

# 高职院校学生管理工作中 思想政治教育问题分析及对策

杨金波

(四川现代职业学院,四川 成都 610200)

**摘要:**在新时代可持续发展的背景下,随着我国经济迅速发展,现代企业对高质量人才的需求逐渐增加。基于此,高职院校在党和国家的大力支持下,其数量和规模迅速发展,逐渐成为具有中国特色的高职教育。思想政治教育在高职教育中至关重要,能够引导学生树立正确的“三观”,提高学生道德素质,起到解放思想、更新观念的作用。接受高职教育的学生,其思想认识正处在转型的关键时期,因此在该时期加强对学生的思想政治教育尤为重要。然而,在具体的高职教育环境中,部分高职院校的学生管理工作有待加强,特别是在学生的思想政治教育问题上,需要学校予以高度重视。因此,本文围绕高职院校学生管理工作中的思想政治教育问题展开分析,并提出相应的策略。

**关键词:**高职院校;学生管理;思政教育

**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2023)12-0136-04

在我国的高等教育体系中,高职院校和普通高校相比更注重学生理论知识与实践技能的培养,为国家和社会培养专业技术型人才。此外,在高职院校的管理工作中,以思想政治教育形式加强对学生的管理,能够培养学生良好的品行,提升学生的政治素养,使高职院校的管理工作能够顺利开展。但是,随着高职院校数量和规模的迅速发展,部分高校容易忽视对学生的思想政治教育,致使高职院校的学生管理工作存在诸多问题。高职院校要从学生管理的角度,引导学生加强思想政治学习,促进学生管理工作与思想政治教育深度结合,构建完善的高职学生管理体系。推进高职院校学生管理工作的思想政治教育是我国现阶段甚至长期都需要深入探究并思考的问题。

## 一、高职院校学生管理工作现状分析

一般来说,由于高职院校的生源广泛、学生个性差异等因素,导致高职院校学生与普通高校学生的素质有所不同,加上高职院校的许多学生对自己专业规

划的选择以及就业目标还不太明确,在此种情况下学生容易出现学习态度不端正、对未来比较迷茫等问题,一定程度上阻碍了高职院校学生管理工作正常开展<sup>[1]</sup>。

第一,从学生心理方面出发,大多数高职院校学生对理论知识的掌握程度不够,其在学习和生活中难免会遇到各种困难,加上面临毕业后的社会就业问题,学生的心理负担加重,从而产生巨大的压力。此外,当学生出现心理问题时,教师没有及时发现,也未及时对学生进行心理疏导,致使学生的心理压力没有得到释放,严重影响学生的学习与生活。第二,从学生行为习惯的角度看,高职院校的学生自主学习能力较差,加上自身阅历浅薄,容易受到外界不良因素影响,各个学生的行为习惯与生活观念有所差异,致使学生缺乏克服困难的勇气和决心。更有部分学生的思想政治认知存在偏差,无法端正自己的思想,甚至会产生急躁情绪,做出偏激行为,难以提升自身的职业素养。第三,在学生的思想认识方面,随着信息化时代的到

**作者简介:**杨金波(1991—),男,学士,四川现代职业学院初级职称辅导员,研究方向为高职院校学生管理。

来,部分高职院校学生忽视对课本内容知识的学习,而一味地专注专业技能的提高,使高职院校的思想政治教育在学生管理工作中无法充分渗透。

客观而言,虽然高职教育是我国高等教育体系中的重要部分,国家在大力提倡高职教育的同时,对于现代市场而言高职人才也是供不应求,尽管如此,人们仍然对高职教育存在些许偏见。因此,国家明文规定高职院校的学历证书和普通高校学历证书具有同等的法律效力,以此消除人们的顾虑,为高职教育的发展夯实基础,从而让人们改变传统思想观念,重视高职院校对应用型人才的培养。然而,在现实背景下,在学生入学方式及毕业生就业待遇问题上,人们还是会忽视高职教育。高职院校在进行学生管理工作的过程中困难重重,需要予以高度重视<sup>[2]</sup>。

