

# 产教融合背景下产业学院开展校企合作体制机制的研究

屈毅 张丽平 张卫婷 余云峰 王辉

**[摘要]**高职院校为适应时代召唤、寻求自我的突破发展,以多种方式探索与企业合作。本文依托咸阳职业技术学院计算机应用技术专业群建设,在建设数字中国、网络强国战略指引下,对接新一代信息技术发展,与南京第五十五所技术开发有限公司共建人工智能产业学院的实践,探讨产教融合背景下产业学院开展校企合作体制机制研究的现实意义,分析设计校企合作体制机制的具体措施,以及从中获得的相应启示。

**[关键词]**产教融合 产业学院 校企合作 体制机制

基金项目:2021年度陕西高等职业教育教学改革研究重点攻关项目“产教融合背景下高职院校产业学院建设运行机制的研究与实践”(项目编号:21GG009);咸阳职业技术学院2022年度教学改革研究项目“教育人工智能场域下教师角色转化研究”(项目编号:2022JYA02)。

中图分类号:G40

文献标识码:A

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2023.11.020

校企合作是学校与企业的一种合作模式,包括人才培养、技术服务和科学研究等方面的多项活动。在产教融合背景下,社会竞争更加激烈,产业学院为谋求更好的合作发展,纷纷建立校企合作体制机制,采取针对性的措施培养企业所需人才,以实现产业学院与企业的良好对接,促进二者之间的相互合作、相互配合与协调。学校可以培养出综合型高技能人才,促进院校科研成果转化,提升社会效益;企业也能够获得无缝对接的实用型人才,缓解用人困境,大大提高了企业的经济效益。因此,校企合作体制机制的完善,可使得院校和企业实现资源共享、优势互补,更加注重学生的在校学习和企业实践,培养出符合企业需求的优质人才。

近年来,产业学院建设在我国发展得如火如荼,成功地培养了一批技能型优质人才,为促进社会经济发展做出了突出贡献,但校企合作中仍存在企业参与度不高、职校为企业服务能力不足、产教融合不够深入、体制机制不合理、权责不明等问题,这些问题的实质就是校企合作体制机制的问题。体制机制的好坏影响着企业对校企合作的积极程度,若要提高产业学院的软实力,务必要加强产业学院的体制机制建设。因此,研究产业院校校企合作的长效机制,具有一定的指导意义和现实价值。

## 产业院校校企合作体制机制研究综述

### 1. 产业学院的建设背景

#### (1) 产业学院的概念

产业学院,即为产业与学院的融合,一般是指龙头企业与高职院校紧密融合政府、行业,以及其他企业等多主体合作的一种新型产教融合模式。产业学院的类型可根据学校与企业的真实需求来确定,但对学生的教育依然以课堂教育为主要形式。随着校企合作的不断深入,在实际教学中,产业学院要面向市场,结合企业的生产链、技术链、产品链和服务链,整合教育资源,开展人才培养的科学研究。只有不断地将产业与教学相融合,充

分发挥企业在教学中的重要作用,才能实现产业与教育的有机结合,培养出理论知识扎实、实践技能丰富的高素质人才,推动产业和高职教育共同发展。此外,产业学院还要积极开拓人才培养新模式,灵活应对不同专业人才培养的要求。

#### (2) 产业学院面临的机遇与挑战

2017年12月,国务院办公厅颁布的《关于深化产教融合的若干意见》指出,鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院。2020年7月,为推进现代产业学院建设工作,教育部、工业和信息化部研究制定了《现代产业学院建设指南(试行)》。虽然这一政策重点面向应用型本科院校,但也为高职院校产业学院建设发展提供了参考。在此背景下,咸阳职业技术学院在计算机应用技术专业群建设中,与南京第五十五所技术开发有限公司共建了人工智能产业学院。

当前,产业学院作为产教融合的新模式,还处在探索发展的初级阶段,虽然挂牌成立的数量较多,但在顶层设计、团队经验、管理水平、服务能力等体制机制建设方面存在诸多问题,阻碍了产业学院办学水平的提升,成为制约学院发展的瓶颈。

