

邹振兴, 胡永灵, 刘小飞, 等. 畜牧兽医专业教学标准开发意义与实践探究[J]. 现代畜牧科技, 2023, 100(9): 171-173. doi: 10.19369/j.cnki.2095-9737.2023.09.048. ZOU Zhenxing, HU Yongling, LIU Xiaofei, et al. The Significance and Practice of the Development of Teaching Standards for Animal Husbandry and Veterinary Medicine[J]. Modern Animal Husbandry Science & Technology, 2023, 100(9): 171-173.

畜牧兽医专业教学标准开发意义与实践探究

邹振兴¹, 胡永灵¹, 刘小飞¹, 曾繁荣², 柴巧莲^{1*}

(1. 湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421005; 2. 衡阳市农业农村局, 湖南 衡阳 421000)

摘要: 我国畜牧兽医专业教学存在学生综合认知水平不足、课程体系设置缺乏完善性、课程建设高度不足等问题。该文提出提升认知、创新“知识+技能+综合素质”一体化培养机制等畜牧兽医专业教学标准开发实践方式, 要求教研工作者践行“以人为本”原则, 完善畜牧兽医专业教学工作。

关键词: 畜牧兽医专业; 教学标准开发; 教学实践

中图分类号: S85-4; G642 **文献标识码:** B **doi:** 10.19369/j.cnki.2095-9737.2023.09.048

The Significance and Practice of the Development of Teaching Standards for Animal Husbandry and Veterinary Medicine

ZOU Zhenxing¹, HU Yongling¹, LIU Xiaofei¹, ZENG Fanrong², CHAI Qiaolian^{1*}

(1. Hunan Vocational College of Environmental Biology, Hengyang Hunan 421005, China; 2. Hengyang Bureau of Agriculture and Rural Affairs, Hengyang Hunan 421000, China)

Abstract: There are some problems in the teaching of animal husbandry and veterinary science in our country, such as the insufficient comprehensive cognition level of students, the lack of perfection in the curriculum system and the high level of curriculum construction. This paper puts forward some practical ways to develop the teaching standards of animal husbandry and veterinary specialty, such as improving cognition and innovating the integrated training mechanism of “knowledge+skill+comprehensive quality”, and requires teaching and research workers to practice the principle of “people-oriented” and improve the teaching work of animal husbandry and veterinary specialty.

Keywords: animal husbandry and veterinary specialty, development of teaching standards, teaching practice

0 引言

自20世纪80年代以来, 我国畜牧生产增长幅度迅速提升, 但人均产量或产值与发达国家相比仍然具有一定的差距。为尽快弥补这一差距, 普通高校、高职院校必须全面梳理、重点开发畜牧兽医专业教学标准, 为我国畜牧业源源不断地培养优质人才。

1 畜牧兽医专业教学标准开发意义

1.1 开展“多层次”专业教学, 培养学生核心素养

畜牧兽医专业教授的知识来源于动物生理学、动物病理学、药理学、动物营养学、动物繁殖技术、动物饲

料配制等领域, 要求学生准确掌握相关知识后, 能够在一定程度上具备畜禽养殖、畜禽常见疾病防治、畜禽疫病检验、饲料配制与营养分析等能力^[1]。在开发畜牧兽医专业教学新标准时, 除基础知识和专业技能外, 教师还应提高专业教学标准的“层次性”, 从多个角度着手, 全方位提高学生的核心素养, 最终促使学生成为专业技术能力水平高、思维长远的复合型优质人才。

1.2 融入“课程思政”, 全方位提高学生兴趣

教育的二元性在于: 一方面, 通过专业教育, 使学生掌握谋生的能力; 另一方面, 通过认知教育, 提高学

收稿日期: 2023-02-16

基金项目: 2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目-高职专业教学标准专项-“生态养殖技术”省级一流特色专业群畜牧兽医专业教学标准的开发(项目编号: ZJBZ2021034); 湖南环境生物职业技术学院培优计划科研专项-三叶青对湘黄鸡生产性能、抗氧化性能及生化指标的影响(项目编号: PY2021-01)

作者简介: 邹振兴(1988-), 男, 汉族, 湖南衡阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 畜牧兽医。

*通信作者简介: 柴巧莲(1990-), 女, 汉族, 河北邢台人, 硕士, 副教授, 研究方向: 大学生心理健康教育。

生的思考能力。我国高等教育存在一个典型性问题——专业技术教学与深度认知教育的结合程度有限,导致很多学生对自身未来发展不乐观。部分学生学习兴趣较低,教学质量可能无法得到保障。创新畜牧兽医专业教学标准,做好“课程思政”工作,有助于全面提高学生的学习兴趣。

1.3 在“产教融合”背景下,促使专业建设与区域经济发展深度关联

“产教融合”是当前高等教学模式设计、教学标准开发的核心思路之一。具有较强专业性、实践性的学科专业如果与产业发展缺乏充足的联系,学科专业的建设极有可能与产业发展背道而驰,导致很多学生在校期间虽然认真刻苦,但在毕业之后才骤然发现,自身能力与行业准入门槛相差甚远^[2]。受此影响,行业难以补充优质人才,高等院校专业口碑逐步降低,对社会整体发展不利。专业教学标准开发应基于“产教融合”,提高专业建设与区域经济发展的关联程度,使二者相辅相成、相互促进。

