

【高职教育教学】

高职新闻传播专业虚拟仿真实训基地建设路径的探索与实践

王瑜

(陕西青年职业学院 陕西 西安 710100)

摘要:虚拟仿真实训基地建设是信息技术与教育教学深度融合的需要,也是实践教学发展的方向,可以有效弥补职业教育实践教学中看不到、进不去、成本高、危险性大等问题。虚拟演播室、数字配音、人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用,可以构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的新闻传播类虚拟仿真实训教学场所,将信息技术和融媒体专业技能实训深度融合,可以解决现阶段高职新闻传播专业实践教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的问题,对提升新闻传播专业职业技能人才培养有着重要的推动作用。

关键词:新闻传播;虚拟仿真;实训基地

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1674-2885(2023)03-46-04

虚拟仿真是一种可创建和体验虚拟世界的计算机系统,随着虚拟技术的成熟,人们开始认识到虚拟仿真技术在教育领域具有高利用率、易维护等诸多优点的应用价值。现阶段,以互联网、云计算、大数据、人工智能、5G、VR或AR等信息技术为代表的科技革命对人类生活、工作、学习等各个方面产生了巨大的影响,数字化教育教学已成为办学的基本条件和基础能力建设,虚拟仿真在实践教学的应用是信息技术与教学教育深度融合的需要,也是未来高职院校实训基地建设的发展方向。

一、高职新闻传播专业实践教学中的“三高”与“三难”问题

高职院校新闻传播专业主要包含两类。一是新闻出版类专业,主要有新闻采编与制作、数字出版、数字图文信息处理技术、数字媒体设备应用与

管理、网络新闻与传播等专业。二是广播影视类专业,主要有播音与主持、广播影视节目制作、数字广播电视技术、影视编导、影视多媒体技术、融媒体技术与运营、摄影摄像技术、融媒体技术与运营等专业。现阶段高职新闻传播专业实践教学中存在高投入、高损耗、高风险的“三高”问题,传统新闻传播专业实训基地常备的实践教学器材有摄像机、摄影机、无人机、演播室设备、新闻编辑室设备等,实践教学设备不仅要满足学生数量需求,设备配置也要满足教学实践要求,实践教学要达到新闻真实逼真实效,设备、实训室建设投入资金较大,而且由于科学技术的发展日新月异,这些设备更新换代周期短,设备性能更新速度也异常快。另外,新闻实践教学环境建设由于受到政策、实训室建设经费、实验场地等各种条件的制约,建设一个实训室需要经

收稿日期:2023-3-20

基金项目:2021年陕西高等教育教学改革研究项目“高职新闻传播专业虚拟仿真实训基地建设路径的探索与实践”(项目编号:21GY027)研究成果。

作者简介:王瑜(1973-),女,陕西榆林人,陕西青年职业学院副教授,研究方向:高职教育教学、新闻传播、教学管理。

过申报、审批、招标、设备购买、硬件建设等一系列程序,建设周期往往需要一两年甚至更长的时间,难以实现与新闻传播行业、市场需求同步。高职新闻传播专业实践教学中还存在难实施、难观摩、难再现的“三难”问题,对高职新闻传播专业实践教学而言,摄影、摄像类课程的实践教学局限于器材数量、天气、人员操作等因素,而新闻采访、新闻播报、深度报道等课程实践教学高度依赖于现实场景,尤其对非可预见性突发性事件新闻,以及重大新闻报道等教学在实际教学中难以实现理想效果。

二、虚拟仿真技术解决高职新闻实践教学中的痛点和难点

虚拟仿真技术融入教学,可以创建可预见型、非可预见型等多类型新闻场景与多元化的操作界面,可以模拟重大新闻事件、突发或自然灾害等环境与场景,避免受到环境场地、器材设备、天气因素、新闻行业规则等众多因素影响,可以仿真模拟多种新闻报道中隐蔽性、复杂性、突发性等问题,以实带虚、以虚助实,解决了新闻报道实践中场地、时间等诸多客观因素所受到的制约,解决了实训教学过程中高投入、高损耗、高风险、难实施、难观摩、难再现的痛点难点,实现了低成本与高效能的结合,有效弥补了新闻报道、采编、制作等实践教学不足。

(一)开发新闻传播仿真实训教学可以增强教学与岗位技能的吻合度

融媒体时代要求新闻人才能够对新闻事件进行多视角的报道,掌握融媒体的各种技术手段,实现“一体策划、一次采编、多种生成、多端发布”的生产流程。在传统的新闻传播教学体系中,专业课程包括新闻采写、新闻编辑、新闻评论、新闻摄影、电视摄像、广播电视节目制作、融合新闻等课程,这些课程实践教学条块分割,无法融会贯通,导致学生掌握的知识和技能往往不成系统。虚拟仿真教学技术能够针对不同形态的媒体内容,有针对性开发新闻教学所需的虚拟仿真实训教学资源,并随着媒体行业的中央厨房、多形态多语境的转换持续更新升级,实现虚拟主播、H5制作、视频、图文、数据分析、智能采集、用户互动、语音识别、新闻延展报道等海量内容的生产、聚合和分发,通过虚拟整个全媒体新闻产品从策划、生产到发布、传播的整个