#### 2. 深化校企合作体制机制的意义

##### (1) 有利于提升高职教育的发展水平

多数高职院校还是沿用传统的教学方式,注重理论教学,忽视实践教学;重视知识学习,忽略人文素质培养,导致培养的毕业生理论和实践相脱节,在学习新知识和迎接新挑战时存在困难,综合素养较低,难以达到企业顶岗实习的要求。在产教融合的新时代背景下,高职院校实施校企合作办学模式,将企业资源带入课堂,让学生及时了解企业岗位的能力需求,适时调整人才培养方案,有助于培养出具有时效性的技能型人才,提升了高职教育的办学水平。

##### (2) 有助于推动教学模式的改革创新

通过校企合作,学生能够深入企业一线,熟悉岗位工作流

程、明确岗位职责、掌握岗位技能,将所学理论知识应用于实践。所以,职校教师不能仅在课堂上灌输理论知识,还要引导学生进行实习实训,让其全方面掌握理论和实践技能。由此可见,校企合作办学逐步推动了教学模式的改革创新。

### (3)能够加强专业教学团队建设

教师的综合素养和专业的教学团队是影响教学质量的重要因素,同时也是高职院校成功办学的强大后盾。专业教学团队应拥有深厚的理论功底、丰富的实践技能和强大的科研攻关能力。为了提升教学水平,学校可以聘任企业工程师、专家和管理人才到校担任兼职讲师,他们具有丰富的工作岗位实操技能,并且熟悉行业发展动态,能够为学生带来不一样的上课体验。同时,学校也可以派遣教学经验丰富、理论知识扎实的专任教师到企业进行挂职和实践,提升教师的实践技能。另外,还可通过建设“双师型”教学团队,提高教师的综合素养,促进教学团队整体能力的提升。

### (4)可以为企业培养大量优质的技能型人才

随着市场经济不断发展,校企合作模式也在随之变化,企业可以通过校企合作平台,结合自身实际同学校开展校企二元协同育人、现代学徒制培养、订单式合作培养等人才模式探索,校企双方共同制订人才培养方案,开发校本教材和课程,建设“双师型”师资队伍,培养符合企业要求的人才。

## 产业学院深化校企合作体制机制的具体措施

### 1. 建立校企合作的组织管理体制

科学的校企合作组织管理体制能够促进校企双方深度合作,可通过建立有效的组织管理机构,密切院校和企业的联系,搭建校企合作项目顺利开展的桥梁。

#### (1)组建校企合作组织管理机构

①政府部门设立校企合作协调管理机构。在实施过程中,校企合作项目会涉及多个职能部门,各部门之间又存在利益问题。若专门负责校企合作事务的政府机构不完善,会导致校企之间缺乏有效的沟通和交流,降低校企合作的效率。若要校企合作可持续发展,应该充分发挥政府的主导作用,逐步增设校企合作协调管理机构,统筹管理、协调校企合作的诸多事宜。

②高职院校建立校企合作组织管理机构。高职院校的校企合作项目大多是在院系层级进行,但很多院校还未建立相应的组织管理机构及制度,导致校企合作项目很难深入开展。高职院校应根据政府部门的指导,建立符合自身实际的组织管理机构,全方位、多角度管理校企合作事宜,及时、有效地解决校企合作中出现的问题,提高校企合作的效率。

③企业新增校企合作项目企划部门。现阶段,企业内部很少有专门管理校企合作项目的组织机构,在一定程度上阻碍了校企合作的发展。随着校企双方的深入合作,企业要顺应时代潮流,创建专门的组织机构来管理、组织、协调校企合作项目,给学生提供阶段性的实习实训平台,并能接纳教师挂职训练。企业积极参与校企合作,不仅能够拥有稳定的人才输入,还能提高社会声誉、树立良好的企业形象。

#### (2)制订校企合作组织管理制度

校企合作体制建设的重点应该放在制度建设上,而制度的

建设要依赖校企合作各参与方共同创建一套完整的组织管理制度,推动校企合作深层次发展。首先,由政府部门制订校企合作制度,进行正确的宣传和引导,从整体上对校企合作进行规范协调;其次,高职院校需要结合自身实际,根据政府的指导,因地制宜地制订符合校企合作的组织管理制度,对校企合作进行全方位规范管理;最后,企业为相关校企合作部门制订完善的组织管理制度,一方面积极参与院校的教改与科研,另一方面引入高质量技能型人才开展技术开发和应用研究。