2 畜牧兽医专业教学标准开发现状及迫切性

2.1 畜牧兽医专业教学标准开发现状分析

2.1.1 畜牧兽医专业学生综合认知水平不足

畜牧兽医专业教学现行标准存在的首个问题是,对本专业、相关行业在国民经济发展中所处地位的介绍不充分,导致学生缺乏充足认知^[3]。我国社会发展至今,物质供应的充足程度已经得到极大提升。从物质供应匮乏转变为物质供应充足的背后,畜牧养殖业作出了巨大贡献。如家畜、家禽的快速养殖技术,能保证牛、羊、猪、鸡、鸭相关产品不断地流入市场,满足我国消费者的需求。家禽、家畜的快速养殖技术具有较强的科学性,能够流入市场的肉、蛋、奶相关产品也均通过工商等部门的检测,在质量安全方面绝无问题。近年,某些网络视频博主打着“科普”的幌子,在全社会范围内传播一些虚假信息,在一定程度上混淆了社会大众的认知。如“养殖家畜、家禽食用大量饲料,由此制作成的肉食产品存在质量安全”;又如“家禽、家畜在饲养过程中大量进食抗生素,人们应该少吃养殖肉”。如果畜牧兽医专业的学生对专业知识缺乏了解,无法对某些似是而非的言论进行精准判断,甚至相信虚假言论,则其渴望学习畜牧养殖、动物疫病防治知识、掌握相关能力的意愿便无法得到有效提升,这对专业的整体发展不利。

2.1.2 畜牧兽医专业课程培养体系设置完善性不足

畜牧兽医专业具有较强的实践性,如果使学生长时间局限在课堂内,也许能掌握较多的理论知识,但在解决具体问题时却容易束手无策,这对学生乃至畜牧兽医

行业的整体发展均会造成制约。畜牧兽医专业课程培养体系应包括基础知识学习、专业实践、课题分析等多个维度、多个层次。只有确保课程培养体系的完善程度,方可培养出复合型人才。畜牧兽医专业课程教学标准建设还应具备足够的高度,帮助学生提升对专业的认可程度,以积极心态主动学习^[4]。

2.2 畜牧兽医专业教学标准深度开发的迫切性分析

现阶段,我国社会的整体教育方向在一定程度上出现偏差。畜牧兽医专业开发教学标准时,除按照教学大纲的要求,将有关知识、专业技术能力教授给学生外,还应鼓励学生积极探索面向社会传播本专业知识的能力。如家畜养殖过程中,“饲料”是养殖人员、专业技术人员经过长期试验后,经过专业配制后,形成的具有较高营养价值、利于养殖动物吸收、促进其快速及健康成长专用饲料,绝大多数原材料都是自然植物,几乎很少放置“添加剂”。畜牧兽医专业学生通过学习,了解上述信息后,还应承担起推广的责任,这是畜牧兽医专业教学标准创新、深度开发的最迫切需求。

包括畜牧养殖、农业种植在内需要长期扎根于农村的工作岗位鲜有人问津,长此以往将会破坏我国社会运转体系。从上述角度来看,畜牧兽医专业教学标准开发、课程设置必须创新——应帮助学生从更加深远、更加宏观的角度看待专业、行业的建设发展与国家综合发展之间的关系,首先激发学生的觉悟,逐渐扭转偏离的发展轨道。

3 畜牧兽医专业教学标准开发实践及注意事项

3.1 畜牧兽医专业教学标准开发实践

3.1.1 提升认知,转变对畜牧兽医专业的固有思维

畜牧兽医专业教学标准开发实践的首要目标是,提高学生的综合认知水平。若要达到这一目的,对本专业的解读不可狭隘,应在一定程度上与国家政策发展趋势相结合,帮助学生“认清现实”。我国高等教育与社会现实脱节的一个例证是,很多学生乃至高校教师对国家政策缺乏足够的理解,很少对政策趋势的内在逻辑进行分析^[5]。如畜牧行业是我国的支柱性产业之一。如果没有该行业从业者的辛勤劳作,我国肉、蛋、奶市场的丰富程度很难达到如今的规模。但在很多人的认知中,该行业并不具备准入门槛。受这种认知的影响,社会中的一些人信心满满地投资畜牧养殖基地,但因为欠缺专业技术能力,最终被迫放弃。从上述案例中可以看到,畜牧兽医专业具有较强的技术性,相关从业者不仅需要掌握基础知识,还应具有较强的实践能力及丰富的经验。

