

高职院校后勤系统开展劳动教育的思考

王鹤群

(青岛职业技术学院 基建处, 山东 青岛 266555)

摘要:将后勤系统纳入高职院校劳动教育体系,有助于促进职业道德与职业能力的培养和创新精神与创业能力的提升。资源梳理、功能定位和协同保障是影响后勤劳动育人成效的主要因素。高职院校在构建后勤系统劳动教育新格局的过程中应当加强统筹规划,完善育人体系,提高管理水平,着力体现职业教育类型特色。

关键词:高职院校;高校后勤;劳动教育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1672-2698(2022)05-0034-03

开展劳动教育,弘扬劳动精神,是贯彻党和国家的教育方针的重要要求,凸显了以人民为中心的发展理念,强调了劳动在人类社会发展中的重要作用。2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,就不同学段的劳动教育明确提出了新的要求。^[1]高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地,承担着在新的发展阶段深化劳动教育内涵和创新劳动教育形式的使命。后勤是高职院校育人体系的重要组成部分,具有显著的劳动教育属性。^[2]积极探索后勤系统劳动教育工作方法,优化实施路径,提升育人效能,对高职院校落实立德树人根本任务、构建德智体美劳全面培养的教育体系具有重要实践意义。高职院校后勤部门的主要职责是为师生提供后勤保障服务,同时也是劳动教育的重要阵地。后勤劳动教育属于隐性教育,能够引导学生树立正确的劳动观念,增强自身的道德水平和责任意识。

一、高职院校后勤系统开展劳动教育的价值

教育离不开劳动,高职教育更与新时代的劳动教育有着深刻的联系。开展劳动教育能够提升学生的综合素质,促进学生的全面发展,更好地培养职业道德与职业能力。劳动教育也是培养工匠精神的重要举措。工匠精神的基础在于劳动精神,通过劳动实现自我价值和人生价值是工匠精神的本质内涵。后勤劳动教育作为高职院校劳动教育工作的重要组成部分,对大学生培育和践行

社会主义核心价值观、培养职业道德与职业能力、提升创新精神和创业能力有着重要的价值。后勤服务工作不仅是高职院校培养高素质技术技能人才的载体,也是发挥劳动教育功能的平台。后勤系统创新劳动教育形式,拓宽劳动教育渠道,有助于营造尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的氛围。后勤服务工作过程中所蕴含的教育功能能够对学生的思想观念、职业道德和价值取向形成正向的推动。工作人员自身的职业道德和职业能力,组织开展的各类公益劳动和志愿服务,有助于学生更加深刻地领悟工匠精神,养成良好的劳动习惯。后勤部门还可以依托资源优势,参与大学生创业孵化基地和大学生创业园建设,鼓励和支持各项创业实践活动。

二、高职院校后勤系统劳动教育面临的问题

(一)育人体系不完善,保障力度有待加大

一些高职院校后勤系统开展的劳动教育停留在简单的劳动实践方面,存在以劳动代替劳动教育的问题,缺乏明确的劳动教育方案,未能对后勤资源进行充分挖掘。简单的劳动实践不能全面体现劳动教育的要求,也不能真正实现劳动锻炼的价值。目标导向不明,保障机制缺乏,导致后勤系统劳动教育工作很难有效开展,劳动教育功能也得不到充分发挥。学生仅凭后勤部门的劳动证明即可获得相应的劳动学分,这样的评价设计无疑是流于形式,还容易使得学生对劳动教育产生错

收稿日期:2022-06-01

基金项目:中国教育后勤协会立项课题(YBKT2020066)

作者简介:王鹤群(1981—),男,山东梁山人,副研究馆员,硕士。

误的认识,不能有效达到劳动教育的目的。

(二)育人地位边缘化,教育管理有待细化

在传统观念中,高职院校后勤系统的主要职责只是为学校的教学科研、实习实训和校园生活提供综合后勤保障,与劳动教育工作没有实质关联。基于此,后勤部门的劳动教育地位边缘化,育人职能弱化,育人作用被忽视,积极性不高。同时,后勤系统教职员工的学识和学历相对于专任教师来说较低,对开展劳动教育缺乏自信,认为身在劳动服务岗位也无法开展正常的教育工作。一个集体的管理水平可以在很大程度上决定其发展的高度。后勤部门大都缺少对后勤劳动教育工作的长期规划和全局把控,未能充分调动工作人员的主动精神和责任意识。个别人员的不良习气甚至还会影响在校学生的精神面貌,直接降低劳动教育的效果。

