作为激励学生奋勇前进、动员学生积极加入共青团的有利推手。

大别山这段连绵不绝的英雄山脉孕育了坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋的大别山精神,也留下了大量感人至深的红色故事和丰富的革命遗址、遗迹、纪念地^[4]。学校以大别山精神为指引,建设红色精神校园角,积极打造红色校园文化景观,让学生进入校园之后随时可接受到大别山的熏陶^[5]。全体教师在日常的思想政治教育和班级建设中以延续大别山精神血脉传承为目标,认真引导学生发掘大别山红色英雄人物事迹,利用团会班会或其他学校班级活动,通过假期游览红色遗址、讲故事、排演话剧、拍摄视频、做手工、作报告等多种方式,提高学生参与的兴趣度,培养学生自主探索的能力,树立学生的正确三观,最终促进学生知行合一,落实育人目标,达到发展团员和扩大团员群众基础的目的。

(二) 思想政治教育依托于新媒体平台

在新媒体时代背景下,学生已经习惯一方面从网络中摄取大量信息,另一方面在网络中发泄自己的情绪,分享自己的生活。网络信息的多元化就像一把双刃剑,学生每天通过网络接收到的海量信息中,不乏有一部分人为了某些类似于博取关注度的原因,借助网络平台传播一些不实或片面的言论,甚至有故意揭人隐私、制造谣言等恶劣行为,以此引导其他人冲动地附和、盲从。这些会对生活经验尚不丰富、尚不能辩证看待现实问题的“3+2”中职学生产生不良影响。因此,为了顺应时代发展步伐,提高中职学生思想政治教育工作的质量,用更加开放、新颖的方式与学生进行有效沟通,营造“大思政”大环境,高校教师应熟练运用新媒体平台开展思想政治工作,如创建微信公众号、抖音快手等短视频平台,打造“互联网+红色精神”等,一方面可以定期推荐有内涵、正能量的阅读文章及视频,或者发动广大师生原创具有当地特色的红色栏目,例如鄂豫皖苏区共青团的发展等系列节目;另一方面也可以树立学生身边的先进典型,广泛宣传学生身边的优秀团员、党员先进事迹,通过学生党团员的榜样作用,潜移默化影响学生群体。

高校全体教师是高校开展思想政治教育工作的重要组成部分,是校园自媒体的管理者,教师自身能力和专业素养直接影响了思想政治教育的效果。高校中不乏高职称、高技能人才,有着丰富的思想理论知识,然而在熟练运用新媒体平台的操作技能以及实践能力上还存在着不足之处,例如专业性不强、业务不熟等^[6]。因此,培养一批既有思想政治理论知识,又了解新媒体平台运行机制的专业人才是进一步发挥新媒体思想政治教育功能的重要保障。

三、“3+2”中职学生团员发展要创新班级建设策略

基于上述“3+2”中职学生心理行为特征的分析,指出中职学生对于班集体和班主任的依赖性更强,对于事物的思考更加单一,因此可塑性更大,班级建设在他们三观和个性的培养上表现出的实效性也更强。因此,加强班级建设,为团员发展积基树本,做好班级建设对发展团员有着重要意义。

(一) 班级建设要强调包容性

中职学生在招生时期的宽松化、普及化导致了他们在文化基础和个人三观上都表现出较大差异,网络社会的崛起也造就他们独特的个性,因此班级建设应该是在传播积极向上理念的同时,教师和学生一起营造一个开放包容的班级环境。

班级建设要在硬件的细节上下功夫,例如小白板的每日天气预报、暖色且洁净的窗帘、内容兼具有理论价值和有趣的黑板报、色彩亮丽的师生交流活动室、偏居一隅的乒乓球台等,这些既能体现“青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳”,又能同时兼顾到不同性格的学生。学生一起设计、布置这些场所也能促使彼此更加了解和信任,培养学生的包容心和责任心,这些也是一名合格的共青团员应该具备的优良品质。

班级建设还要注意软件方面,例如小型交流会。学生之间难免有矛盾,如果每一次矛盾爆发只是由学校单方面处理,长此以往治标不治本。矛盾的爆发往往伴随着不理解和不想理解,因此在经过当事人同意后以交流会的形式在小范围内展开,不仅可以让学生觉得自己是被重视和尊重的,而且有利于培养学生的同理心、自信心以及沟通能力,增强班级凝聚力的同时,为进一步发展团员做准备。

(二) 班级建设要强调个性化

想要做好团员发展工作,教师需要了解每一位

学生,为学生建立网络个人档案是能够全面了解学生状态和成长轨迹的有效办法^[7],可以促使教育工作更加个性化,针对学生在不同阶段的不同状态有预见性地调整教育方略,因材施教方能获得更好的教育效果,对于发展团员有积极意义。

随着档案的不断完善,记录的信息不断增多,每一位学生作为一个独一无二的个体,其个性、特点、兴趣爱好和个人擅长领域都将逐步展现,学生可以以此为依据制定未来的职业发展目标,鼓励他们向着目标大步前进。

四、结语

综上所述,在新时代,为党和国家培养大量具备优良品质的优秀共青团员是高校教师的一项长期且艰巨的工作。通过对高职院校“3+2”中职学生的心理行为特征的分析,论述了想要做好高职院校“3+2”中职学生的团员发展工作,班级建设和思想政治教育要两手抓,班级建设是“3+2”中职学生团员发展的基石,思想政治教育对于塑造中职学生正确的三观起到重要的导向作用。充分认识和把握两者的重要性,结合当地可借鉴的红色文化和红色精神,将带有地域特色的思想政治教育融入中职学生教育生涯中,营造“大思政”大环境的同时,抓住班级建设和思想政治教育密不可分的宗旨,坚持不断优化班级建设策略,打造开放包容和个性化的班级环境,润物无声地开展团员发展工作。

【参考文献】

- [1]高嘉赢. 庆祝中国共产党成立100年光辉历史与共产主义青年团员的发展[J]. 理论观察, 2021(7): 9-11.
- [2]张鹏. “大思政”背景下高职院校班级建设路径探究[J]. 成才, 2021(24): 72-73.
- [3]王传富. 鄂豫皖苏区的共青团工作[J]. 信阳师范学院学报: 哲学社会科学版, 2021(3): 112-119.
- [4]马迎春. 红色传承 不忘初心[N]. 信阳日报, 2022-01-14(001).
- [5]杨明佳, 任冉. 新时期“大别山精神”融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 社会科学动态, 2021(10): 47-51.
- [6]刘慧聪. 融媒体时代大学生思想政治教育工作的创新探析[J]. 华东纸业, 2022(2): 123-125.
- [7]穆嗣娟. “大数据”背景下高校学生工作中的数据应用探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2018(1): 28.

(责任编辑: 刘丽)