“知识+能力+经验”是畜牧兽医专业培养学生的重点内容。畜牧兽医专业教研工作者在明确上述内容后,在开发教学标准时,可围绕“畜牧兽医专业技术具有终身

性”制定教学引导策略,帮助学生提高对专业、国家政策的认知水平,以此促动学生积极学习,在未来能够基于自身专业能力,应对时局的变化。

3.1.2 与“1+X”证书制度相结合,创新“知识+技能+综合素质”一体化培养机制

畜牧兽医专业具有较强的实践性,所有实践性较高的专业都应建立健全“能力考核”机制。只有确保专业学生的能力水平达到相关行业的准入门槛,教育才具有实际意义。如果教学标准中缺少对应的教学引导,极有可能导致很多学生“看似掌握了很多知识,但实际问题能力欠缺”的问题。为实现上述目标,畜牧兽医专业教学标准开发实践过程可结合“1+X”证书制度,鼓励学生在校学习期间认真准备,尽可能多地考取行业准入证书、职业等级证书,最终完成“知识+技能+综合素质”的一体化培养机制的创新建设。

3.2 畜牧兽医专业教学标准开发注意事项

3.2.1 教学标准开发人员应密切关注社会相关多元需求

畜牧兽医专业教学标准开发期间,教研人员应密切关注社会的多元需求,应注意“解决重点问题”。如在社会飞速发展,各行各业日常工作的开展模式早已发生了颠覆性的变化。以畜牧养殖为例,针对多种动物常见疫病,欧美发达国家采用的防治方法已出现“迭代效应”,即不断总结、不断查缺补漏,已经形成了较为完善的养殖方案。专业教学的设计重点是,除向学生介绍基础知识外,还应不断收集近年国内外畜牧兽医行业的典型案例,之后从专业角度进行解读,帮助学生分析案例中呈现出的问题。在此基础上,教师可引导学生开展自主分析,提出方案并论证方案的可行性,甚至可大胆尝试结合近年新出现的管理理论,不必拘泥于书本提供的“标准答案”。如近年新出现但迅速被各行各业引入的全面预算管理、PDCA循环管理机制等,在企业管理、工业生产领域均得到广泛应用且均取得不俗的效果。基于这些新型管理理念,畜牧兽医专业课程中可单开一章有关“畜牧兽医综合管理”的内容,使学生在求学期间便接触、掌握管理知识,最终形成管理思维。这样做的目的是,当学生日后走向相关工作岗位后,会对畜牧养殖、动物疫病防治的传统机制进行全方位梳理,找出其中存在的问题并加以改进,有助于形成更具可行性、综合经济效益更高的方案,进而带动行业整体发展。

3.2.2 教学标准开发及实践应用应遵循“以人为本”原则

畜牧兽医专业教学标准开发及实践应用期间,教研人员应遵循“以人为本”原则,灵活调整教学方式,根据学生的特点因材施教。在教学研讨工作中发现,一

些教师采用的教学方法在逻辑层面存在错误性。如某些教师自身知识丰富、经验充足,在开展教学活动时,期望将知识在短时间内全部传授给学生。这类教师当然属于负责任的“优秀教师”,但教学适当之处在于,忽视学生的年龄及阅历,主要表现是:在学生犯错误后,训斥过于严厉。特别是知识体系不够完善、缺乏相关经验的学生,都是在不断犯错的过程中逐渐成长。畜牧兽医专业教师在指导学生时,应正确看待“学生出错”,应在一定程度上允许学生犯错。针对一些头脑灵活、思维容易“转弯”的学生,教师可设置一些难度较大的问题,促使这类学生充分发散思维;针对一些头脑灵活程度不足的学生,教师应帮助其“提升知识体系的扎实程度”——将一些难度中等,只要踏实研究,最终便可成功解答的问题交给这些学生,即可帮助其检验知识体系的漏洞,又可在问题解决时获得成就感,达到一举两得的目的。

4 结束语

畜牧兽医专业教学标准开发与实践必须做到“与时俱进”。一方面,教研人员应深度理解我国社会的发展历程,对当前及未来的教育、职业发展趋势进行深度解读,调整专业设置、教学思路、教学活动开展方式。另一方面,教研人员在不断创新专业技术教学模式的同时,还应做好精神、思想层面的教学引导工作,使学生真正同时掌握与畜牧养殖、动物疫病防治有关的知识、技术,甚至可积累一定的经验,为广大学生日后在相关领域“发光发热”奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 张玲,董飏,王文浩,等.基于成果导向教育的高职畜牧兽医专业人才培养体系的构建与应用[J].安徽农业科学,2022,50(24):276-278,282.
- [2] 张振仓,党养性,仇薪鑫,等.产教融合背景下高职院校畜牧兽医专业群人才培养模式创新与实践:以杨凌职业技术学院为例[J].杨凌职业技术学院学报,2022,21(4):91-93,96.
- [3] 刘永福,张立梅,刘丽娟.高校畜牧兽医专业的计算机教学研究:评《畜牧兽医专业教学标准》[J].中国饲料,2021(14):155.
- [4] 沈美艳,张广斌,李舫,等.高职院校校内实训基地在现代学徒制教学中的作用初探[J].山东畜牧兽医,2018,39(5):54-55.
- [5] 尤明珍,朱其志,贺生中,等.“互联网+”背景下高职畜牧兽医类专业建设的思考[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2018,31(5):80-82.

编辑:韩若