

高职应用外语专业课程思政教育探索及实施技巧 ——以应用泰语专业为例

李小霞

(云南国防工业职业技术学院, 云南 昆明 650504)

摘要:随着课程思政教育在高等职业教育中重要性的不断凸显,深化专业课程思政教育教学改革显得尤为重要。外语类专业作为高等职业教育专业中的重要组成部分,在开展课程思政教学改革实践中一直存在思政元素难以挖掘,思政要素难以融入等问题。因此,本研究将主要针对高职应用外语类专业,对其专业课程进行分类,以便更好地开展课程思政教学。同时以应用泰语专业为例,深入探索各类课程在开展课程思政教学中遇到的主要问题和困难,并根据不同类别课程的特点,深入探究解决思路与实施技巧。本研究将为高职外语专业课程思政教学提供一定的借鉴。

关键词:课程思政;应用泰语;高职教育

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.24.076

1 高职外语专业课程思政开展的方向

随着课程思政教育教学在高等学校的深入开展,外语类专业在开展课程思政教学中遇到的困难和问题不断凸显,尤其是高职外语类专业,由于一直存在教学资源匮乏,可选用的教材较为单一等情况,在开展课程思政教学改革过程中,频繁出现思政教学元素难以提炼,思政元素难以融入专业课程教学等问题。以上问题长期以来始终困扰着从事高职外语专业课程教学的教师,导致高职外语课程思政教学改革举步维艰。

2020年6月,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)针对专业教育课程指出:要深度挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。《纲要》还指出要结合专业特点分类推进课程思政建设,将高校专业划分为7大类,其中指出外语类专业所属的文学、历史学、哲学类专业课程大类,应当从马克思主义世界观和方法论、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等方面来开展思想政治教育和教学。上述文件的发布与实施,不仅明确了课程思政教育在高等教育中的重要性和必要性,同时为高等学校开展课程思政建设提出了指导意见,也为各专业类别课程思政教学的开展提出了具体的方向。

2 高职应用外语专业课程分类

外语类专业是高等职业教育专业中的重要组成部分。高职外语类专业通常可分为商务外语类专业、旅游外语类专业和应用外语类专业。其中应用外语类专业是高职外语专业中占比最大的外语类专业,该类专业主要是面向翻译人员、商务专业人员、旅游及公共游览场所服务人员等职业,翻译、涉外商贸服务、跨境电商运营及涉外旅游服务等岗位(群)。在该类专业课程的具体教学过程中,通常可将专业课程按照课程内容特点及课程培养目标的异同进行分类,以便更好地开展课程思政教学改革。通常可分为4大类,分别是:语音理论类课程、语言技能类课程、社会文化类课程和职业技能类课程。通过以上的分类,我们能够更好地结合课程内容特征和教学目标侧重点的不同,开展各类专业课程思政教学元素的挖掘及教学应用实践。本研究将以应用外语类专业中的应用泰语专业课程为例,结合以往开展课程思政教学的具体情况,分析其主要问题和困难,并探索解决办法和实施路径。

3 应用泰语专业课程开展课程思政的问题分析

作为高职应用外语类专业中较为小众的专业,应用泰语专业课程教学涉及语言技能培养、文化素质培养和职业技能培养等各个方面。因此,在课程思政教学过程中,各类课程遇到问题和困难也不尽相同,但主要集

基金项目:本文系2021年度云南省高等学校大学外语教学改革研究项目(云教发[2021]66号,青年项目,高职院校组,序号44)和2021年度云南开放大学云南国防工业职业技术学院科学研究基金项目(21YN0U32)的研究成果。

作者简介:李小霞(1986-),女,汉族,四川达州人,讲师,硕士,研究方向:外语教学理论与实践,外国语言文学等。

中体现在各类课程思政元素的提炼和融入上。

3.1 语音理论类课程

此类课程着重培养学生对泰语语音理论知识的掌握,其内容体系主要包括泰语的辅音、元音、声调及其他语音理论知识。在应用泰语专业课程体系中主要包括基础泰语 I 和泰语语音两门课程。此类课程不论是从教材内容或是语音体系知识内容上,都很难从中提炼和挖掘出课程思政元素,因此在教学中只能通过举例和引申的方式进行融入,但仍收效甚微。

3.2 语言技能类课程

此类课程着重培养学生的泰语听力、会话、阅读、写作等语言技能。在应用泰语专业课程体系中主要包括基础泰语、泰语听力、泰语会话、泰语阅读等课程。从知识体系和教材内容上来看,此类课程更多引入与社会生活相关的对话、短文等来开展教学,因此在课程思政元素的挖掘上较语音理论课程而言更为容易,由于课程内容较为生活化,在开展课程思政教学时也存在不小的困难。

