

以服务产业为导向的高职院校 科研创新平台建设研究

尹萍

(青岛酒店管理职业技术学院, 山东青岛 266100)

摘要: 该文对高职科研创新服务平台建设中的问题进行剖析, 探讨校企合作和产教深度融合发展的平台建设逻辑, 从聚焦产业、聚焦创新、聚焦平台、聚焦生态四个方面提出了以服务产业为导向的高水平科研创新平台的建设路径, 以期更好地拓展和创新高职院校科研创新服务平台的建设, 进一步提升高职院校的办学质量和育人能力。

关键词: 高职院校; 科研创新平台; 服务产业; 职业教育; 产教融合; 办学质量

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2023)10(a)-0195-04

Research on the Construction of Scientific Research Innovation Platform in Higher Vocational Colleges Guided by Service Industry

YIN Ping

(Qingdao Vocational and Technical College of Hotel Management, Qingdao Shandong, 266100, China)

Abstract: This article analyzes the problems in the construction of higher vocational research innovation service platforms, explores the logic of platform construction for school enterprise cooperation and deep integration of industry and education, and proposes the path to build a high-level scientific research innovation platform guided by the service industry from four aspects: focusing on industry, innovation, platform, and ecology. It is hoped that this will better expand and innovate the construction of higher vocational research innovation service platforms, further improve the quality and educational capabilities of vocational colleges.

Key words: Vocational colleges; Research and innovation platform; Service industry; Vocational education; Integration of industry and education; Quality of education

党的二十大报告指出: 教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑^[1]。开展科学研究和创新、服务社会和区域, 是高职院校的基本职能之一。高职科研创新平台是基于经济、

基金项目: 2022 年青岛酒店管理职业技术学院科研创新平台研究专项课题“以服务产业为导向的高职院校科研创新平台实践研究”(2022PT03); 2022 年度青岛酒店管理职业技术学院科研基金立项重点课题“青岛市文化与旅游产业融合效率及时空演化研究”(2022ZD02); 2020 年山东省职业技术教育学会年度科研课题“‘双高’背景下职业院校服务区域经济社会发展的实践研究”(ZJXH2020Z12)。

作者简介: 尹萍(1975—), 女, 山东青岛人, 博士研究生, 教授, 研究方向: 旅游开发与区域发展战略、职业教育。

科技、社会发展的需要, 服务地区经济发展、承担教育研究成果转化任务的重要基地^[2]。

在教育部“双高”计划院校和专业群建设工作中, 技术技能创新服务平台是重要的板块之一, 能够促进“双高”建设院校体现特色和优势, 实施产教融合, 服务区域经济, 培养创新人才。但是在技术技能创新服务平台建立和工作开展过程中, 存在一些问题与挑战。职业技术学院要探讨学院与社会发展的统一性, 提炼出符合时代需求、定位准确、服务区域社会发展的研究课题, 以“双高”建设项目为基础, 构建社会服务能力的核心内容, 以特色专业为抓手, 以行业内高水平专家学者、校内专业学术带头人、企业中能工巧匠、技术服务能手和技术研究团队为主体, 以促进学生成长、教师成长、企业发展、产业升级服务为目标, 为教师科研发展提供有利和适宜的工作环境, 引领教师科研能力整体

提升,打造优质、特色的创新研究平台,进而提升学院的科研水平和核心竞争力,为政府、高校、行业、企业、研究机构等提供科学研究的平台。

1 研究意义

进入新时代,科研创新平台是职业教育承担服务产业、服务企业、服务社会职能的有效载体,是培养高素质、复合型技术技能人才和大国工匠以及精工巧匠的主要平台,是服务区域经济和新业态高质量发展的基础,是与行业企业深度融合、形成命运共同体的关键因素。推进中国式现代化建设,突出了职业教育服务的重要作用,为提高职业院校科研创新能力提供支持与保证^[3]。