(三)育人效果不明显,职教特色有待挖掘

开展劳动教育,需要学校、家庭和社会达成共识,形成劳动教育合力。一些高职院校的后勤系统未能发挥好统筹协调作用和行业专业优势,与社会、企业、学校内部其他部门之间缺少交流与合作,导致劳动教育实践活动渠道单一,不能走出校门,削弱了学生的劳动积极性。后勤部门将单纯的体力劳动看作是劳动教育的全部,严重割裂了劳动与身心发展的内在联系。劳动教育与职业教育是密不可分的。职业院校拥有开展劳动教育的资源优势。目前来看,高职院校后勤系统尚未形成以劳动精神、劳模精神和工匠精神培育为主要内容、以实习实训课为主要形式的劳动教育模式,存在“有劳动无教育”的问题,生活劳动、生产劳动以及职业劳动尚未融入协同育人格局。^[3]

三、高职院校后勤系统提升劳动教育效能的策略

(一)优化顶层设计,创新体制机制

完善管理制度,科学规划和制定实施方案,是高职院校后勤劳动教育工作有效开展的重要保障。高职院校应当将“劳”纳入教育方针,将动手实践内容纳入学生综合素质评价,拓展劳动实践基地,通过多种方式加强劳动教育。要主动提高认识,合理规划和统筹安排场地设施和经费投入,为劳动教育的实施创造必要条件。后勤系统要主动承担劳动教育责任,加强组织与管理,深入开展方式方法研究,参与设计人才培养方案中劳动教育方面的任务要求,同时加强对劳动实践活动的指导,提高劳动教育质量。要改革和创新管理体

制,建立健全多部门融合联动的综合保障机制。要整合劳动教育资源,进一步强化育人功能,使劳动教育工作由多部门分散决策转变为统一、高效管理。同时,根据后勤管理和服务特点,逐渐形成“大后勤、大系统、大保障、大服务”的新格局,发挥好统筹协调功能和行业专业优势,做好设计、规划、调整、实施等管理服务工作的。

(二)完善育人体系,突出职教特色

高职院校应当构建多维立体的劳动教育模式,细化目标,建立课程、实践和评价体系。要深入挖掘劳动教育资源,开设劳动教育通识课程,系统介绍劳动科学基础知识,在实践的基础上不断形成理论成果。要充分利用校内外各类优质资源,通过职业规划、社团活动和志愿服务等形式开展劳动实践,并将其为劳动教育的必要补充。要建立科学系统、多维综合的考核制度,合理制定评价标准,将劳动实践的综合性评价结果作为学生评奖评优的重要依据。要根据职业教育的办学特点,做好后勤工作与劳动教育的密切结合。^[4]后勤系统要依靠自身的资源,构建具有职业院校特色的劳动教育体系,对学生进行正确引导,不断丰富实践模式。要全面推进劳动教育与社会实践、志愿服务、创新创业、职业生涯规划、就业指导、产教融合及校园文化的结合,充分发挥劳动教育综合育人功能。^[5]

(三)注重统筹协调,强化实践引导

高职院校后勤开展劳动教育靠关起门来唱独角戏是行不通的,必须推动学校、社会、家庭各方面齐抓共管,形成协同育人模式。要充分利用各类资源,不断深化产教融合,争取政策和经费支持,推动校外公共劳动教育基地和专业性劳动实践基地建设,融入社区打造服务性劳动场所,努力构建劳动教育协作体。^[6]要发挥好统筹协调功能,加强与教务处、学生处等多部门的横向联系,切实提升后勤劳动教育的成效。要遵循教育的生长性逻辑,将学生作为成长和发展中的教育对象和需要不断提高劳动素养的学习者来对待。要注重劳动教育设计和劳动实践引导,引导学生树立正确的劳动观念,全面提升劳动素养,避免直接用生产劳动来代替劳动教育。要结合行业特点提供专业化的勤工助学岗位,制定和实施劳动教育的引导措施,强化对劳动教育全过程的管理。^[7]要结合职业教育的特点推进后勤工作与创新创业教育的结合,大力开展创业实践活动。要用好后勤系统管理与服务资源,加强劳动教育实践基地建设,将劳