过程,整合传统教学中割裂的教学手段,让学生可以全方位掌握“内容+后台+终端”的新型新闻传播体系的技能,适应现阶段技术赋能新闻内容生产和创新的多形态、多平台、多渠道、多端口的传播,掌握现阶段新媒体岗位所需的多元化技能。

(二)虚拟仿真环境构建可以提升实训基地的服务功能

虚拟仿真环境的构建可以依据院校新闻教学实际、专业群建设情况,结合媒体发展的工序逻辑、生成流程逻辑进行系统设计,可以融入认识实习、跟岗实习、顶岗实习、创业实践等实训的多种形态,构建具有重大新闻播报、模拟现场访谈、突发事件报道、多平台多渠道传播等感知性、构想性、交互性、智能型虚拟仿真实训教学场所,学生在数字化环境中自主选择、自行操作,提高或补充实习实训中所需的特定技能。虚拟仿真环境构建不仅是对传统实训教学模式创新再造,补充拓展实训教学,而且实现了实训教学的生动性、趣味性、互动性和自主性。虚拟仿真实训环境的构建也可以促使专业实训基地建设实现资源融通、辐射共享,集教学、生产、培训、技能鉴定、技术服务和科研研发等功能于一体,推广技术服务,提升实训基地面向新传媒行业及市场的服务能力。

三、新闻传播专业虚拟仿真实训基地建设路径

虚拟仿真实训基地建设是推进现代信息技术融入实训教学、拓展实训教学内容广度和深度、延伸实训教学时间和空间、提升实训教学质量和水平的重要举措。高职新闻传播类专业培养人才注重教学的应用性和实践性,以学生职业能力培养为核心,因此虚拟仿真实训基地建设需要与产业接轨,结合区域经济与传媒行业发展需要,探索符合学校实际需要的虚拟仿真实训教学环境。

(一)高职新闻传播专业虚拟仿真实训环境的构建

虚拟仿真在新闻传播专业的实践教学中主要分为环境虚拟和过程仿真两大部分,其中环境虚拟是利用计算机技术按照实体行为的系统生成的三维动态视景、多源信息融合的交互式的仿真模拟环境。新闻传播专业利用虚拟仿真技术在传统演播室基础之上的整体包装,运用真三维虚拟演播室、

大屏互动、图文包装、远程连线、虚实结合等多种电视技术手段为电视栏目提供支持,主要体现在对会议场景、采访情境、舞台灯光等现实要素进行新闻真实环境的虚拟,是改善教学环境、优化教学手段、增强教学效果的方法,学生多方位去感受拍摄、主持、播报等业务的真实情境,领悟行业规律,提高实战能力。过程仿真主要是依据新闻传播专业教学的目标,利用虚拟演播厅,采用开放式、高安全、全直播、全媒体、多景区、多功能、流程化的设计理念融合了广播电视、通信和IT等全媒体技术,集多媒体互动、多景区空间共享、多平台传输分发等多功能于一身,实现并促进拓展新媒体及融媒体业务。可以基于某类新闻报道或节目制作,构建一个虚拟采、编、播、多形态产品制作、多渠道分发的全部流程,以真实的新闻节目所处内外部环境为规则,由学生模拟各种场景中的主持、访谈、采访等工作,促使学生能够感受真实新闻节目摄制的核心业务,或者通过运营虚拟演播厅、虚拟摄像师、融媒体产品任务等,创建虚拟的操作界面及环境,将真实过程运用其中,使学生掌握摄影、摄像、节目制作等核心业务。

(二) 高职新闻传播专业虚拟仿真实训资源的开发

新闻传播行业应用虚拟仿真技术有数据采集、交互技术、跨平台浏览、多平台输入输出内容、仿真系统应用等,虚拟技术与教学的结合,重点在于切实厘清新闻传播实训教学过程中“三高三难”问题,有针对性地开发虚拟资源与项目。2019年国家虚拟仿真实验教学项目首批有10个新闻传播学类的国家虚拟仿真实验项目,如重庆大学新闻学院的“灾难事件融合报道虚拟仿真实验”把虚拟仿真技术应用于采访报道中,通过虚拟仿真技术营造出栩栩如生的各种灾难事件,如泥石流、火灾和地震等虚拟仿真场景,让学生领悟灾难事件融合报道的真谛,达到理想的教学效果。如深圳大学的“融媒体演播室制播虚拟仿真实验”通过虚拟化演播室节目制播关键技能进行虚实结合的仿真教学,让学生学习演播室节目设备操作、场景设计、角色主播三个关键环节的基础知识与技能,完成融媒体虚拟仿真环境下的演播室节目创意与制作。