加强对以服务产业为导向的高职院校科研创新平台实践建设的研究,一方面,有助于瞄准产业发展趋向、对接市场需要,加强对高素质技术技能人才的培育,为推动经济社会发展、提高国家竞争力提供优质人才资源支持,服务建设现代化经济体系,实现高职毕业生高质量的就业^[4];另一方面,高校通过建立科研创新平台,可以有效地改善科研创新环境,提高科学研究的持续发展能力,促进高校科学研究的长期发展,同时打造具有研发和教学双能力的师资队伍,对高职院校,特别是“双高”院校推动内涵式发展,打造教科研品牌,提升教学实力,具有重要的意义。

2 存在问题

当前,我国职业院校科研创新平台的发展还存在硬件投资缺乏保障、教研联动不强、企业参与意愿不强、高质量研究成果不多、技术转化率较低、科研团队水平不高、激励机制不完善等问题。

2.1 开展的科研创新项目服务较少

部分高职院校的研究团队和科研基础条件存在不足,研究工作的基础薄弱,相关的设备仪器、技术资料和实验基地等无法满足科研创新需求,因此,能够开展的科技服务项目集中于行业企业一线职工的岗位培训,针对新业态、新技术、新设备、新材料的革新和服务研发项目较少。

2.2 科研创新人才研究能力弱

高职院校存在部分教师缺乏相应的基本科研知

识、能力和方法,缺乏对相关领域的深入研究,不了解行业发展趋势和新技术使用情况,对学科前沿动态缺乏敏感性和探索性,缺乏明确的研究方向和领域,科研能力较弱。

2.3 科研创新平台校企融合度低

高职院校和相关企业无法更深入、持久地开展校企合作,是目前高职教育在产教融合方面存在的主要问题。部分高职院校因自身条件所限,无法充分利用科研创新平台获取企业需求,对企业现有生产和技术的了解滞后。同时,职业院校注重育人功能,企业注重经济效益,二者较难实现同步规划和同向而行,且对于一些关键技术难题,高职院校不能很好地解决。

2.4 科研创新成果市场转化率低

高职院校科研成果存在技术含量不高、管理不到位等问题,真正能够实现产业化的科研技术成果较少。部分高职院校教师仅重视职称晋升,未考虑科研成果的转化。

3 发展逻辑

为进一步增强科技创新服务能力,高职院校必须紧紧围绕服务区域经济建设和产业发展的实际需要,加大在科研创新中的投入力度,聚焦技术技能中的研发潜能^[5],将校企合作融合发展作为工作抓手,深化内涵发展,坚持专业特色和优势,建设“政行校企研服”共同体,强化社会服务的持续性^[6]。形成院校围绕企业服务、产业创新发展,以应用和需求为导向,按照产教一体化、知行合一的发展逻辑,实现高质量的高等职业教育发展模式。

3.1 提升服务水平和质量是重要职能

建设高水平高质量的职业教育,必须增强高水平高质量的技术技能创新、转化、应用与社会服务的能力,这种能力的建设成为促进职业教育发展的重要方向^[7]。高职院校是社会服务的主要承担者和技术创新的主要实施者,要加强与政府机构、行业协会、企业单位和科研院所的深度合作^[8],优化经济结构和发展方式,转换增长动力,推动产业赋能升级。高职院校一方面要提高和扩大服务现代产业和行业企业的力量,另一方面要通过校企深度合作、重点行业与支柱产业创新发展等多种途径,为区域经济优质发展和产业转型

升级,特别是中小微企业创新发展,提供有针对性的优质服务。

3.2 满足人才需求与技术服务是发展目标

职业教育的基本功能是为产业、行业、企业服务,高职院校科研创新平台要探索在技术创新、技术开发、技术服务、技术积累等方面能满足区域经济对人才需求与技术应用两方面诉求的发展模式。这种模式的逻辑起点,是要使人才需求与技术应用成为科研创新平台的基本功能,建立真正有效的教育链、人才链、产业链、创新链,提升人才培养的质量,提供优质的技术服务,从根本上提高职业教育的适应能力。