## 二、高职院校进行思想政治教育的重要意义

目前,随着经济全球化迅速发展,各种多元文化相互激荡,我国对外开放规模不断扩大,相应地,高职院校的学生管理工作也容易面临诸多问题,特别是思想政治教育方面的问题更为突出。此外,在高等教育改革的背景下,传统的高职院校思想政治教育观念已不再符合当下时代的要求,为此,高职院校应更新思想政治教育的方式与内容,与新时代接轨,立足当前的历史环境,如此才能推动思想政治教育的可持续发展。只有高职院校将思想政治教育和学生的管理工作深度融合,围绕学生的身心特点展开针对性的思想政治教育活动,时刻注重学生的学习情况,如此才能更新学生的思想认知观念,提升学生的政治素养,为国家和社会培养高素质人才,从而推动我国高等教育高质量发展。在高职院校思想政治教育活动顺利开展的情况下,强化学生的思想政治教育,对思想政治教育理论体系的完善极为有益。

高职院校针对学生心理特点设置具体的思想政治教育课程,在教师具体授课的教学环境下,能及时更新教学内容,促进思想政治教育和青年学生思想紧密结合,从而丰富和发展思想政治理论知识,构建完善的思想政治教育理论体系。此外,部分高职院校的学生存在浮躁情绪和迷茫心理,在高职院校进行思想

政治教育有利于引导学生树立正确的思想观念,端正学习态度,让学生清晰地认识到自身未来的职业生涯规划,在学习中不断完善自我,从而为学生发展提供更多机遇。如此,思想政治教育才能在高职业院校中发挥巨大的育人作用,促使思想政治教育理论体系不断改进和完善<sup>[3]</sup>。

## 三、高职院校学生管理工作中思想政治教育面临的问题

### (一)学校忽视思政教育工作,教育观念落后

随着高职院校的数量和规模迅速发展,各大高职院校的招生政策也随之改变,以顺应时代发展的需要,所以,部分职业院校耗费大量的人力、精力在扩大生源上,而忽视学生思想政治教育工作的开展,一味地将其视为课时任务,对思想政治教育的教学目标不够明确,同时缺乏一定的积极性,从而导致职业院校的学生管理工作欠佳。此外,学校在开展思想政治教育课程前,没有从学生自身的实际出发,在未充分了解学生当前学习状况的情况下,仅凭以往传统的教育教学观念对学生开展思政教育理论活动,使学生难以完全掌握思政教育理论知识。此外,部分教师认为思政教育工作应由管理人员开展,致使高职院校的学生管理工作繁多,加大了管理人员的压力,加上个人时间和精力有限,难以兼顾管理和教育两方面的工作,从而忽视对学生思政教育的引导。与此同时,部分高职院校仍然遵循以往传统的教育观念,重管理育人和轻服务育人问题突出,使得目前的思想政治教育中仍有学生缺乏自我教育。学生在这种传统教育观念的影响下容易在学习处于被动状态,无法独立展开思考,缺乏政治领悟力与敏感性,阻碍自身人格培养与个性发展,难以成为高素质人才。

### (二)思政教育工作人员的专业素养有待提高

现阶段,高职院校的数量和规模在高等教育中略超于本科院校,但是人们对高职教育仍然存在偏见,目前高职院校的发展前景不太顺利。而且,现在大部分高职院校的辅导员是由原先的专职班主任、相关的管理人员以及专业改变后的老师担任,教师队伍建设的专业性不足,理论水平和工作能力还有待提高,使