3.3 社会文化类课程

此类课程主要培养学生对泰国地理环境、社会历史、文化习俗等各方面知识的认知和了解。在应用泰语专业课程体系中主要包括泰国文化、泰国概况等课程。此类课程的内容体系主要涉及泰国社会文化知识,在以往的教学中主要是强调语言对象国文化的输入,因此要将思想政治教育内容融入到这类课程当中是最为不易的。

3.4 职业技能类课程

此类课程着重培养学生利用泰语开展翻译、商务、旅游服务及跨境电商等职业岗位相关工作的能力。在应用泰语专业课程体系中主要包括旅游泰语、商务泰语、跨境电商实务、泰汉互译技能等课程。此类课程很难从课程教材上提炼和挖掘课程思政元素,但可从深化职业理想和培养职业道德上着手。

4 应用泰语专业课程思政教学的探索及推进

针对以上应用泰语专业在开展课程思政教学改革中遇到的思政元素难以提炼和融入等问题,在经过持续的课程思政教学实践与应用之后,研究和总结出具体解决办法及实施技巧,并以云南国防工业职业技术学院应用泰语专业课程思政教学开展的实际案例加以说明和阐述。

4.1 针对语音理论类课程

语音理论类课程开设在应用泰语专业知识学习的启蒙阶段,此阶段课程内容主要以泰语语音知识为主,同时在语音知识的教学章节中穿插泰语常用词汇和句

型等知识内容。在开展课程语音理论知识的教学过程中,通常可以融入的课程思政教学元素较少,但可通过泰语作为汉藏语系壮侗语族的语言归属上,鼓励学生探索泰语与中国部分少数民族语言的相通之处,从而进一步了解泰国泰族的由来及其与中国傣族及其他少数民族的密切关系等知识,让学生学习和认知了泰族与中国古代少数民族的历史渊源,增加学生对泰语、泰国的亲密感和认同感,为今后的学习打好精神铺垫,同时培养学生积极思考、主动探索的学习能力。然而在常用词汇和句型等部分内容的教学中,主要通过用字组词、用词造句的方式引入课程思政相关的内容和知识点。如:在基础泰语 I 课程的教学过程中(基础泰语 I 课程主要参考使用的教材为基础泰语(1),廖宇夫,世界图书出版公司,2020年版),当学习了常见的人称代词“我”、动词“爱”,以及名词“妈妈”“爸爸”“中国”等一系列词汇后,在讲解用词造句时,即可要求学生用上述词语组词成句为“我爱妈妈”“我爱中国”等语句。通过上述造句练习,不仅让学生懂得了泰语词序、语序排列等专业理论知识,还让学生表达了对周边人物、事物、国家等的热爱之情,让学生树立正确的道德观和爱国主义精神等。总之,语音理论类课程的课程思政元素的融入困难较大,通过以上方式能够尽最大程度地开展思想政治教育。

4.2 针对培养学生泰语听、说、读、写等技能的语言技能类课程

此类课程较多依赖从教材内容本身来挖掘课程思政教学元素,同时教师还可以主动引入能够体现思想政治教育内容的对话、文章来进行知识拓展。以泰语阅读课程为例(泰国阅读课程主要参考使用的教材为初级泰语阅读教程,潘远洋,世界图书出版公司,2014年版),该课程在教材内容上主要引入伊索寓言、泰国民间故事、成语故事等,内容涉及人文地理、风土人情、历史文化等领域。从课程内容上,伊索寓言、泰国民间故事、成语故事本身就已经具有了一定的教育意义和教育功能,从涉及的领域上看,该课程除能够通过泰语文章的阅读提升泰语能力以外,还可认识和了解泰国相关的人文知识,培养学生的文化素养,从而为实现中泰跨文化交流提供必备的文化内涵素养。在泰语阅读课程的教学,还可根据教材内容,适时引入中国著名历史事件、重要历史人物、国家政策、战略方针等泰语文章,引导学生通过阅读体会文章的意义和内涵,达到培养专业知识技能和开展思想政治教育的目的。