3.3 实施产教融合、校企共促是发展关键

建设好产教融合的科研创新平台是职业教育优质发展的制高点^[9]。高职院校要紧密围绕政、校、企等多方面的资源,开展校企合作、产教融合,共生共荣^[10]。在产教融合机制下,优质的职业教育生态应当是教室与车间的对接,实现学习场景向生产空间的转变;教学与生产的对接,实现教学内容向工作流程的转变,在校企合作和双向互动中完成教育端与企业端的交叉融合,实现技术的迭代^[11]。高职院校与企业资源共享、利益共创,以共同价值点为依托,实现高质量的协同育人。

3.4 保障创新机制有效运行是发展基础

高职院校科研创新平台是服务地区经济发展、承接高水平技术人员培养的重要载体,承担着教育研究和成果转化的重任,是教师从事科研、科技创新、社会服务、人才培养和文化遗产的重要基地^[12]。应建立相应的组织机构、考核评价和激励机制,建立有利于激发科研人员转化科研成果积极性的考核评价体系,以“双高”计划为指导,建立和完善技术转移程序,提高科研成果质量和成果转化对社会的贡献率,完善科研和社会服务管理体系建设,有效保障高职院校科技服务目标与企业需求的对接。

4 以服务产业为导向的科研创新平台建设路径

4.1 聚焦产业,加强团队使命引领

高职院校教师要树立正确的科研观念,掌握必要的科研方式,将科研工作与教学工作有机结合。高职院校要构建教师教学创新的支持系统,加大“双师”培训力度,落实教师全员培训制度,实行新任教师先实

践、后上岗和教师定期实践制度,为提升教师教学实践能力奠定基础。高职院校要加大对教师实践性工作的赋分力度,提高其权重,引导教师主动开展企业实践活动,提升“双师”素质^[13]。

高职院校要创新机制建设,助力技术技能积累和社会服务,融入“四新”企业元素,在教学内容和校园文化中不断融入优秀的企业文化和工匠精神,实现高素质高技能人才的多元化发展和个性化培育;编制人才培养方案和课程标准,扩大资源优势,推动学徒制模式下的专业群建设;面向产业迭代升级和数字化赋能发展,建设集“岗课赛证”于一体的在线学习平台,将人工智能、大数据、物联网、产业新元素纳入课程和实训。

4.2 聚焦创新,产业改革牵引

高职院校应突出应用导向,打造专业特色平台,通过校地、校校、校企等形式的协同创新工作,为行业企业提供技术支持、管理咨询、项目设计等服务,有效解决行业企业面临的实际问题,提高技术技能积累与社会服务能力^[14];以服务区域经济发展为路径,研究产业特点,为产业输送人才,为企业贡献成果,为政府提供咨询。

高职院校应开展社会服务,夯实创新创造的基石,形成“教学科研双促进”的良性循环,以教学质量提升为目标,不断丰富教学内容,创新教学方法,通过对学生服务素养、职业道德、创新思维、创业能力的培养,引导学生关注自身职业规划和生涯发展;发挥产教融合优势,打造科研创新平台,夯实技术技能积累和社会服务基础,推动产教深度融合,助力区域产业转型升级和高质量发展。

4.3 聚焦平台,资源开放协同

高职院校要善用平台思维,串联起以创新为核心的产业人才培养链条,架设起校内外资源开放共享的桥梁,为区域经济发展赋能;建设产业学院,形成职业教育产教融合改革的新型组织形态,整合“政行校企”优质资源,深化合作,共同促进产业转型升级与发展;承办市、省、国家级重要赛事活动,高标准创立和优化赛事标准及规程,提升学校在职业教育界的影响力;建设专业集群,提高人才培养质量,打造支撑服务产业发展的核心竞争力;承办高规格学术会议交流活动和培训项目,展示办学实力和办学成果,提高在学界和业界的影响力;建设双主体育人实训基地,一方面,将职