得教师在学生管理工作中进行思想政治教育缺乏专业性和针对性,无法提升学生的政治素养。与此同时,工作时间较长的管理人员与现在的学生分别处于不同的时代,在时代思想的影响下,思政教育工作人员和学生之间难免会存在思想差异,导致二者的社会认知度有所不同,致使教与学无法深度融合。此外,由于管理人员自身的专业素养不够,使得其无法从专业角度出发,结合学生实际情况进行管理,从而阻碍高职院校思想政治教育课堂的顺利开展。思政教育工作人员的个人素养是影响学生管理工作的重要因素,需要高职院校在此方面加强对管理人员的培养。

### (三)高职院校思想政治教育内容缺乏时代感

对学生进行思政教育时,不仅要在结合课本理论知识的基础上,从当前的实际情况出发,还要改变传统的教育教学方式,针对学生需求设置思政教育课程,如此才能够遵循教学相长的教学原则,达到事半功倍的教学效果。然而,近些年来高职院校的思政教育,脱离现实的时代背景,使得马克思主义的教学无法与时俱进,教学内容枯燥乏味,缺乏时代感与现实感,这是高职院校进行思政教育需要解决的问题。目前,随着现代信息化迅速发展,各种多元文化相互激荡,高职院校学生的思想观念也随之改变,所以需要加强学生的思想政治教育,让学生的思想与时代接轨,通过思政教育培养和增强学生的历史使命感,全面提升自身素养。对于传统的思想政治教育内容而言,其往往通过典型案例从正面教育学生,但是目前大学生的政治判断力逐渐提高,加上现代互联网技术的普及,学生也会通过各种渠道了解负面新闻,若一味地对学生进行正面教育,容易让学生认为学校的教育不切实际,轻视学校的管理工作。

### (四)高职院校生源广泛,学生受教育水平的差异明显

现阶段,大部分高职院校是在以往的中职院校的基础上发展而来,这些职业院校正处于相互过渡的转变中,各种类型职业院校的学生也具有多样化的特点,中职生、高专生以及成年职生由于所处年龄阶段、思想认知、个人阅历的差异,导致学生的社会认知度不同,增加了高职院校的学生管理难度。与此

同时,高职院校缺乏相应的教育标准,难以开展针对性教学,致使学生在接受思政教育时无法正确看待差异,降低了学生的学习兴趣。此外,一些高职院校具有开放性强、人员流动规模大等特点,在学生素质差异明显的情况下,高职院校学生管理中思政教育课程难以有效开展。因此,高职院校在注重硬件设施建设的同时,还需要强调学生个性发展,尊重学生的差异,加强学生的思想内涵教育,提高学生政治领悟力<sup>[4]</sup>。

## 四、高职院校学生管理工作中思想政治教育的推进策略

### (一)将人性化的学生管理模式应用到思政教育中

高职院校在进行学生管理工作中要将学生作为主要培养对象,围绕学生个性发展特点,结合思政教育的具体内容,制定系统性的教学目标,通过合理的规划综合进行思想政治教育。在人性化的学生管理模式下,教师不再采取批评教育的教学方式,而是尊重学生的主体地位,时刻观察学生的情绪变化,加强与学生之间的沟通,引导学生将理论与实际紧密结合,注重培养学生的综合素养。人性化教育管理模式的建立与完善,需要各个管理人员的高度重视与积极参与,尤其是高职院校的校长,其应起到榜样示范作用,再者是由校长领导的管理团队,要切实为学生管理工作中的思政教育付出实际行动。比如,学校定期开展教学研讨,对于难以解决的思政问题深入讨论,让管理者通过互相分享经验来促进思政教育的课程改革。此外教师在进行思想道德与法制授课前,可以让学生发表自己对该课程的看法与见解,在此基础上建立合理的教学大纲,展开针对性教学。如此,学校面临的思政教育问题在全校管理者的参与下才能有效解决,从而让人性化的教育管理模式落到实处。

### (二)学生管理工作中加强高职院校的师资建设

要想推进高职院校的学生管理工作,大力培养和挖掘管理人才是极为必要的,因为无论教育处于哪种发展阶段,对人才资源的需求也不会减少。在培训高职院校教师过程中,要提前对教师进行综合考评,深