动素养培育、劳动技能提升、职业精神养成贯穿到实习实训全过程,着力培养学生艰苦奋斗和自强不息的劳动精神。

(四)提升管理水平,营造劳动氛围

劳动教育具有综合性和复杂性,有效开展离不开科学系统的教育管理和专业化的师资队伍。解决好师资问题,劳动教育才能提升管理质量,充分发挥育人功能。高职院校后勤系统要积极完善劳动教育的内容与形式,探索劳动教育在各种后勤劳动实践中的渗透方式,加强课程研发,提升教育管理质量。要把后勤相关行业的劳动模范、岗位能手和技能大师等请进来担任指导教师,建立工作室,定期授课研讨。要健全激励机制,充分调动教职员工的积极性,增强劳动教育的责任感,提升内在驱动力,强化劳动素养,为学生树立职业素养与职业精神的典范。

“重脑力劳动、轻体力劳动”的错误观念事实上依然固化在一些人的思维框架中,对学生的价值观念和职业选择形成了严重的误导。校园文化是劳动教育的重要载体。高职院校后勤系统应当积极创建崇尚劳动的校园文化,培养学生健全的劳动人格;利用自身资源广泛开展各类劳动教育实践活动,引导学生树立正确的劳动观念。要在运用传统媒体的基础上,发挥新媒体平台的作用,将其作为劳动教育的重要阵地,推出更多轻量化、可视性高、互动性强的宣传作品,增强劳动教育的时代感、吸引力、感染力。劳动教育不能单纯地将劳动纳入教育,也不能简单地通过劳动去完成教育。高职学生思想文化和价值观念多样化、个性

化突出,对后勤系统的劳动教育工作提出了新的更高的要求。面对环境和需求的变化,高职院校后勤系统要提高政治站位,强化责任担当,主动思考,积极探索,不断调整劳动教育模式,丰富内涵,更新实施路径,切实将劳动观念和劳动素养的培养放在首要位置。^[8]

参考文献:

- [1] 唐琪. 新时代如何充分发挥劳动教育功能——代表委员热议加强大中小学劳动教育[N]. 中国教育报, 2020-05-24(1).
- [2] 王强, 田备, 方正泉. 后勤学校——新时代高校劳动教育功能实现新途径[J]. 高校后勤研究, 2020(2): 5-7.
- [3] 姜大源. 职业院校强化劳动教育的新思考新措施[N]. 中国教育报, 2020-04-14(8).
- [4] 李华锡, 朱晓进委员: 进一步发挥劳动教育功能, 加强中小学生劳动教育[EB/OL]. (2020-05-21) [2022-04-09]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1667281917438963585&wfr=spider&for=pc>.
- [5] 周俊. 发挥劳动教育的独特育人作用[N]. 光明日报, 2020-03-27(11).
- [6] 柳友荣. 高校劳动教育如何实现提质增效[N]. 中国教育报, 2020-05-18(5).
- [7] 荣长海, 李墨. 全面构建新时代职业院校劳动教育体系[N]. 天津日报, 2020-04-17(9).
- [8] 黄华. 高职尤其要加强劳动教育[N]. 中国教育报, 2018-10-23(9).

Thoughts on Developing Labor Education in Logistics System of Higher Vocational Colleges

WANG Hequn

(Infrastructure Office, Qingdao Technical College, Qingdao, Shandong 266555, China)

Abstract: Bringing the logistics system into the labor education system of higher vocational colleges will help promote the cultivation of professional ethics and professional ability, as well as the improvement of innovation spirit and entrepreneurial ability. Resource arrangement, function orientation and coordination guarantee are the main factors affecting the effectiveness of logistics labor education. In the process of establishing a new pattern of labor education in the logistics system, higher vocational colleges should strengthen overall planning, improve the education system, improve the management level, and strive to reflect the characteristics of vocational education types.

Key words: higher vocational colleges; college logistics; labor education

(责任编辑 朱令军)