业素养训练和职业精神培育融入课堂教学内容,采用课堂思政、虚拟教学、技能模拟等方式培养学生的理论学习能力,另一方面,依托来自行业企业的真实经营项目,采用实训练习、学徒跟岗、顶岗实践的方式,让学生在真实的企业环境中进行实践。

4.4 聚焦生态,多元共生共赢

要更好地提升人才培养质量,满足社会、企业对现代服务业高技能人才的需求,强化人才培养、科学研究和社会服务的功能,高职院校就要打破常规,弘扬工匠精神,使学院成为企业人才培养的基地。校企双方要充分发挥合作优势,实现产教深度融合,建设“政校企研服”“多元智慧”命运共同体。高职院校应聘请资深专家学者和企业的能工巧匠,充分发挥他们在专业群规划、人才培养方案制定、课程体系重构、实践技术创新、社会服务项目开发与推广等方面的作用和影响力,依托专业群的优质资源,针对行业发展和经营管理面临的实际问题,开展行业企业的应用研究、技术服务和管理咨询,主要包括研究行业动态、开展企业定制化服务等,推动区域经济健康发展,发挥应用研究与技术服务的作用。

5 结语

随着产教融合的深入发展,高职院校应将发展目标、专业群发展方向与区域经济建设和国家的长远发展紧密地联系起来,发挥新时代高职院校科研创新支撑高质量发展的作用。建立以产教融合、服务产业发展为核心的科研创新服务平台,是新时代高质量中国特色职业教育的发展方向,也是高职教育改革的一个重要突破口。高职院校科研创新平台以科研、服务、育人目标,要在满足本地区重点产业发展的需求上明确平台研究方向、发展定位,按照“双高”计划要求,进一步打造新兴技术技能创新服务平台,有助于优化整合科技资源、促进科技资源的开放共享;有助于促进高职院校学科交融和发展,培养更多高素质技术技能人才;有助于更好地服务中小微企业,服务区域经济发展。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N].人民日报,2022-10-26.
- [2] 谢俐.中国特色高职教育发展的方位、方向与方略 [J].现代教育管理,2019(4):1-5.
- [3] 匡瑛.“双高计划”背景下高职高等性意涵及其实现 [J].高等工程教育研究,2020(1):148-152.
- [4] 苏永华.科研助力高水平职业院校建设的效应分析 [J].黑龙江高教研究,2021,39(6):114-119.
- [5] 周光礼.高校人才培养模式创新的深层次探索 [J].中国高等教育,2012(10):23-25.
- [6] 马海泉,任焕霞.科教融合与全面提高高等教育质量——北京师范大学校长钟秉林访谈录 [J].中国高校科技,2012(5):4-6,11.
- [7] 上海教育科学研究院,麦可思研究院.2019中国高等职业教育质量年度报告 [M].北京:高等教育出版社,2019.
- [8] 马欣悦,石伟平,王碗.72所国家示范性高职院校科研绩效研究——基于DEA模型的文献分析 [J].中国高校科技,2021(Z1):48-52.
- [9] 陈劲,阳银娟.协同创新的理论基础与内涵 [J].科学学研究,2012,30(2):161-164.
- [10] 何郁冰.产学研协同创新的理论模式 [J].科学学研究,2012,30(2):165-174.
- [11] 刘畅.区域高校社会服务功能的基本特征与实现途径 [J].黑龙江高教研究,2013,31(12):33-35.
- [12] 王凤华,乔朋涛,杨芳,等.高职院校科研创新团队建设与社会服务能力的提升 [J].中国成人教育,2010(23):72-73.
- [13] 王江涛,张丽娟.高职院校社会服务体制机制研究——以北京劳动保障职业学院为例 [J].中国职业技术教育,2013(33):55-60.
- [14] 李蕾.高职院校社会服务能力建设途径的探索 [J].继续教育研究,2015(4):22-24.