了解教师的教学风格、道德观念以及教师对思政教育理论的掌握程度,在此基础上可以邀请专业人士对教师进行有组织、有计划地培训。此外,在现有教职工接受专业培训,其思政教育建设不断加强的情况下,学校还应变革传统的人才选拔标准,制定现代式的人才选拔策略,注重应聘教师在政治素养方面的优势,结合学校办学目标综合选拔应聘教师。值得一提的是,对于如何更好地加强教师政治素质建设的问题,仍需要进行长期的探索与研究。然而,目前为了快速走出学生管理工作中思政教育面临的困境,各大高职院校必须破除思维固化,打破传统观念的束缚,突破用人标准的限制,让优秀教师能够参与到一线教学中,推动思政教育课程改革。在破格提拔的教师中,尽管有些教师可能存在思政理论知识欠缺的问题,但可在后续的教师培训中改善,让教师在专业培训下进一步提高自己的知识水平与教学能力。

### (三)进一步完善高职院校学生的管理机制

高职院校对学生的管理离不开优秀的管理团队,尽管学生在管理团队中占主体,但是在学生管理工作中大学辅导员的作用也不容忽视,其能够定期组织学生进行思政学习,提升整个团队的政治素养。作为大学辅导员,其应该具有很强的综合素质,在高效管理班级事务的同时,也能够立足学生实际发展,建立与学生平等的沟通交流机制。与此同时,学生的管理者要在分析学生情绪的基础上,帮助学生解决学习和生活中遇到的问题,切实提升学生的思想道德素养。此外,辅导员作为学生在大学学习阶段的导师,在进行思想政治教育时可以适当采取奖惩结合的教学方式,构建制度化的学生管理机制。教师也可以在思政教育

课堂上以问题式展开教学,培养学生自主思考能力,让学生深入参与思政教育学习,熟悉掌握思政理论知识,提高自身的政治敏感度,从而促使管理工作与思政教育深度融合。

### (四)将理论与实际相结合进行多元化教学

马克思主义理论体系的不断发展完善始终与实际紧密结合,是时代发展的产物。高职院校的思想政治教育要与实践活动相结合,让学生在亲历体验中感悟政治魅力,深入了解马克思主义。与此同时,学校可以开展红色主题教育,通过知识竞赛、板报评比、朗诵比赛、班会介绍等多样化形式让学生深刻理解马克思主义基本内涵。此外,学校可以改善校园文化环境,在校园里布置经典的红色主题场景,让学生在学习和生活中潜移默化地接受思想政治文化的熏陶。教师也要注重学生对自身的职业生涯规划,引导学生成为一个对国家、对社会有用的人<sup>[5]</sup>。

## 五、结语

在新时代的背景下,我国高等教育改革不断紧跟时代发展潮流,适应现代市场需求变化趋势,大力培养应用型、复合型的高质量人才。随着高职院校的数量和规模迅速发展,当下的职业教育容易面临思想政治教育方面的问题,要想保证高等教育改革的持续推进,必须在高职院校管理工作中加强思想政治教育建设,不但能迅速提升学生的政治素养,还能够促使管理者不断总结教育经验,提高自身的教学水平。此外,高职院校为学生提供学习思想政治教育的平台,有利于学生在学校的综合管理下成为一个德才兼备的人。

### 参考文献:

- [1] 陶毅. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析[J]. 科学咨询(科技·管理),2022(07):172-174.
- [2] 龙曾成. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析及对策[J]. 大学,2021(12):146-147.
- [3] 黄惠珍. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析[J]. 新课程(下),2016(05):210+212.
- [4] 刘增嘯. 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析[J]. 文渊(高中版),2021(05):954.
- [5] 张鸿燕. 高职院校思想政治教育存在的问题及对策[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(09):64-65.

(荐稿人:杜春,四川现代职业学院副教授)

(责任编辑:罗欣)