4.3 针对泰国相关社会文化类课程

此类课程主要培养学生对泰国社会、经济、政治、文化等知识的认知和了解。通常教师很难直接从课程教材本身挖掘出课程思政教学元素,但此类课程可以使

用“中泰对比”的方式来引入中华优秀传统文化知识、优秀革命文化、中泰建交、中泰历史朝代对应性,以及“一带一路”倡议等方面的知识来开展课程思政教育,培养学生的人文素养。例如:在泰国概况课程第一章“泰国简介”内容中(泰国概况课程主要参考使用的教材为泰国国家概况,易朝晖,重庆大学出版社,2021年版),涉及泰国人口、民族、语言、宗教、国歌、国旗、国徽等各个方面,在进行课程思政元素的设计时可从以下几个方向来落实:一是,可由“泰国人口、民族、宗教”等知识引申中国相关的政策及法律法规等,从而加强对学生的法律意识教育,同时开展宪法教育等;二是,对于“泰国的语言”相关知识点的教学,可引申汉语的相关知识,以及汉语在泰国社会中的影响力和普及率等知识,树立本国文化自信;三是,对于“国歌、国旗、国徽”等国家标志知识的教学,可通过中泰对比的方式,回顾中国国旗、国徽、国歌等相关知识,从而达到开展爱国教育的目的。通过中泰对比提炼课程思政元素的方式,泰国概况课程的教学内容得到极大的丰富,让学生在认知泰国社会文化知识的同时,进一步回顾和掌握中国社会文化知识,树立文化自信。

4.4 针对职业技能类课程

此类课程主要培养学生利用泰语来开展相关岗位工作的实际操作能力。作为职业技能类课程它本身就具备培养学生职业道德素养和职业道德观念的功能,同时还可依据各课程教材的具体内容,挖掘和提炼人文历史相关的课程思政元素。以旅游泰语课程为例,在教材体系内容上除包含了旅游接待各个环节相关的对话和文章以外,还包含了以云南旅游为主体的导游词等相关知识(旅游泰语课程主要参考使用的教材为旅游泰语,余冰莹、邓正荣,云南科技出版社,2013年版)。在旅游接待环节的对话内容的学习中,除需让学生掌握旅游接待各个环节的具体操作流程以外,还需要融入中、泰人际交往的习俗习惯以及常识禁忌等知识内容,培养学生良好的职业操作能力和良好的外宾接待礼仪知识;在导游词及导游具体操作内容环节的教学,需要结合旅游景点和旅游环节的具体情况,提炼和融入中华优秀传统文化知识、历史文化知识、优秀革命文化知识等内容,开展课程思政教学。例如,旅游泰语课程第四章“成都及周边6日游”旅游行程单课程的教学,教学内容中的旅游景点涉及都江堰水利工程相关内容。在此处的教学中,教师可围绕课本知识,积极引入都江堰水利工程的历史由来、修筑背景及修筑原因等相关历史文化知识,让学生感受都江堰水利工程的气势磅礴,同时能够亲身体会该工程的设计技巧和设计理念,感受都江堰水利工程自古以来所发挥的积极作业和历史意义。通过以上历史文化知识的融入,学生能够进一步回

顾和了解中国古代优秀的历史文化事迹,同时在今后的就业中,可将以上内容运用到涉泰的旅游接待和导游服务工作当中,并起到向外国游客传播中华优秀传统文化的作用。

对于所有外语类专业而言,由于专业学生未来从事的职业或行业与语言对象国相关,或毕业生毕业后直接选择前往语言对象国就业,因此在各类课程的课程思政教学中还应当积极开展国家安全教育、爱国主义教育等。

通过以上应用泰语专业课程思政教学的探索和实践,能够有效的完成课程思政元素提炼,并将其科学地融入于各类课程当中。专业课程知识内容的广度、深度和温度得到拓展,课程的知识性、人文性得到提升。在融入课程思政教学元素的同时,重新完善课程的教学目标,开展科学合理的教学设计,将思想政治教育元素与专业知识内容进行合理的布局和整合,并通过改革教学模式和创新教学方法等手段来实施应用泰语专业课程的教学,必将实现专业技能培养和思想政治教育的培养目标。

5 结语

高职应用外语类专业课程在课程思政教学的开展中,频繁出现思政元素难以挖掘和融入等问题,然而通过对专业课程进行分类,抓住各类课程的内容特征,有针对性地开展课程思政教学设计和教学实践,能够较好的实现专业技能教育和思想政治教育的双重目标。使外语类专业及课程不仅仅只停留在对别国语言和文化的输入上,同时能够借助课程思政教学改革的实施,将本国思想政治元素、优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化有序的融入和贯穿于整个外语课程的教学过程当中,实现专业课教学与思想政治理论教育紧密结合、同向同行。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [2] 教育部. 高等职业教育专科专业简介(2022年)(下)[M]. 北京:高等教育出版社, 2023-01:411-428.
- [3] 陈晖,熊韬,聂雯,等. 泰国文化概论[M]. 广州:世界图书出版公司, 2014:16-18.
- [4] 李小霞. 应用泰语专业课程混合式教学的探索与实践[J]. 教育进展, 2022, 12(12):5715-5721.
- [5] 袁长普. 外语文化类课程思政教学实践研究[J]. 海外英语, 2022, (21):131-135.