### 2. 建设校企合作的相关机制

#### (1)建立校企合作运行机制

随着校企合作的深入展开,校企合作中的各种问题日益凸显,急需健全的调控机制、激励机制以及监督评价机制来保障校企合作的良好运行。

①调控机制。校企双方是否能实现深层次合作,使效益最大化,需双方在长期有效合作的基础上不断探究建立强有力的调控机制,而高职院校就是建立调控机制的关键。在校企合作中,高职院校需要充分发挥主导作用,成立一个专门为校企合作服务的机构,如校企合作委员会,将其作为校企合作双方沟通、协作、监督的纽带,对校企合作进行全方位、多领域、高层次调控。

②激励机制。激发校企合作参与方的积极性可以促进校企合作的良性发展,目前企业参与校企合作的积极性不高,主要是缺乏有效的激励机制。如何让企业从被动参与转为共同主导,这就需要建立有效的校企合作激励机制。第一,政府要为高职院校投入足够的教育专项基金,对于在校企合作过程中做出贡献的院校领导、教师和学生等,可给予多样化的物质和资金奖励;借助税收、财政、金融等多种方式,鼓励企业全方位参与校企合作,提高企业的主动性与积极性。第二,政府需要极力推广优秀的校企合作成果,让高职院校和企业充满正能量的舆论环境中发光发热,大大提高企业和院校的社会声望和知名度。第三,强化资源共享,要使各参与方能够优势互补、相互吸引,不断提升自身优势和水平。高职院校依据行业发展动态设置专业和课程,校企双方共同制订人才培养方案,培养与企业岗位相符合的实用型技能人才;企业为合作院校提供资金、技术、设备、岗位实训基地和教师挂职锻炼等方面的支持,两者互惠互利,实现双赢。

③监督评价机制。深化校企合作发展的关键在于政府,政府在校企合作中扮演着重要的角色。若要深化校企合作,政府应建立专门的校企合作监督机构,以便对校企合作项目进展和实施情况进行监督,同时还要建立完善的校企合作监督机制,逐步形成科学化、制度化、合理化的校企合作模式。此外,还要以政府为主导力量、行业企业为指导作用,构建校企合作的评价机构,在此基础上形成科学的评价机制,以评估校企合作过程中的目标实现及效果,保障校企合作的实效性。依据校企双方的合作协议,评价机构要用评价机制对校企合作项目的进度和成效进行阶段性和总体性的评估,及时发现其中的问题和隐患,并进行整改,以免造成重大损失。

#### (2)完善校企合作的制度保障机制

建立完善的校企合作制度保障机制,能够明确政府、企业和

学校的责、权、利,使得校企合作有法可依、有法可循。在这一过程中,可适当进行政策倾斜,如减免合作企业的税收、鼓励学生带薪实习、政府出资支持教师到企业实践,或者对校企共建基地进行补偿,为学生创设良好的学习环境,以稳定校企双方的关系,促进校企开展深层次合作。针对当前校企合作的实际情况及存在的问题,我国应建立以政府为主导的校企合作法律法规体系和政策体系,从法律法规与政策层面保障校企合作的顺利开展。

### (3)构建校企双方沟通机制

①校企双方互帮互助,加强专业建设和课程体系建设。随着科技的发展和产业结构的优化升级,企业在经营过程中要不断更新设备和技术,才能赶上行业发展趋势,带来良好的效益。因此,高职院校需要进行市场实际调研,与企业加强交流、沟通,以企业需求为导向设置专业,灵活应对市场供求变化。同时,为了加强专业建设,学校也需要借助企业的第一手资料,与企业探讨协调,以期抢占市场的一席之地。专业教学目标直接体现在课程体系上,可以岗位胜任能力和职责要求为导向,进行相应的课程体系建设。如根据企业职位的实际需求,以学生为中心、以实践为主体,结合校企双方互动的特点和要求,建立长期有效的校企合作关系。学校教师和企业工程师应共同研究、制订人才培养方案,不断创新课程体系。

②校企双方互通有无,助力教学改革创新。近年来,高职院校大力推进“三教”改革,采用校企合作的形式,不仅可以在教学课堂上传播最新的社会经济发展动态和新型的高精尖技术,而且能够将教学活动深入企业当中,通过情境引入的方式再现企业实际问题,学生通过探讨、论证加深思考和理解,提高了学习积极性。校企共建实习实训基地,无论是“校中厂”还是“厂中校”,都能在相应的阶段内安排学生实习实训,短期的岗位实训和长期的顶岗实习,可以激发学生的专业学习兴趣,使其了解当下的行业发展形势,拓宽眼界和知识面,增强社会适应能力。校企双方的互通有无,使得教学改革和企业实践融会贯通。