高职新闻传播专业虚拟仿真项目的开发,一是可以参考国家虚拟仿真实验教学项目,在项目内

容、共享标准、视频格式、系统管理等方面的要求,开发定制线上虚拟仿真实训项目,通过定制虚拟仿真实实践教学项目,逐步扩充新闻采访、编辑、播音等核心技能的实训类型,增加交互模式,从实训项目内容中创造更高的教学质量,让实训教学真正与行业接轨,从而真正实现以学生为中心的“三教改革”创新试点。二是可以按照新闻传播产业链逻辑、人才培养逻辑、融媒体作品生产逻辑、制作流程逻辑等,结合行业企业前沿技术和新业态,结合院校教学实际设计虚拟仿真项目开发方案,从专业人才培养方案和职业培训方案、优化实训教学课程体系、厘清实训教学过程中的“三高三难”问题、明确典型工作任务、按照技能要点或操作步骤确定模块或单元、撰写模块或单元的脚本(时间、地点、人物和操作等)、选择虚拟仿真实训资源类型及交互方式(VR、AR、MR等)、选择配套的硬件设备(桌面式、动捕式、裸眼3D式、PC式等)、具体开发虚拟仿真实训资源路径实施,遵循“能实不虚、虚实结合”的原则,将不同类型场景的虚拟仿真与实体场景相结合,实现新闻传播专业教学资源多元化;将不同类型节目制作过程虚拟仿真与教学实体相结合,实现教学情景多样化;将不同类型教学情景虚拟仿真与电视节目要求、企业产品制作相结合,实现教学素材本地化、教学成果社会化。

(三) 新闻传播虚拟仿真实训基地设计与开发步骤

现阶段,经费和管理服务已成为制约虚拟仿真实训基地开发与建设的重要因素。新闻传播类专业虚拟仿真实训基地的建设模式主要有三种情况,一是学校教师结合专业建设、院校实训室投入资金情况自主设计和开发,少量教师对虚拟仿真技术有兴趣且有改革意愿“自下而上”地开展工作,这种方式对教师的技术水平和教学能力等都提出很高要求;二是由虚拟技术提供企业按照学校实训基地建设需求,设计虚拟实训项目开发及场景构建等内容脚本,校企合作可实现双方的优势互补,也是普遍采用的一种开发方式;三是学校直接购买企业开发的虚拟仿真实验产品,能够最快被教学应用,缺点是不能完全适合专业的实际情况和特色发展。因此,为避免新闻传播虚拟仿真实训基地建设投入不切实际,可以设计虚拟仿真项目研创中心,与合作企业协同共建职业教育新闻传播类专业虚拟仿

真资源共享平台,融合高职院校新闻人才培养的具体需求与地域公司发展的需要,建设不同类型及交互方式虚拟仿真实训资源,创新实训教学模式,融合校本实训中所存在的难题,有目的地制订整体规划和实施方案。

实训基地是高等职业教育办学条件中必不可少的组成部分,面向学生、企业、社会提供全方位的社会服务。现阶段,高职院校传媒类实训基地的建设不仅满足教学实训的要求,还承担面向企业、社

会的培训时间、资源、空间等条件的约束,如果校内实训环境与企业生产环境不一致,甚至落后于企业实际发展,利用虚拟仿真技术将仿真实训操作、仿真环境与实践教学统一起来,能够达到可根据实践教学的需要随时生成实训“设备”。学生具有沉浸式体验感的环境,可以选择反复强化训练、针对性学习,提升实践技能,解决实训、教学、科研一体化的需求。

参 考 文 献

- [1] 邹顺宏. 融合时代高校新闻业务课如何开展虚拟仿真实训[J]. 传媒订阅, 2020(8).
- [2] 曾照香, 刘哲, 李金亮. 新时代职业院校智能制造虚拟仿真实训基地建设研究教[J]. 教育与职业, 2022(5).
- [3] 李晶, 杨立娟, 陈雪峰等. 虚实结合的智能制造实践教学模式构建研究[J]. 高等工程教育研究, 2020(6).
- [4] 焦红茹, 谢春梅. 虚拟仿真实训基地在高职教育中的应用探析[J]. 热带农业工程, 2017(3).

Exploration and practice on the construction of virtual simulation training base for journalism and communication major in higher vocational colleges

Wang Yu

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100)

Abstract: The construction of virtual simulation training base is the need of the integration of information technology and education and teaching, and it is also the direction of the development of practice teaching, can effectively make up the vocational education in the practice of teaching can not see, can not enter, high cost, high risk and other difficulties. The application of Virtual studio, digital dubbing, artificial intelligence and other new generation information technologies in practical teaching, it can build a news communication virtual simulation teaching place with perception, immersion, interaction, conception and intelligence, and can deeply integrate information technology and media professional skills training, it can solve the problems of high investment, high loss, high risk and difficult to implement, observe and reproduce in the practical teaching process of journalism and communication major in higher vocational colleges, it plays an important role in promoting the professional skills training of journalism and communication.

Key words: News Communication; virtual simulation; training base