③校企双方共建优秀师资队伍。构建“双师型”师资队伍,是顺利进行校企合作的重要保障。多数高职院校教师拥有深厚的理论知识,却鲜有实践经验。在这种情形下,教师需要借助校企合作平台深入企业基层,自下而上地感知企业的发展、明确岗位标准、掌握岗位技能,通过参与市场调研、岗位需求分析等方式,储备丰富的实践经验,给学生提供更加生动的课堂教学。学校应切实贯彻岗、课、赛、证、训融会贯通的原则,及时调整人才培养方案。教师只有拥有了丰富的理论知识和实践技能,才能真正成为“双师型”教师。院校可以聘任企业工程师、技术员为兼职教师,指导师生的实践教学与培训,提升师生的实践操作能力。此外,企业也可以邀请学校教师为企业职工进行短期培训,使职工掌握专业的理论知识。实践证明,在校企双方的共同努力下,教师队伍的专业教学质量能够整体提高。

④实现校企双方资源共享、优势互补。校企双方通过资源共享、优势互补,可以将学校的理论知识和企业的实践经验相结合,共同出版应用性强、特色鲜明的专业教材。另外,要充分发挥学校教学资源和企业设备资源的优势,打造一支实力强劲的科研合作团队,不断研发新技术、创造新成果,实现

校企合作双赢。

⑤搭建校企合作交流平台,促进校企深层次合作。借助校企合作交流平台,企业的岗位工作流程、职责要求等可以传递到课堂,让教师针对性地制订教学目标和大纲,结合企业的新技术及时更新课堂教学内容。同时,还应将企业的文化、发展前景和国家相关政策传递给学校,使教师了解企业的发展动态和人才供求状况,及时调整人才培养方案。通过校企合作交流平台,能够让校企双方主动参与到行业企业的多种特色活动中,进行更加深入的沟通和探讨。

### 启 示

深化校企合作体制机制改革不仅是产业学院谋求自我发展的必然要求,也是我国职业教育未来改革发展的基本方向。深入推进校企合作体制机制改革创新,可优化产业结构,着力培养应用型技能人才。虽然我国的校企合作已经取得了一定成效,但其发展道路是曲折的,也遇到了瓶颈,而深化体制机制改革是解决问题的重要手段。对此,应构建有效的组织管理机构、制订组织管理制度,确保校企合作的运行机制、保障机制和沟通机制能够有序运行,在政府、院校、企业、行业和社会等多方的共同努力下,不断深化校企合作体制机制改革。校企双方可共建产学研平台、共商产业结构升级、共育优秀技能人才、共享校企合作成果,逐步推动高质量的校企合作发展,促进职业教育现代化,推进高职教育高质量发展。

### 参考文献:

- [1]罗汝珍.市场经济背景下高等职业教育产教融合机制研究[J].教育与职业,2014(21):8-11.
- [2]费杉杉.高职院校产教融合机制设计探析[J].教育与职业,2020(17):58-61.
- [3]郑则凌.产教融合背景下动画产业学院的运行机制研究[J].湖南包装,2019(2):133-135.
- [4]黄海斌.高职校企合作机制及其实现路径[J].福建轻纺,2022(3):44-45,54.
- [5]苏鹏.产教融合背景下高职院校产业学院建设的实践探索[J].创新创业理论与实践,2022(5):67-69.
- [6]龙文勇,杨华.推动校企深度合作机制研究[J].中国商论,2020(8):255-256.
- [7]朱跃东.高职混合所有制二级产业学院建设的实践之感与应对之策[J].中国职业技术教育,2019(1):61-67.
- [8]张艳芳.关于高职混合所有制产业学院的思考[J].职业教育研究,2017(10):15-19.
- [9]郭雪松,李胜祺.混合所有制高职产业学院人才培养共同体建设[J].教育与职业,2020(1):20-27.
- [10]吕红刚.高职院校二级学院混合所有制改革探索[J].中国职业技术教育,2019(10):70-74.
- [11]徐伟,蔡瑞林.交易成本:校企共同体产业学院治理的关键[J].中国职业技术教育,2018(9):43-47.
- [12]李北伟,贾新华.基于产业转型升级的高职院校专业设置优化策略研究——以广东省为例[J].中国高教研究,2019(5):104-108.

(屈毅、张丽平、张卫婷、余云峰、王辉:咸阳职业技术学院)